Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ.

на заседании методического

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

начальных классов школа-интернат г. Усмань» Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Л.Ф. Алтухова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Речь и альтернативная коммуникация

учащейся 1 класса

2017-2018 учебный год

Программу разработала:

Курцева Наталия Александровна

учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненногоопыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенокне владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка),.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. В 1классе (домашнее обучение)на предмет отводится 1 час в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Возможные личностные результаты освоения программы:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты:***

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: · использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

· Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Содержание учебного предмета.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Программно-методический материал по предмету представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Коммуникация | | | | | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | | | | | |
| 1. | Установление контакта с собеседником | 2 |  | 2 | текущий |
| 2. | Реагирование на собственное имя | 2 |  | 2 | текущий |
| 3. | Приветствие собеседника звуком | 2 |  | 2 | текущий |
| 4. | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком | 2 |  | 2 | текущий |
| 5. | Выражение согласия (несогласия) звуком | 2 |  | 2 | текущий |
| 6. | Выражение благодарности звуком | 2 |  | 2 | текущий |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | | | | | |
| 7. | Привлечение к себе внимания звучащим предметом. | 2 |  | 2 | текущий |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | |
| Импрессивная речь | | | | | |
| 8. | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. | 4 |  | 4 | текущий |
| 9. | Реагирование на собственное имя | 2 |  | 2 | текущий |
| 10. | Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов | 4 |  | 4 | текущий |
| Экспрессивная речь | | | | | |
| 11. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 4 |  | 4 | текущий |
| 12. | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) | 5 |  | 5 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности включает:**

· графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Учебно-методическая литература:

|  |
| --- |
| 1. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 432 с.  2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб.пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011. - 325 с.  3. Инденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития / Инденбаум Е.Л.// Дефектология. - 2013. - № 3. - С. 3-10.  4. Маляревский М.И. Клиника нравственной и умственной отсталости: [детей с нарушениями развития] / Маляревский М.И.// Аутизм и нарушения развития. - 2011. - № 2. - С. 41-49.  5. Гаурилюс А.И. Особенности кризиса детей 7 лет с интеллектуальной недостаточностью / Гаурилюс А.И.// Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 13-18.  6. Унковская Е.С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида / Унковская Е.С.// Дефектология. - 2013. - № 4. - С. 19-27.  7. Пронина Л.Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии / Пронина Л.// Дошкольное воспитание. - 2011. - № 10. - С. 80-87.  8. ЗакрепинаА.Роль социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12. - С. 66-73.  9. ЗакрепинаА.Изучение особенностей социального развития детей с отклонениями в умственном развитии / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 86-93.  10. Ковалева Г.А. Сравнительное изучение общения дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития / Ковалева Г.А., Бусарнова Н.В.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2010. - № 1. - С. 18-31.  11. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / Зырянова С.И.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. - С. 43-45.  12. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / Лысова М.С.// Современный детский сад: [методика и практика]. - 2011. - № 3. - С. 62-67.  13. ЗакрепинаА.Умственно отсталые дети: синдромы.педагогическое изучение, коррекционная помощь / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2012. - № 1. - С. 58-66.  14. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В.М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Защиринская О.В.; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 223 с.  15. Кузьмина Т.И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости / Кузьмина Т.И.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 2. - С.32-36.  16. Зак Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Зак Г.Г.// Специальное образование. - 2012. - № 2. - С. 49-57.  17. Антипова И.Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / Антипова И.Г., Володина И.С.// Психология обучения. - 2015. - № 9. - С. 12-24. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

начальных классовшкола-интернат г. Усмань» Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Л.Ф. Алтухова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Математические представления

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Пояснительная записка.**

  Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта**(ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при посадке семян в горшочки и т.д.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В первом классе(надомное обучение) с расчетом по 0,5 часа в неделю .

