ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №262

ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

(ФКП образовательное учреждение № 262)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-производственной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Богданова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАЗРАБОТКА практического ЗАНЯТИЯ**

по Учебной практике

**Обработка накладного кармана.**

Профессия

19601 ШВЕЯ

Разработчик:

Гончарова Любовь Викторовна,

мастер производственного обучения

Адрес электронной почты:

lyubov6805@mail.ru

КЕМЕРОВО

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. АННОТАЦИЯ | 3 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ | 4 |
| 3. ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 4. технологическая карта занятия | 7 |
| 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 11 |
| 5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 12 |
| 6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

АННОТАЦИЯ

Данная педагогическая разработка представлена в виде методической разработки занятия учебной практики по теме «Обработка накладного кармана» по профессии «Швея». Урок разработан по типу – урок по выполнению простых комплексных работ. Вид занятия – урок - практикум, соответствует выбранному типу.

Данная методическая разработка может применяться в различных вариантах и формах. Урок воспитывает у обучающихся умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах в нестандартных производственных ситуациях и направлена на профессиональное самоопределение обучающегося и создание позитивной мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии.

Выполненная в рамках учебной программы методическая разработка может быть полезна в практической деятельности преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения учреждений, осуществляющим профессиональное обучение по профессиям «Оператор швейного оборудования», «Швея», «Портной».

Целью методической разработки является раскрытие опыта проведения урока по изученной теме «Обработка накладного кармана».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Одно из главных требований к современному уроку – это использование информационно – коммуникативных технологий; письменного инструктирования.

Актуальность проведения данного занятия с использованием элементов современных педагогических технологий обусловлена мотивацией на самостоятельную, познавательную деятельность обучающихся. Они способствуют развитию навыков внимания, памяти, технического мышления, грамотности речи, умения применять свои возможности и знания в решении поставленных задач.

*Образовательная цель* соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей, фокусируется на базовых знаниях, которыми уже обладают обучающиеся, и направлена на создание условия для формирования профессиональных умений.

При проведении занятия используются следующие методы обучения:

- *словесный:* на этапе актуализации - устный опрос, в ходе выполнения которого, обучающиеся должны в ходе просмотра видеофрагмента презентации на экране, ответить на поставленные вопросы. И после сообщения темы занятия – рассуждения для совместного целеполагания.

*- наглядный:* демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов;

*- практический:* закрепление практических приемов работы обучающимися по выполнению машинных швов и получение умений по обработке мелких деталей и узлов швейного изделия. Следовательно, основной метод занятия – практический, он относится к группе активных методов обучения.

Использование учебной технологической карты по выполнению обработки накладного кармана позволяет мастеру производственного обучения эффективно использовать время урока; письменное инструктирование развивает технологическое мышление.

Карточка оценивания практического задания может служить и карточкой самооценки для обучающихся; мастеру она позволяет четко проанализировать работу каждого обучающегося на уроке.

Формы обучения соответствуют поставленным задачам. Уровень освоения знаний и умений – репродуктивный. Индивидуальная работа позволяет оценить уровень знаний и умений каждого обучающегося.

*Методическая цель -* использование развивающих личностно-ориентированных технологий для активизации деятельности обучающихся при выполнении комплексных работ.

Рефлексия осуществляется на каждом этапе занятия. Это способствует формированию у обучающихся умения анализировать, позволяет им оценивать свое продвижение к целям занятия, методом определения настроения и эмоционального состояния с помощью технологии "Лесенка успеха", которая реализует здоровье сберегающую функцию рефлексии.

