***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»***

***Методические рекомендации по правилам написания и оформления исследовательской работы***

***Авторский коллектив:***

***Макеева В.И.-***

***тьютор кафедры иностранных языков***

***Бондарева И.Г.***

***Георг Л.П.***

***Загорская С.В.***

***Ильясов И.К.***

***Погребняк Т.М.***

***Приветкина Д.Т.***

***Саламатова О.В.***

***Югорск, 2023***

**Содержание**

1. [Пояснительная записка 3](#_Toc137716879)
2. [Требования к содержанию исследовательской работы 4](#_Toc137716880)
3. [Формулировка темы исследовательской работы 4](#_Toc137716881)
4. [Введение исследовательской работы 4](#_Toc137716882)
5. [Актуальность 5](#_Toc137716883)
6. [Цель и задачи 6](#_Toc137716884)
7. [Гипотеза 6](#_Toc137716885)
8. [Объект и предмет 7](#_Toc137716886)
9. [Методы исследования 7](#_Toc137716887)
10. [Теоретическая и практическая значимость 10](#_Toc137716888)
11. [Основная часть исследовательской работы 11](#_Toc137716889)
12. [Глубина анализа существующих решений проблемы 11](#_Toc137716890)
13. [Наличие ссылок на источники и литературу 12](#_Toc137716891)
14. [Заключение 12](#_Toc137716892)
15. [Оформление списка использованной литературы 13](#_Toc137716893)
16. [Оформление приложения 14](#_Toc137716894)
17. [Научный стиль речи 14](#_Toc137716895)
18. [Критерии оценивания учебно-исследовательской работы 16](#_Toc137716896)
19. [Стилистические особенности письменной научной речи 17](#_Toc137716897)
20. [Правила оформления презентации 18](#_Toc137716898)
21. [Список литературы 20](#_Toc137716899)

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащего знаниями, на другую – сформировать у него познавательную, информационно-коммуникативную и рефлексивную компетентности.

Широкое привлечение учащихся к хорошо организованной, методически продуманной учебно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Именно учебно-исследовательская работа играет важную роль в формировании общих компетенций учащихся:

    -Проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-Проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-Проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

 Использование данных методических рекомендаций позволит учителю организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы, осуществлять поэтапный контроль процесса выполнения работы в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению работы, а также подготовить презентацию для защиты.

Данные методические рекомендации могут быть полезны всем педагогам, оказывающим помощь обучающимся в организации учебно-исследовательской работы. Цель методических рекомендаций – определить общие требования и подходы к написанию, оформлению и защите учебно-исследовательской работы.

Требования к содержанию исследовательской работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Структура* | Требования к содержанию |
|  | *Титульный лист* | Содержит наименование учебного заведения, где выполнена работа;   * фамилию, имя и отчество автора; * тему исследовательской работы; * фамилию, имя и отчество научного руководителя; * город и год. |
|  | *Оглавление (Содержание)* | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
|  | *Введение (рекомендуемый объём одна-две страницы)* | Содержит оценку современного состояния решаемой проблемы;   * обоснование необходимости проведения работы. |
|  | *Основная часть*  *(не более 10 страниц)* | Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.  Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. |
|  | *Выводы (рекомендуемый объём одна страница)* | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы. |
|  | *Список используемых источников* | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке). |

Формулировка темы исследовательской работы

Название учебно-исследовательской работы сложное, указывает на конкретность исследуемого вопроса, в нем присутствуют такие понятия как «причины», «моделирование», «роль», «особенности», «оценка», «анализ», «влияние», «характеристика» и т. п., например, тема учебно-исследовательской работы может звучать как «Роль латинского языка в юриспруденции, фармакологии, медицине и церковном богослужении».

Введение исследовательской работы

В главе «Введение» необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы. Введение - первый раздел, располагается после Содержания исследовательской работы. В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе.

**Во введении отражается:**

1. Актуальность темы исследования
2. Проблема, на решение которой направлено исследование
3. Объект и предмет исследования
4. Цель исследовательской работы
5. Задачи исследовательской работы
6. Гипотеза (предположение)
7. Основные этапы работы, организация
8. Методы исследования
9. Теоретическая значимость работы
10. Практическая значимость работы
11. Характеристика основных источников получения информации

Каждый из перечисленных выше пунктов введения в исследовательскую работу описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка.

Желательно выделить жирным, курсивным, подчеркнутым шрифтом слова: *актуальность работы, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, задачи исследования и т.п*.