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Возможные личностные результаты****:***

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Возможные предметные результаты:*

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

· Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. · Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

**Содержание учебного предмета.**

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

**Тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Количественные представления | | | | | |
| 1. | Нахождение одинаковых предметов | 2 |  | 2 | текущий |
| 2. | Объединение предметов в единое множество | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3. | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | 3 | 1 | 2 | текущий |
| Представления о форме | | | | | |
| 4. | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 5. | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек | 2 |  | 2 | текущий |
| 6. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | 2 |  | 2 | текущий |
| 7. | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) | 3 |  | 3 | текущий |
| 8. | Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 9. | Рисование круга произвольной (заданной) величины | 2 |  | 2 | текущий |
| Пространственные представления | | | | | |
| 10 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 11 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 12 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 3 | 1 | 2 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, вырезания, наклеивания и другой материал.

Учебно-методическая литература:

1**.**Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения сиспользованием средств альтернативной коммуникации у детей стяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание иобучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин AM., КомароваС.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 181 с. — (Коррекционнаяпедагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институтобразования, 2013.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей саутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институтобразования, 2010 г.

(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe\_obrazovanie/U

cheb\_Prog/programms\_korekcion\_pomoschi.rar)

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание иобучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

начальных классов школа-интернат г. Усмань»

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Л.Ф. Алтухова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий природный мир

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

  Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта**(ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В 1классе (надомное обучение) на предмет отводится 0,5 часа.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Возможные личностные результаты:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты:*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, сменевремен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умениеадаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- представления о временах года, характерных признаках времен года.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении вжизни человека.

- интерес к объектам живой природы.

- представления о животном и растительном мире (растения, животные), «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

**Содержание учебного предмета.**

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла).

**Животный мир.**

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание питания птиц. Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

**Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Узнавание Луны.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Растительный мир. | | | | | |
| 1. | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла). | 3 |  | 3 |  |
| Временные представления. | | | | | |
| 2. | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад,) | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 3. | Соотнесение явлений природы с временем года | 3 | 1 | 2 | текущий |
| Животный мир. | | | | | |
| 4. | Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 5. | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6. | Знание питания домашних животных | 1 | 1 | 1 | текущий |
| 7. | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | 2 |  | 2 | текущий |
| 8. | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | 2 |  | 2 | текущий |
| 9. | Знание питания диких животных | 1 |  | 1 | текущий |
| 10. | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | 2 |  | 2 | текущий |
| 11. | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | 2 |  | 2 | текущий |
| 12. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) | 2 |  | 2 |  |
| Объекты природы. | | | | | |
| 13. | Узнавание Солнца | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 14. | Знание значения солнца в жизни человека и в природе | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 15. | Узнавание Луны | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 16. | Знание значения луны в жизни человека и в природе | 2 | 1 | 1 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальнойнедостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2011. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим

миром. – М.: Дрофа, 2013.

3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкойпсихического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание иобучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

начальных классовшкола-интернат г. Усмань»

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Л.Ф. Алтухова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Человек

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**ЧЕЛОВЕК**

**Пояснительная записка**.

  Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Общая характеристика учебного предметас учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения. В 1 классе на предмет отведено 0.5 часа в неделю.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»*

*от других.*

· Соотнесение себя со своим именем.

· Представление о собственном теле.

· Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с*

*удовлетворением первоочередных потребностей*.

· Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

· Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,*

*потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с*

*необходимыми оздоровительными процедурами*.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

· Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

· Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

· Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

*Представления о себе.*

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)