**План открытого занятия учебной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место проведения** | Учебно-производственная мастерская №15 |
| **Тема программы** | Обработка деталей и узлов швейных изделий из различных материалов. |
| **Тема занятия** | Обработка накладного кармана |
| **Тип занятия** | Урок по выполнению простых комплексных работ |
| **Методическая цель занятия** | Использование практических, активных методов обучения для повышения уровня активности познавательной деятельности обучающихся |
| **Цели занятия** | ***Обучающая:***  1. Способствовать формированию умений по отработке мелких деталей (накладной карман);  2. Содействовать приобретению первоначального практического опыта безопасной работы при выполнении задания.  ***Развивающая:***   1. 1. Способствовать развитию познавательных и коммуникативных компетенций через учебную деятельность. 2. 2. Способствовать развитию умения сравнивать, обобщать и анализировать изученный материал для решения профессиональных задач. 3. 3. Способствовать развитию профессиональных интересов. 4. ***Воспитательная:***   1. Способствовать воспитанию осознанного отношения к выбранной профессии.  2. Содействовать воспитанию взаимоуважения, отзывчивости, взаимопомощи, товарищества, чувства такта ответственности за результаты своей работы, принципов профессиональной этики.  3. Содействовать воспитанию технологической культуры. |
| **Структура занятия** | 1. 1. Организационный момент (проверка присутствующих и готовности обучающихся к занятию);   2. Вводный инструктаж;  2.1. Сообщение темы и цели урока;  2.2. Актуализация теоретических знаний;  2.3. Объяснение нового материала с демонстрацией трудовых приемов мастером п/о;  2.4. Закрепление полученных знаний обучающимися с учетом требований техники безопасности при работе;   * 1. Выдача задания на день   3. Текущий инструктаж:  3.1. Выполнение обучающимися самостоятельной работы;  3.2. Целевые обходы рабочих мест обучающихся с целью проверки и оказания помощи при возникших затруднениях;  3.3. Проверка и оценка работ обучающимися.   1. Заключительный инструктаж:   4.1. Подведение итогов урока (презентация и анализ работ, разбор общих ошибок в работе, сообщение оценок).  4.3. Беседа на закрепление нового материала. Рефлексия.  4.4. Уборка рабочих мест. |
| **Материально-техническое оснащение занятия** | Инструкционно – технологические карты, инструменты и приспособления для ручных работ, лекала накладного кармана, наглядные пособия по теме «Карманы» |
| **Межпредметные связи** | 1. Материаловедение швейного производства;  2. Технология изготовления швейных изделий;  3. Оборудование швейного производства |
| **Учебно-методические и технические средства обучения** | 1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебное пособие  для СПО.М.: Академия, 2018. – 512с.  2. Ермаков А.С. Оборудование швейного производства : учебное  пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 259с.  3. Бузов Б.А. Материаловедение для одежды. Ткани :учебное пособие / Б. А. Бузов, Г. П. Румянцева. – Москва: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). |

Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор-разработчик | **Гончарова Любовь Викторовна** | | | | | |
| Профессия (код) | **19601 Швея** | | | | | |
| Учебный цикл | **Профессиональный** | | | | | |
| Учебное занятие | **УП. «Учебная практика»** | | | | | |
| Вид занятия | **Урок-практикум** | | | | | |
| Место проведения занятия | **Учебная мастерская №15** | | | | | |
| Тема программы | **Обработка деталей и узлов швейных изделий из различных материалов.** | | | | | |
| Тема учебного занятия | **Обработка накладного кармана** | | | | | |
| Тип занятия | **Урок по выполнению простых комплексных работ** | | | | | |
| Методическая цель занятия | **Использование практических, активных методов обучения для повышения уровня активности познавательной деятельности обучающихся** | | | | | |
| Методы обучения | **Словесный, наглядный, практический** | | | | | |
| Форма организации занятия | **Фронтальная, индивидуальная** | | | | | |
| Междисциплинарные связи | **Технология изготовления швейных изделий,**  **Оборудование швейного производства, Материаловедение швейного производства** | | | | | |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | | **Развивающая** | | | **Воспитательная** |
| 1. Способствовать формированию умений по отработке мелких деталей (накладной карман);  2. Содействовать приобретению первоначального практического опыта безопасной работы при выполнении задания. | | 1. 1. Способствовать развитию познавательных и коммуникативных компетенций через учебную деятельность. 2. 2. Способствовать развитию умения сравнивать, обобщать и анализировать изученный материал для решения профессиональных задач.   3. Способствовать развитию профессиональных интересов. | | | 1. 1. Способствовать воспитанию осознанного отношения к выбранной профессии. 2. 2. Содействовать воспитанию взаимоуважения, отзывчивости, взаимопомощи, товарищества, чувства такта ответственности за результаты своей работы, принципов профессиональной этики.   3. Содействовать воспитанию технологической культуры. |
| **Требования к результатам освоения** | **Знания для усвоения** | | | **Умения для освоения** | | |
| З 1 | Методы выполнения подготовительных, простейших и простых операций по пошиву изделий | | У1 | Выполнять на машинах подготовительные, простейшие и простые операции по пошиву изделий из различных материалов | |
| З 2 | Приёмы выполнения подготовительных, простейших и простых операций по пошиву изделий | | У3 | Контролировать качество кроя | |
| З 5 | Правила эксплуатации обслуживаемых машин | | У6 | Ликвидировать обрыв нитей | |
| З 7 | Номера игл | | У7 | Заменять шпули, иглы, лапки | |
| З 8 | Правила закрепления нитей | | У8 | Регулировать натяжение нитей и частоту строчки | |
| З 9 | Правила смены шпуль | | У9 | Выполнять работы по приемке и сдаче смены, уборке рабочего места, приспособлений, инструментов, а также содержанию их в надлежащем состоянии, ведению установленной технической документации | |
| З 10 | Правила регулирования натяжения нитей и частоты строчки | |
| З 10 | Правила по охране труда | |
| З 17 | Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ | |
| **Оснащение занятия** | **Материально-техническое оснащение** | | | **Учебно-методическое обеспечение** | | |
| - посадочные места по количеству обучающихся;  - рабочее место преподавателя;  - информационно-коммуникативные средства;  - раздаточный материал. | | | [Методическая разработка занятия, учебные тетради](https://www.google.com/url?q=http://www.businesslearling.ru&sa=D&ust=1569931534337000), технологические карты, слайд - презентация, учебник Амирова Э.К. и др. Технология швейных изделий. Москва: Издательский центр «Академия», 2018.-512 с. | | |
| **Содержание и технология проведения занятия** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность мастера** | **Деятельность обучающихся** |
| I**. Организационная часть** *(3 мин.)* | Приветствует обучающихся, проверяет посещаемость;  проверяет готовность к уроку обучающихся | - приветствуют мастера, настраиваются на урок. |
| II. **Вводный инструктаж**  (20 мин.)  *2.1. Мотивация учебно-производственной деятельности обучающихся (5 мин.)*  *2.2. Актуализация опорных знаний, умений и навыков (5 мин.)*  2.3. *Объяснение нового материала (10 мин.)* | 2.1.1. Беседует тему урока (слайд презентация)  2.1.2. Формулирует тему и цели занятия совместно с обучающимися (слайд)  2.1.3. Объяснение хода и последовательности проведения занятия  2.2. Задаёт вопросы для повторения пройденного материала (методом устного опроса обучающихся)  2.3. Объясняет новый материал, с показом трудовых приемов.  2.3.1. Рассказывает и показывает приём выполнения обработки верхнего среза кармана (шов вподгибку с закрытым срезом). Предупреждает о возможных дефектах.  2.3.2. Рассказывает и показывает приёмы ВТО обработки кармана накладного кармана. Предупреждает о возможных дефектах.  2.3.3. Показывает образец накладного кармана в готовом виде  2.4. Производит устный опрос обучающихся по соблюдению правил охраны труда при выполнении задания на различных рабочих местах.  2.5. Выдает задание, обращает внимание на критерии оценок, выдает инструмент, распределяет по рабочим местам. | - слушают, смотрят, воспринимают информацию, принимают участие в  беседе  - принимают участие в беседе,  отвечают на поставленные вопросы  - воспринимают информацию, запоминают  - вспоминают, отвечают  - получают инструмент, приступают к выполнению задания |
| **Ш. Текущий инструктаж** (15 мин.)  *3.1. Самостоятельная работа по выполнению учебно-практического задания.*  *3.2. Целевые обходы*  **1V. Заключительный инструктаж** (5 мин.)  **V. Уборка рабочих мест**  (2 мин.) | 3.1. Наблюдает за выполнением практических работ  3.2. Осуществляет целевые обходы рабочих мест:  - проверяет организованность начала работы обучающихся;  - проверяет организацию рабочих мест, соблюдение охраны труда;  - проверяет соблюдение последовательности выполнения работы, соблюдения ТУ;  - концентрирует внимание обучающихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций (соблюдение величин припуска, ровная машинная строчка, правильность выполнения закрепки, влажно-тепловая обработка)  - помогает обучающимся, испытывающим затруднения в работе;  - наблюдает за обучающимися, корректирует их деятельность.  - собирает информацию для подведения итогов.  4.1. Проводит анализ выполненных самостоятельных работ обучающимися (презентация лучших работ)  4.2. Организует беседу с обучающимися по вопросам для закрепления нового материала.  4.1.3. Сообщает и комментирует оценки деятельности обучающихся на занятии.  Контролирует уборку рабочих мест. | - самостоятельно выполняют практическую работу, пользуясь технологической картой, готовыми образцами  - смотрят, слушают, участвуют в беседе  - убирают рабочие места. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание методической разработки позволило систематизировать  
весь необходимый ранее изученный материал к занятию, выстроить логично  
структуру занятия, на основе цели и задач методически обосновать и выбрать методы и средства обучения, методы и приемы рефлексии и контроля.