Актуальность

**Обоснование актуальности** исследовательской работы доказывает значимость, современность, нужность результатов исследования.

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, **почему именно эту проблему нужно в настоящее время.**

**Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами**:

* восполнение каких-либо пробелов в науке;
* дальнейшеё развитие проблемы в современных условиях;
* **своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения (не знаю, что правда, а что нет)**;
* **обобщение накопленного опыта**;
* суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
* постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Актуальность исследовательской работы **может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов** и т.п.

Цель и задачи

**Цель исследовательской работы** – это модель желаемого конечного результата исследования.

**Схема составления цели исследовательской работы (проекта):**

1. Выберите одно из слов типа: изучение, исследование, выявление, определение, анализ, проверка, обобщение, описание, и др.

2. Добавьте сформулированный предмет исследования.

**Задачи исследовательской работы**

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования. Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца. Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»

**Обычно задачи** творческого проекта перечисляются и **начинаются словами**: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п. Во введении можно также указать степень **разработанности данной темы в литературе**, сформулировать планируемый результат исследования.

Гипотеза

**Гипотеза** выдвигается **для решения какой-либо конкретной проблемы**, соответственно фиксируется исследователем после обозначения проблемы в части введения.

**Гипотеза** содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Формулировка гипотезы может начинаться со слов: «Если…, то…»; «Можно предположить…»; «Чем…, тем…». Кроме того, **гипотеза должна отражать содержание темы, цели и предмета исследования**.

Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в первую очередь в том, чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие. **То, что всем очевидно и не требует доказательств, - не гипотеза.**

**Без гипотезы нет и не может быть никакого исследования!**

**К гипотезе** предъявляются определенные **требования:**

* Она не должна включать в себя слишком много положений;
* В неё нельзя включать понятия и категории, не являющимися однозначными, не уясненные самим исследователем;
* При формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений;
* Гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений.

Объект и предмет

**Объект исследования –** это область или сфера явлений, в рамках которой находится то, что будет изучаться.

**Предмет исследования –** это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, которая исследуется.

Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. **Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования, либо близок с ней по звучанию.**

Другими словами, **объект принадлежит всем, а предмет личное достояние автора, его собственное видение объекта.**

[Методы исследования](http://obuchonok.ru/metody)

**Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы. В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:  
- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;  
- желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

**Виды методов исследования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмпирические методы:**   * наблюдение * интервью * анкетирование * опрос * описание * тестирование * измерение * сравнение * эксперимент | **Теоретические методы:**   * изучение и обобщение * анализ и синтез * индукция и дедукция * аналогия * исторический |

**Эмпирические методы:**

**Наблюдение** — целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Метод **опроса** осуществляется в форме целенаправленной беседы по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц, ответы которых на поставленные перед ними вопросы служат исходным источником информации.

***Различают три основных вида опроса:***

**Интервью** предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией.

**Беседа** проводится без заранее подготовленного опросника, определяется только тема беседы. Беседа применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

**Анкетирование** - метод опроса посредством самостоятельного заполнения опросного листа (т.е. анкеты) респондентом (т.е. опрашиваемым) по указанным в нем правилам.

В анкете могут использоваться следующие виды вопросов:

*Закрытый* вопрос – это вопрос, на который в анкете приводится полный набор вариантов ответов. Закрытые вопросы бывают альтернативные (т.е. предполагающие выбор только одного ответа) и неальтернативные (т.е. предполагающие выбор более одного ответа).

*Открытый* вопрос – это вопрос, который не содержит подсказки и не навязывает респонденту варианты ответов.

**Описание** — это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.

Описание бывает:

1) непосредственным, когда исследователь непосредственно воспринимает и указывает признаки объекта;

2) опосредованным, когда исследователь отмечает признаки объекта, которые воспринимались другими лицами (например, характеристики НЛО).

**Тест** — это кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д.

**Измерение** — это определение численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном. Ценность этой процедуры в том, что она дает точные, количественные определенные сведения об окружающей действительности.

**Сравнение** — это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств.

**Эксперимент** — это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

**Теоретические методы:**

**Изучение литературы** дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как составление библиографии — перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; конспектирование — ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи; цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

**Обобщение** - прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и общий признак объектов.

**Анализ** — это расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Разновидностями анализа являются **классификация** и **периодизация**. Метод анализа используется как в реальной, так и в мыслительной деятельности.