*Гигиена тела.*

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)).Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Представления о себе. | | | | | |
| 1. | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 2. | Знание назначения частей тела | 1 | 1 |  | текущий |
| 3. | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) | 3 |  | 2 | текущий |
| Семья. | | | | | |
| 4. | Узнавание (различение) членов семьи | 2 | 2 |  | текущий |
| Гигиена тела. | | | | | |
| 5. | Вытирание рук полотенцем | 1 |  | 1 | текущий |
| 6. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) | 4 | 1 | 3 | текущий |
| Обращение с одеждой и обувью. | | | | | |
| 7. | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) | 4 | 3 | 1 | текущий |
| 8. | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 9. | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| Прием пищи. | | | | | |
| 10. | Сообщение о желании пить | 2 |  | 2 | текущий |
| 11. | Питье через соломинку | 2 |  | 2 |  |
| 12. | Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 13. | Наливание жидкости в кружку | 2 |  | 2 | текущий |
| 14. | Сообщение о желании есть | 2 |  | 2 | текущий |
| Туалет. | | | | | |
| 15. | Сообщение о желании сходить в туалет | 2 |  | 2 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально- техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер.

Учебно-методическая литература:

1**.**Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения сиспользованием средств альтернативной коммуникации у детей стяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание иобучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин AM., КомароваС.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 181 с. — (Коррекционнаяпедагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институтобразования, 2014.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей с

аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институтобразования, 2010 г.

(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe\_obrazovanie/U

cheb\_Prog/programms\_korekcion\_pomoschi.rar)

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание иобучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

начальных классов школа-интернат г. Усмань»

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Л.Ф. Алтухова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий социальный мир

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

  Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам

**Общая характеристика учебного предметас учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Целью обучения является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В 1 классе на предмет отведено 0,5 часа. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

#### Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных  
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:***

*Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме,(мебель, оборудование, одежда, посуда и др.), о

транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Развитие межличностных и групповых отношений*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение находить друзей на основе личных симпатий.

· Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

**Содержание учебного предмета.**

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

***Город.***

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

***Транспорт.***

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком. | | | | | |
| 1. | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 2. | Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | 3 | 1 | 2 | текущий |
| Предметы быта. | | | | | |
| 3. | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 4. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 5. | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6. | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | 2 |  | 2 | текущий |
| Продукты питания. | | | | | |
| 7. | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, мороженое) по внешнему виду, на вкус. | 2 |  | 2 | текущий |
| Квартира, дом, двор. | | | | | |
| 8. | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| Город. | | | | | |
| 9. | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор) | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 10. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы | 3 |  | 3 | текущий |
| 11. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице | 3 | 1 | 2 | текущий |
| Транспорт. | | | | | |
| 12. | Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | 5 | 3 | 2 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Учебно-методическая литература:

1**.**Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения сиспользованием средств альтернативной коммуникации у детей стяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание иобучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин AM., КомароваС.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 181 с. — (Коррекционнаяпедагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институтобразования, 2012.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей с

аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институтобразования, 2010 г.

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание иобучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

русского языка и литературы, школа-интернат г. Усмань»

социальных наук и искусстваЛ.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Музыка и движение

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**Общая характеристика учебного предметас учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

* музыкально-ритмические движения;
* упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
* вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В 1 классе на предмет отведено 0,5 часа.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Возможные предметные результаты:*

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

*Возможные личностные**результаты:*

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* персональная  идентичность в осознании  себя как "Я";
* умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

**Содержание учебного предмета.**

**Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

**Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

**Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Слушание. | | | | | |
| 1. | Различение тихого и громкого звучания музыки | 3 |  | 3 | текущий |
| Пение. | | | | | |
| 2. | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни | 3 |  | 3 | текущий |
| 3. | Подпевание отдельных звуков (слогов), повторяющихся звуков (слогов) | 4 |  | 4 | текущий |
| Движение под музыку. | | | | | |
| 4. | Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) | 5 |  | 5 | текущий |
| 5. | Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу | 5 |  | 5 | текущий |
| 6. | Движение в хороводе | 4 |  | 4 | текущий |
| 7. | Ритмичная ходьба под маршевую музыку | 4 |  | 4 | текущий |
| 8. | Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. | 5 |  | 5 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;

- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2012. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2011. -112 с. - (Особый ребенок)

3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой I моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. /Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

русского языка и литературы, школа-интернат г. Усмань»

социальных наук и искусстваЛ.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Изобразительная деятельность

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(лепка, рисование, аппликация)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

**Общая характеристика учебного предметас учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию они могут выразить себя как личность доступными для них способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения учащихся. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. В 1 классе на предмет отведено 0,5 часа.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка,*

*аппликация, рисование; использование различных изобразительных*

*технологий.*

· Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

· Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной

изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

· Умение использовать различные изобразительные технологии в

процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

· Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в

процессе изобразительной деятельности.