Развитие и влияние на личность обучающегося, его становление как профессионала - основная задача профессиональной образовательной организации. Профессиональная направленность методической разработки заключается в отработке знаний, полученных при освоении учебной дисциплины на практике, понимании сущности будущей профессиональной деятельности. Отражает особенности ведения современного занятия на принципах деятельностного обучения, вариативности и творчества.

Выбор методических приемов и форм индивидуальной мотивации во время урока способствуют усвоению материала каждого обучающегося. При этом вырабатывается определенный алгоритм действий, позволяющий закрепить ранее полученные знания. Формируются навыки самостоятельного, осознанного выполнения задания. У обучающихся развивается интерес к получаемой профессии, т.к. в процессе самостоятельной работы они используют свой потенциал, оценивают свои способности и стремятся качественно выполнить задание.

На заключительном этапе определяется результативность усвоения материала обучающегося, проводится оценка и самооценка результатов урока.

Разделение заданий по уровню сложности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, способствует активному участию всей группы в учебном процессе.

Данная методическая разработка призвана помочь мастеру производственного обучения в организации и проведении уроков учебной практики. Выбранные педагогические технологии позволяют раскрыть тему полностью и сделать ее доступной для каждого обучающегося.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Основные источники:**

ОИ1 Амирова Э.К. и др. Технология швейных изделий. Учебник для СПО.

Москва : Издательский центр «Академия», 2018.-512 с.

**Дополнительные источники:**

ДИ1 Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства.

Учебник для СПО. Москва: Издательский центр «Академия», - 208 стр.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

**Основные источники:**

ОИ1 Амирова Э.К. и др. Технология швейных изделий. Учебник для СПО.

Москва : Издательский центр «Академия», 2018.-512 с.

ОИ2 Бузов Б.А., Румянцева Г.П. Материалы для одежды. Ткани: Учебное

пособие для СПО. Москва : ИД «Форум» - ИНФРА-М, 2020. - 224 с.

**Дополнительные источники:**

ДИ1 Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства.

Учебник для СПО. Москва: Издательский центр «Академия»,-208 стр.

ДИ2 Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного

производства. Учебник для СПО. М. : Издательский центр «Акдемия», - 272 с

ДИ4. ГОСТ 161-86Ткани хлопчатобумажные, смешанные и из пряжи химических волокон. Определение сортности

ДИ5. ГОСТ 25506-82 Полотна текстильные. Термины и определения пороков

ДИ6. ГОСТ 3811-72 (ИСО 3932-76, ИСО 3933-76, ИСО 3801-77) Материалы текстильные. Ткани, нетканые полотна и штучные изделия. Методы определения линейных размеров, линейной и поверхностной плотностей

ДИ7. ГОСТ 4.51-87 Система показателей качества продукции (СПКП). Ткани и штучные изделия бытового назначения из химических волокон. Номенклатура показателей

ДИ8. ГОСТ 7000-80 Материалы текстильные. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение

ДИ9. ИОТ раскройщика

ДИ10. Общесоюзные санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические правила и нормы "Санитарные правила для швейного производства"

**Интернет-ресурсы:**

ИР1. База инструкций по охране труда. [Электронный ресурс]

https:// инструкция-по-охране-труда. рф/для швеи.html

ИР2 Контроль качества кроя в швейном производстве [Электронный ресурс] //<https://sinref.ru/000_uchebniki/02600_kroika_i_shitio/111_vse_o_kroike_i_shitie_31_60/060.htm>