**Синтез** — это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое. Однако это не просто их соединение, но и познание нового — взаимодействия частей как целого. Результатом синтеза является совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение свойств компонентов, но также и результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости.

**Индукция** — это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. Индуктивные умозаключения “наводят” на мысль, на общее. При индуктивном методе исследования для получения общего знания о каком-либо классе предметов необходимо исследовать отдельные предметы, найти в них общие существенные признаки, которые послужат основой знания об общем признаке, присущем данному классу предметов.

**Дедукция** — это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях. Посредством дедуктивных умозаключений “выводят” определенную мысль из других мыслей.

**Аналогия** — это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках. Степень вероятности (достоверности) умозаключений по аналогии зависит от количества сходных признаков у сравниваемых явлений.

**Исторический метод** познания предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности.

Теоретическая и практическая значимость

**Практическая значимость работы** – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость работы обычно отвечает на вопрос, **с какой целью данная работа была проведена?**

**Теоретическая значимость** работы может состоять:

* во всестороннем освещении сути рассматриваемой проблемы;
* в том, что ее результаты послужат стимулом повышения общетеоретического уровня современных исследований в конкретной отрасли – юриспруденции, менеджменте, химии, лингвистике, математике;
* в представлении нового взгляда на вопрос, что расширит подход к его изучению, станет основой для выдвижения оригинальных, научно аргументированных гипотез;
* в подтверждении теоретических положений экспериментами;
* в доказательстве возможности применить отвлеченные выводы для оптимизации практики;
* во вкладе в прогресс теоретической базы отрасли, что приведет к позитивному реформированию практики.

Основная часть исследовательской работы

***Основная часть*** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть работы может содержать 2-3 главы, *каждая из которых должна заканчиваться мини-выводом.* Главы 1-2 содержат итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования. Обзор литературы по проблеме – часть работы, представляющая теоретическую основу исследовательской работы. В этой части приводятся все сведения, которые удалось собрать учащемуся по изучаемой теме. Описывая научные сведения, учащийся должен обязательно сделать ссылки на издания. В этой части могут быть подразделы, что определяется содержанием. Выводы по теоретической части должны содержать обобщение известных фактов по теме исследования, если есть, то статистические данные, подтверждающие масштаб проблемы, а также степень изученности проблемы, так чтобы можно было показать актуальность и оригинальность работы учащегося. *Практическая часть* должна содержать данные, которые, учащийся сам получил в ходе наблюдения или исследования. Эти данные должны быть систематизированы в виде таблиц, графиков или рисунков и проанализированы на предмет выявления закономерности или тенденций. Поощряется проведение статистической обработки собранных данных простыми и специальными методами. Целесообразно привести иллюстрированный материал. Выводы по практической части предоставляют основную ценность работы. Главное требование к этой части – обоснованность выводов и заключений фактическим данным, полученным самим учащимся.

Глубина анализа существующих решений проблемы

Для полноты анализа **существующих решений проблемы** необходимо рассмотреть точки зрения на данную проблему **как минимум трех различных авторов**.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, *независимо от личной концепции автора*;

- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений.

Наличие ссылок на источники и литературу

Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. Если в ходе рассуждений при написании исследовательской работы вы пользуетесь чужими находками (идеями, мыслями, открытиями и т. д.), ссылка на источник или автора является обязательной. При цитировании следует выполнять следующие требования:

При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник с номером книги или статьи в списке использованной литературы и номером страницы, где находится цитата, например [4. С. 123]

При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

Если цитата выступает самостоятельным предложением, то она начинается с прописной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начинается со строчной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Заключение

**Заключение** – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации, а также доказательность или опровержение выдвинутой гипотезы. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными в вводной части работы. Заключение предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи,  которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала. Необходимо отметить Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Оформление списка использованной литературы

Список литературы исследовательской работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, выпуск, место издания, издательство (без кавычек) и год издания.

Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в такой последовательности, в какой они перечислены в книге. Заглавие книги следует приводить без кавычек с заглавной буквы в том виде, как оно представлено на титульном листе.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), год выпуска, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья (первую и последнюю).

Источники иностранной литературы вписываются на языке оригинала в алфавитном порядке в том виде, в каком они приводятся на титульном листе (для книг) или в периодическом издании (для статей) в конце списка литературы.

Описание электронного ресурса обязательно включает указание подробного электронного адреса.