· Стремление к собственной творческой деятельности и умение

демонстрировать результаты работы.

· Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой

творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

**Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

**Аппликация.**

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

**Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Аппликация. | | | | | |
| 1. | Сминание бумаги | 1 |  | 1 | текущий |
| 2. | Отрывание бумаги заданной формы (размера) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3. | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги | 3 | 1 | 2 | текущий |
| Лепка. | | | | | |
| 4. | Разминание пластилина (теста, глины) | 2 |  | 2 | текущий |
| 5. | Отрывание кусочка материала от целого куска | 2 |  | 2 | текущий |
| 6. | Откручивание кусочка материала от целого куска | 2 |  | 2 | текущий |
| 7. | Отщипывание кусочка материала от целого куска | 2 |  | 2 | текущий |
| 8. | Отрезание кусочка материала стекой | 2 |  | 2 | текущий |
| 9. | Катание колбаски на доске (в руках) | 2 |  | 2 | текущий |
| 10. | Катание шарика на доске (в руках) | 2 |  | 2 | текущий |
| 11. | Сгибание колбаски в кольцо | 2 |  | 2 | текущий |
| 12. | Закручивание колбаски в жгутик | 2 |  | 2 | текущий |
| Рисование. | | | | | |
| 13. | Рисование точек | 2 |  | 2 | текущий |
| 14. | Соединение точек | 2 |  | 2 | текущий |
| 15. | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | 2 |  | 2 | текущий |
| 16. | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) | 3 |  | 3 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2011. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2013. -112 с. - (Особый ребенок)

3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой Iмоторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. /Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

естественных наук, математики и школа-интернат г. Усмань»

физической культуры Л.Ф. Алтухова Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Адаптивная физкультура

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает раздел:«Физическая подготовка».

Раздел «Физическая подготовка» включает общеразвивающие и корригирующие упражнения.

**Общая характеристика учебного предметас учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Рабочая программа по предмету « Адаптивная физическая культура» составлена на основании проектаадаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Коррекционно-образовательная область «Физическая культура» представлена в «Программе» предметом «Адаптивная физическая культура».

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая воспитанников  с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками  системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с преподавателем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что дети этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В 1 классе на предмет отведено 0,5 часа.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физическихвозможностей и ограничений*.

· Освоение доступных способов контроля над функциями собственноготела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических

средств).

· Освоение двигательных навыков, координации, последовательностидвижений.

· Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,выносливости.

· Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственнойактивностью, самостоятельностью и независимостью.*

· Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:усталость, болевые ощущения, др.

· Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствованиидвигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

· Интерес к определенным видам физкультурно-спортивнойдеятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание,спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

· Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах,плавать, играть в подвижные игры и др.

**Содержание учебного предмета.**

***Физическая подготовка.***

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).

Приседание.Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
|  | Физическая подготовка. |  |  |  |  |
|  | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. |  |  |  |  |
| 1. | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев | 2 |  | 2 | текущий |
| 2. | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке | 4 |  | 4 | текущий |
| 3. | Круговые движения кистью | 4 |  | 4 | текущий |
| 4. | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) | 4 |  | 4 | текущий |
| 5. | Повороты туловища вправо (влево) | 4 |  | 4 | текущий |
| 6. | Приседание | 3 |  | 3 | текущий |
| 7. | Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза | 4 |  | 4 | текущий |
| 8. | Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками | 4 |  | 4 | текущий |
| 9. | Броски мяча на дальность | 4 |  | 4 | текущий |
|  | Итоги | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Учебно-методическая литература.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП., 2011.

Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2013.

Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 2015

Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2011.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2013

Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2014.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 1. — С. 49-53.

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2013

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2014.

Потапчук  А. А. Фитбол- гимнастика в дошкольном возрасте: Учебное пособие / А. А. Потапчик, Г. Г. Лукина- СПб.: СПб ГАФК им. П. ФЙ. Лесгафта,2015

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2013.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

коррекционных технологий и школа- интернат г. Усмань»

социально-психологического направления Л.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Сенсорное развитие

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта (**ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;

2) Развитие и коррекция слухового восприятия;

3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир.  
  Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового.  
  Сенсорное развитие детей с отклонениями в развитии значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.  Становится ясно, что таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения умственного развития.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В 1 классе на предмет отведено 0,5часа ,33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Возможные личностные результаты**:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) сохранение здоровья, профилактика болезней.

**Возможные предметные результаты:**

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете(фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз;

- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали;

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, узнавание цвета объектов(красный, синий, желтый, зеленый, черный);

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха;

- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

-  нахождение одинаковых по звучанию объектов;

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека;

-адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;

-адекватная реакция на соприкосновение с разными видами поверхностей;

- различие свойств материалов: горячий, холодный;

-адекватная реакция на запахи;

-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качества(горький, сладкий), консистенции (жидкий, твердый);

- узнавание продуктов по вкусу (шоколад, груша).

**Содержание коррекционного курса.**

***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Сенсорное развитие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во  часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Зрительное восприятие. | | | | | |
| 1. | Фиксация взгляда на лице человека | 1 |  | 1 | текущий |
| 2. | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3. | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) | 1 |  | 1 | текущий |
| 4. | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) | 2 |  | 2 | текущий |
| 5. | Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| Слуховое восприятие. | | | | | |
| 6. | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) | 1 |  | 1 | текущий |
| 7. | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | 1 |  | 1 | текущий |
| 8. | Соотнесение звука с его источником | 1 |  | 1 | текущий |
| Кинестетическое восприятие. | | | | | |
| 9. | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | 1 |  | 1 | текущий |
| 10. | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 11. | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | 2 |  | 2 | текущий |
| 12. | Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела | 1 |  | 1 | текущий |
| 13. | Адекватная реакция на изменение положения тела | 1 |  | 1 | текущий |
| 14. | Адекватная реакция на положение частей тела | 1 |  | 1 | текущий |
| 15. | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | 2 |  | 2 | текущий |
| 16. | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) | 3 | 1 | 2 | текущий |
| Восприятие запаха. | | | | | |
| 17. | Адекватная реакция на запахи | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 18. | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
| Восприятие вкуса. | | | | | |
| 19. | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 20. | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Для реализации курса необходимо специальное материально- техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Учебно-методическая литература.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 2011.- 64 е., ил.

2. Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 2013.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2013.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 2010.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2012.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 2012.- ООО е., ил.

6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 2012.-108 с.

7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.­Ростов н/Д.: Феникс, 2012.- 256 е.- (Школа развития).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

коррекционных технологий и школа- интернат г. Усмань»

социально-психологического направления Л.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Предметно-практические действия

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта** (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение должно начинаться с формирования предметных действий. Именноэти действия, как действия целенаправленные, результативные ориентируют ребенкана успех, моторное развитие, дают возможность самостоятельного и автономногопроявления в психических процессах. Все остальные направления (сенсорноеразвитие, формирование самообслуживания и навыков социально-бытовой ориентации)являются следствием формирования захвата, предметного действия.

Предметная деятельность – сложный процесс, которому предшествуют умениезрительно проследить направление предмета, соотнести руку с предметом подконтролем глаз, взять предмет в руку, произвести с ним сначала манипуляции итолько затем ребенок научается предметному действию, как действию, направленному на результат.

Ребенок, овладев предметными действиями, переходит на более высокийуровень развития – овладевает игровыми действиями. У глубоко умственноотсталого ребенка игра существует в самом зачаточном состоянии. Высшее проявление игровой деятельности будет представлять непрерывно длящийся процесс(одно действие или цепочка действий или выученный с педагогом сюжет, бедный посодержанию). Игра у такого ребенка почти всегда связана с ситуативнымидействиями, а не с воображаемой действительностью. Очень редко дети используютпредметы – заменители. Способ выполнения игрового действия – линейно-построенный (действие плюс результат).

Ребенок овладевает предметными действиями, как и другим видом деятельности не изолированно, а в процессе усвоения навыков самообслуживания,обучения сенсорным эталонам, в процессе развития речевых способностей икоммуникативных возможностей.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты  освоения коррекционного курса.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Возможные личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального  интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный  опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* Формирование   интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение  навыками предметно-практической деятельности как                   необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение  навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность  участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Возможные предметные результаты  :**

Минимальный уровень:

-  освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-  уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

**I КЛАСС**

***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Предметно-практические действия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во  часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
|  | Действия с материалами. |  |  |  |  |
| 1. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | 1 |  | 1 | текущий |
| 2. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | 1 |  | 1 | текущий |
| 3. | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | 2 |  | 2 | текущий |
| 4. | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | 2 |  | 2 | текущий |
| 5. | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
| 6. | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | 2 |  | 2 | текущий |
| 7. | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
|  | Действия с предметами. |  |  |  |  |
| 8. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
| 9. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
| 10. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
| 11. | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)  Вынимание предметов из емкости | 2 |  | 2 | текущий |
| 13. | Складывание предметов в емкость | 2 |  | 2 | текущий |
| 14. | Перекладывание предметов из одной емкости в другую | 2 |  | 2 | текущий |
| 15. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
| 16. | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | 3 |  | 3 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Освоение   учебного предмета «Предметно практические   действия» предполагает   использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно-методическая литература.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 2011.- 64 е., ил.

2. Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 2013.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2015.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 2013.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2012.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 2015.- ООО е., ил.

6. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.­Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 256 е.- (Школа развития).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

коррекционных технологий и школа- интернат г. Усмань»

социально-психологического направления Л.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Двигательное развитие

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта**(ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

*личностные*

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*предметные*

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

* сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- умение выполнять инструкции педагога:

- использование по назначению учебных материалов:

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Содержание коррекционного курса.**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Стояние на коленях. Ходьба на коленях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Двигательное развитие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во  часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| 1. | Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя | 5 |  | 5 | текущий |
| 2. | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) | 5 |  | 5 | текущий |
| 3. | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» | 4 |  | 4 | текущий |
| 4. | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание | 3 |  | 3 | текущий |
| 5. | Выполнение движений плечами | 2 |  | 1 | текущий |
| 6. | Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) | 4 |  | 5 | текущий |
| 7. | Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) | 4 |  | 4 | текущий |
| 8. | Стояние на коленях | 3 |  | 3 | текущий |
| 9. | Ходьба на коленях | 3 |  | 3 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики.

Учебно-методическая литература.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 2013.- 64 е., ил.

2. Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 2016.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2012.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 2012.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2013.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 2013.- ООО е., ил.

6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 2011.-108 с.

7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.­Ростов н/Д.: Феникс, 2012.- 256 е.- (Школа развития)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

коррекционных технологий и школа- интернат г. Усмань»

социально-психологического направления Л.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Альтернативная коммуникация

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта**(ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

     Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В 1 классе на предмет отведено 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Ожидаемые личностные результаты** от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

* осознание своего «Я»;
* адекватное принятие окружающего и социального мира;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
* сотрудничество со взрослыми;
* доброжелательное отношение к окружающим;
* умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

**Ожидаемые предметные результаты**:

* реагирование на собственное имя;
* понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

1. приветствие собеседника;
2. привлечение к себе внимания;
3. обращение с просьбой о помощи;
4. выражение согласия (несогласия);
5. прощание с собеседником;
6. указание на объект при выражении своих желаний.