Примеры:

1. Егидес А.П., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. - М: ACT-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 320 с

2. Новые идеи в философии. Вып.13: Философия в современной России: Межвуз. сб. науч. трудов по материалам Общероссийской научной конференции. Пермь, 14-16 апреля 2004 г.: В 2 т./ Перм. ун-т. – Пермь, 2004. – 260 с.

3. Охрана окружающей среды/ Под ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 1983. – 264 с. природе// Психологический журнал. – 1995. – №3.– С. 70–73

4. Арестова О. Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html. — Загл. с экрана

5. Lenk H. Ethikkodizes fur Ingenieure. In: Lenk / Ropohl, 1987. – S. 194-221.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст исследовательской работы. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом.

В тексте необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, с.21).

Научный стиль речи

Для правильного оформления исследовательской работы необходимо освоить фразеологию научного языка. С этой целью начинающему исследователю рекомендуется обращаться к стандартным словосочетаниям и выражениям, которые наиболее часто встречаются в научных текстах.

**1. Для раскрытия актуальности проблемы:**

***1.1. Особенность, важность проблемы:***

– Одной из наиболее актуальных проблем является...

– В настоящее время особую значимость приобретает...

– Приоритетным направлением является...

***1.2. Сложность, трудность решения проблемы:***

– Большим препятствием является... поэтому... - насущная проблема...

– При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... - сложная проблема...

***1.3. Необходимость какого-то действия:***

– Необходимость применения... можно обосновать следующим образом...

– Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, на более актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...

– Особую актуальность (особую значимость, все большее значение) приобретает...

– Особое место занимает...

– Огромную роль играет...

– Все большее внимание уделяется...

– При... возникает сложная проблема (разнообразие задачи)...

**2. Для оформления обзора литературы** по теме исследования рекомендуется использовать стандартные словосочетания и выражения, которые разъясняют внутреннюю последовательность изложения текста.

– Авторы по-разному (одинаково) определяют (что), подходят (к чему)...

– Рассмотрим один из возможных вариантов...

– Основной недостаток такого решения состоит в том, что...

– Что касается... то эта проблема (задача) не решена...

– Оба автора обращают внимание на то, что…

– В работе (кого-либо) этой проблеме уделяется большое (незначительное) внимание.

– Эти мысли (кого-либо) перекликаются с идеей (гипотезой)....

– Предметом нашего дальнейшего рассмотрения являются...

Следующий список стандартных словосочетаний поможет придать логичность обсуждению результатов с привлечением литературных источников:

– Автор убедительно доказывает (утверждает, приходит к выводу, подтверждает и т. д.), что...

– Рассматриваемая научная работа ценна тем, что в ней имеются новые подходы к раскрытию теории вопроса (дается интересный анализ современного этапа...)...

– Исследователь предлагает нестандартный вариант решения актуальной задачи (проблемы)...

– К достоинствам работы можно отнести наличие большого объема опытных данных (результатов эксперимента в реальных условиях)...

– Идея автора является обоснованной (убедительной, соответствующей ранее установленным фактам)...

– Автор прав, утверждая, что...

– Мысль автора (гипотеза, идея) сформулирована четко (ясно, доказательно)...

– Приводя аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов...

**3. Для отражения целевой установки:**

– Целью (цель) настоящей (данной) работы (главы) является (была, заключается в...)...

– В настоящей (данной) работе (главе, параграфе) излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются)

– Настоящая (данная) работа посвящена...

**4. Для описания экспериментальной проверки:**

– Эксперимент... проводился на выборке...

– Для подтверждения... был проведен эксперимент...

– Для проверки эффективности методики был проведен контрольный эксперимент.

**5. Для представления результатов:**

– Результаты показали следующее:...

– Анализ результатов позволил сделать вывод...

– Количественно-качественный анализ данных эксперимента позволяет.

**6. Для представления выводов:**

– Таким образом, можно сделать вывод, что ...

– Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы...

– Следовательно, подводя итоги, можно сказать, что...

– Резюмируя вышеизложенное...

– В заключение подчеркнем следующее...

– Анализ ... позволяет утверждать...

**7. Для представления рекомендаций:**

– Как ... так и ... может быть рекомендовано в качестве...

– Разработанные рекомендации могут применяться в... для...