**Содержание коррекционного курса.**

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел «Чтение и письмо» на данном этапе обучения по данным диагностик и наблюдений считаю включать в содержание нецелесообразным. В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока для данного обучающегося недоступно.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использование вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

* установление контакта с собеседником;
* реагирование на собственное имя;
* приветствие собеседника звуком;
* привлечение к себе внимание звуком;
* выражение своих желаний;
* выражение просьбы о помощи звуком;
* выражение согласия (несогласия) звуком.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

* взгляд как средство коммуникации;
* мимика как средство коммуникации;
* жест как средство коммуникации;
* звук как средство коммуникации;
* предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

* понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
* понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
* понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

1. Экспрессивная речь

* употребление отдельных звуков, звукоподражания.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Альтернативная коммуникация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во  часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Коммуникация. | | | | | |
| Основы коммуникации. | | | | | |
| 1. | Адекватная ответная реакция на прикосновения человека | 2 |  | 2 | текущий |
| 2. | Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека | 2 |  | 2 | текущий |
| Коммуникация с использованием вербальных средств. | | | | | |
| 3. | Установление контакта с собеседником | 2 |  | 2 | текущий |
| 4. | Реагирование на собственное имя | 2 |  | 2 | текущий |
| 5. | Приветствие собеседника звуком | 2 |  | 2 | текущий |
| 6. | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) | 2 |  | 2 | текущий |
| 7. | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) | 2 |  | 2 | текущий |
| 8. | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) | 2 |  | 2 | текущий |
| Коммуникация с использованием невербальных средств. | | | | | |
| 9. | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 10. | Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста | 2 |  | 2 | текущий |
| 11. | Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета | 2 |  | 2 | текущий |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | | | | | |
| Импрессивная речь. | | | | | |
| 12. | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 13. | Реагирование на собственное имя | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 14. | Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога | 2 | 1 | текущий | текущий |
| Экспрессивная речь. | | | | | |
| 15. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 2 |  | 2 | текущий |
| 16. | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) | 2 |  | 2 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства,а также компьютерные программы, синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Учебно-методическая литература:

1**.**Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения сиспользованием средств альтернативной коммуникации у детей стяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание иобучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин AM., КомароваС.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 181 с. — (Коррекционнаяпедагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институтобразования, 2011.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей саутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институтобразования, 2010 г.

(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe\_obrazovanie/U

cheb\_Prog/programms\_korekcion\_pomoschi.rar)

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание иобучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей Директор ГБОУ «Специальная

коррекционных технологий и школа- интернат г. Усмань»

социально-психологического направления Л.Ф. Алтухова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Коррекционно-развивающие занятия

учащейся 1 класса

Бордиян Алёны

2017-2018 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Опекун (законный представитель): Программу разработала:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Ф.Н. Курцева Наталия Александровна

01.09.2017 год учитель-дефектолог

высшей категории

г. Усмань, 2017год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

**Федерального государственного образовательного стандарта**(ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения в развитии, мелкой и общей моторики, координации движений, нарушения в развитии речи, эмоционально волевой сфере.

Упражнения, входящие в коррекционный курс, являются благодатным материалом для развития у этой категории детей связной устной речи. Использование этих упражнений активизирует речь обучающихся, помогает сломать психологический барьер молчания. Игры с имитацией действий сказочных героев решают задачу координации движений, согласованности действий рук, способствуют развитию ловкости, точности движений, помогают детям лучше овладеть своими способностями, осознать пластические возможности движений при создании образов. Театрализованные игры позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазий, учат замечать свои промахи и ошибки других.

Ребѐнок становится раскрепощѐннее, контактнее, учится чѐтко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Коррекционно-развивающие занятия аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс, способствует коррекции ВПФ. В связи с этим коррекция нарушений, исправляемых данной программой, является составной частью в системе работы с данной категорией детей.

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) *основная цель:*коррекция основных психических процессов (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение, эмоционально-волевая сфера).

*Задачи*:

- развивать моторную сферу;

- развивать речевой аппарат и речь;

- формировать нравственную и эстетическую позицию;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- формировать умение участвовать в коллективных творческих делах, эмоциональную отзывчивость, формировать адекватную самооценку;

- способствовать созданию благоприятного микроклимата в классе.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

На занятиях коррекционного курса прослеживается межпредметная связь с уроками:

- Речь и альтернативная коммуникация: понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Изобразительная деятельность: задания на развитие графо-моторных навыков.

- Музыка и физическая культура: для укрепления здоровья детей на всех уроках математики обязательно проводятся физкультминутки, музыкальное сопровождение, динамические паузы.

Отличительной особенностью динамических и музыкальных пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Фикультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Кроме этого организуется попеременная работа обучающихся за конторкой и за партой.

На коррекционно-развивающих занятиях широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

При организации обучения применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе на уроках математики:

1. Технология разноуровнего обучения.

2. Коррекционно-развивающие технологии.

3. Технология проблемного обучения.

4. Игровые технологии.

5. Информационно-коммуникативные технологии.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В 1 классе на коррекционный курс отведено 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Ожидаемые личностные результаты** от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Наряду с образовательными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие наглядно-образного мышления

- формирование у них коммуникативно-речевых умений

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Ожидаемые предметные результаты**:

*Обучающийся научится:*

1. Слушать и выполнять инструкции, задания педагога, участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

2. Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы(с помощью звуков, мимики, жестов) с опорой на иллюстративный материал;

различать и называть героев сказки (с помощью звуков, мимики, жестов), имитировать повадки, крики животных

3. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнѐрам по общению.

**Содержание коррекционного курса.**

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельностидетей. Программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе состоит одного раздела:

1. Художественные сказки (Мир сказок, «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Рукавичка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Путешествие в мир сказок»).

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержанияобразования детей сумеренной и тяжѐлой умственной отсталостью.

Данная рабочая программа имеет необходимые материалы технического и методическогообеспечения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во  часов | Теоретических | Практических | Вид контроля |
| Художественные сказки  (33 ч.) | | | | | |
| 1. | Мир сказок | 1 | 1 |  | текущий |
| 2. | «Колобок» | 4 | 1 | 3 | текущий |
| 3. | «Репка» | 4 | 1 | 3 | текущий |
| 4. | «Теремок» | 4 | 1 | 3 | текущий |
| 5. | «Курочка Ряба» | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 6. | «Рукавичка» | 4 | 1 | 3 | текущий |
| 7. | «Три медведя» | 5 | 2 | 3 | текущий |
| 8. | «Волк и семеро  козлят» | 6 | 2 | 4 | текущий |
| 9. | «Путешествие в  мир сказок» | 2 | 1 | 1 | текущий |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Техническое обеспечение включает: Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. Кукольный театр. Плакаты сказок. Маски героев сказок. Предметные игрушки. Классная доска. Магнитная доска. Наглядныепособия. Магнитофон. Ширма. Компьютер. Презентации. Видео-сказки. Аудио-сказки.

Учебно-методическая литература:

1. Пронина Л.Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии / Пронина Л.// Дошкольное воспитание. - 2011. - № 10. - С. 80-87.

2. ЗакрепинаА.Роль социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12. - С. 66-73.

3. ЗакрепинаА.Изучение особенностей социального развития детей с отклонениями в умственном развитии / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 86-93.

4. Ковалева Г.А. Сравнительное изучение общения дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития / Ковалева Г.А., Бусарнова Н.В.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2010. - № 1. - С. 18-31.

5. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / Зырянова С.И.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. - С. 43-45.

6. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / Лысова М.С.// Современный детский сад: [методика и практика]. - 2011. - № 3. - С. 62-67.