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы

***Критерии оценивания письменной части работы:***

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач;
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники;
3. Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы;
4. Оригинальность к подходам решения проблемы;
5. Практическая значимость работы;
6. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным цели и задачам;
7. Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических, грамматических и пунктуационных ошибок.

***Критерии оценивания представления работы (доклада):***

1. Четкость изложения материала, свобода  использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

***Личностные качества докладчика:***

1. Эрудиция при защите проекта;
2. Уровень развитости мышления;
3. Грамотная речь при защите проекта;
4. Умение вести диалог.

Стилистические особенности письменной научной речи

Научная речь характеризуется преобладанием сложных союзных предложений, поэтому научный текст отличается обилием составных подчинительных союзов *благодаря тому, что; между тем как; так как; вместо того, чтобы; ввиду того, что; от того, что; вследствие того, что; после того, как; в то время как* и др.

Научный текст должен иметь ярко выраженную целенаправленность и прагматичность. Такие требования к научному тексту означают, что в него должны включаться **лишь точные, подтвержденные исследованиями сведения и факты, для словесного выражения которых используется специальная терминология.**

Обязательным условием объективности изложения материала является наличие вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.), а также указание на источник сообщения.

Принятым стилем письменной, научной речи является **безличный монолог**. Изложение ведется от третьего лица, поскольку внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. В исследовательской работе необходимо исключать местоимения «я» и «мы». При необходимости лучше прибегнуть к конструкциям, исключающим употребление этих местоимений. Например, «… были разработаны методические рекомендации по преодолению…»

**Смысловая точность** - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте научной работы информации. Не следует употреблять слова иностранного происхождения, если есть русские слова и словосочетания, четко и ясно определяющие предмет или явление (например, лучше определять, чем детерминировать) и т. д.

Недопустимо применение профессиональных жаргонизмов, просторечных слов и т. д.

***Каждый автор должен придерживаться следующих общепринятых норм:***

1. Необходимо избегать повторений, не допускать перехода к новой мысли, пока предыдущая не получила полного, законченного выражения.

2. Нельзя чрезмерно усложнять фразы, что затрудняет восприятие и сохранение в памяти их содержания.

3. Не рекомендуется чрезмерное дробление фраз, так как это может привести к разрыву самой мысли и затруднить установление взаимосвязей между ее фрагментами. Трудности содержательного восприятия предложения зависят не только от его длины, но и от построения.

4. Текст лучше воспринимается, если в нем отсутствует тавтология, не употребляются синонимы в одном предложении.

5. Изложение должно быть беспристрастным, содержать критическую оценку существующих точек зрения, высказанных в литературе по данному вопросу. Если обсуждается дискуссионный вопрос, то точку зрения автора по этому вопросу следует обосновать (в практической части).

6. Желательно не злоупотреблять ссылками на себя, но если это необходимо, то употреблять выражения от третьего лица: «по нашему мнению» и т. д.

7. Не рекомендуется перегружать рукопись цифрами, цитатами, иллюстрациями, так как это отвлекает внимание читателя и затрудняет понимание содержания. Весь вспомогательный материал удобнее оформить в виде приложения. Использованные в работе цитаты должны иметь точные ссылки на источники.

Правила оформления презентации

***Общие требования:***

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

***Правила шрифтового оформления:***

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman).

2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта.

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

***Правила выбора цветовой гаммы:***

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый).

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

***Графическая информация:***

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла.

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Список литературы

1. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В.Гузеев, И.Б.Курчаткина // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С.49 – 52.

2. Дроговоз, И.Г. Как организовать исследование и получить результат / И.Г.Дроговоз // Столичное образование. – 2011. – № 5.– С.49 – 51.

3. Зачёсова, Е.В.Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям. / Е.В.Зачёсова // Школьные технологии.– 2006.– № 5. – С.105 -111.

4. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я.А.Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С. 49–61.

5. Клементьевская, Е.А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е.А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2. – С. 33–47.

6. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. / Е.В.Маслова. – М.:АРКТИ, 2006.– 64 с.

7. Персональный сайт учителя химии Нагорной Светланы Михайловны, Методические рекомендации к написанию научно-исследовательской работы, Электронный ресурс <http://chimik.ucoz.ru/publ/kak_napisat_issledovatelskuju_rabotu/1-1-0-6>

8. Педагогический Олимп, Как написать исследовательскую работу? Электронный ресурс <http://rus-gmo.at.ua/load/uchis_uchitsja/kak_napisat_issledovatelskuju_rabotu/17-1-0-98>