

# Психология детских игрушек

**Детская игра – предельно важное занятие. В игре ребенок постигает мир человеческих отношений и вообще устройства мира. Человек, лишенный игры в детстве, неизбежно психически неполноценен**

Очень часто можно услышать: «Мой ребенок не играет. Игрушки не интересны ему. Он гораздо охотнее возится рядом со мной на кухне, а самые разные игрушки в детской лежат без дела!» Нормальна ли такая ситуация и в чем ее причина? Нужно ли что-то делать, или малыш перерастет и начнет играть больше и лучше? В наше время ситуация с детской игрой и игрушками совсем не такая простая и беспроblemная, какой кажется на первый взгляд.

## Какие бывают игрушки

Игрушки бывают развивающие и сюжетные, пластмассовые и деревянные, для мальчиков и для девочек, китайские и не китайские. Выбирая игрушку маленькому ребенку, во-первых, надо помнить о том, что материал, из которого она произведена, должен быть максимально экологичным. Кроме того, игрушка должна быть сделана из ударопрочных, нетоксичных стойкоокрашенных материалов – в расчете на то, что маленький ребенок будет ее и грызть, и кусать, и ронять, и разными способами использовать не по назначению. Многие китайские игрушки просто не предназначены для активного использования их ребенком. Они только имеют вид игрушки, но ломаются в течение первой недели. Ребенок не успевает ни наиграться игрушкой, не привязаться к ней. Итак, игрушка должна быть качественной и крепкой. Игрушки, как книжные иллюстрации, и обстановка в детской, во многом формируют эстетический мир и вкусы ребенка. Выбирайте игрушки того эстетического направления, которое вам, родителям, ближе всего. Выбирайте игрушки, которые вам кажутся красивыми.

## Начнем с количества

Как правило, у любого современного ребенка, почти независимо от уровня доходов семьи, игрушек много больше, чем ему нужно и полезно иметь. У такого «затоваривания» есть несколько причин.

## Заветные желания папы и мамы

Во-первых, и это относится в основном к первенцам, при появлении малыша в семье оба родителя, и особенно родитель, пол которого совпадает с полом родившегося ребенка, начинают покупать те игрушки, которые не могли себе купить, когда были маленькими детьми и очень эти игрушки хотели. Пик подобного рода покупок как раз и приходится на период от года до трех.

И это родительское желание никак нельзя осудить, его можно только осознавать и пытаться контролировать. Мамы с упоением покупают кукольные сервизики и кроватки, коляски, а также самих кукол в товарном количестве. Папы покупают железные дороги впечатляющих размеров, разного рода машинки, автозаправки и даже, к ужасу мам, оружие.

### **Подарки**

Все вместе – а также гости, бабушки и дедушки – приносят мягкие игрушки. Просто считается дурным тоном – прийти в дом, где есть ребенок, и не принести ему в подарок игрушку, как правило, мягкую. Бывает так, что на рубеже второго года жизни игрушечное имущество ребенка за считанные недели увеличивается во много раз. А он не играет. Родители иногда даже сердятся: «У него есть такие игрушки, от каждой из которых, имея я ее в детстве, просто визжал бы от счастья, а у него никаких эмоций». К сожалению, это как раз тот случай, когда количество игрушек и качество игры – вещи обратно пропорциональные. То есть чем больше игрушек, тем хуже игра. Вспомните известный эпизод из «Цветика-семицветика». Девочка Женя говорит: «Хочу, чтобы все игрушки мира были мои». И дальше сама не знает, что с ними делать, потому что играть с таким немыслимым количеством всего и в голову не приходит. К сожалению, многие современные дети оказываются в очень похожем положении.



### **Погоня за «ранним развитием»**

Значительную часть игрушечного имущества современного ребенка составляют развивающие и обучающие игрушки. Их сейчас очень много, и родители могут скупать буквально все подряд, не очень присматриваясь к возрастным ограничениям на коробке с игрой или

игрушкой. Обучающие и развивающие игрушки, конечно же, должны у ребенка быть. Весь вопрос в количестве, качестве и способе применения.

Развивающие игрушки ребенок может адекватно использовать только тогда, когда рядом есть заинтересованный взрослый, который доброжелательно покажет малышу, что именно можно делать с этой игрушкой. Если же развивающие игры и игрушки лежат «в навал» в ящиках с другими игрушками, россыпью и вперемешку, то толку от такой развивающей игрушки почти никакого. И вряд ли ваш ребенок станет использовать ее по назначению.

### **Немыслимое разнообразие**

Нашему, постсоветскому, человеку все еще трудно привыкнуть к огромному предложению фактически по любой товарной позиции. И, не умея выбрать, покупаем все подряд. Нам часто кажется, что чем больше, тем лучше. На самом же деле в вопросах воспитания часто оказывается все иначе. И один из главных вопросов – чувство меры. Как правило, дети, «задаренные» игрушками, мало в них играют. Количество игрушек пропорционально качеству игры. Скорее уж обратно пропорционально. Часто бывает так, что, чем больше игрушек, тем хуже ребенок играет, тем больше он их разбрасывает. Так что большое количество игрушек хорошо только в том случае, если игровое пространство правильно организовано. Итак, искусство выбора игрушек. Начнем все-таки с количества. Тут все просто: игрушек должно быть столько в свободном доступе, сколько ребенок, при организующей помощи взрослого, может относительно легко убрать. Напомню еще раз про особенности развития внимания маленького ребенка: к концу первого года жизни ребенок находится на «полевой стадии» развития внимания. Это означает, что если малыш начал играть с одной игрушкой и при этом на глаза ему попала другая, то он с большей вероятностью оставит первую, отвлечется и станет заниматься со второй игрушкой, и так далее, пока не переберет все игрушки. Если ваш малыш чем-то заигрался, ни в коем случае не надо стараться подсовывать ему новые предметы, с тем чтобы разнообразить игру. В этом возрасте мы очень ценим концентрацию внимания. Заигравшегося ребенка надо оставить в покое и тихо радоваться, что его способности к целенаправленному действию развиваются. Если же ребенок сидит в куче игрушек, то самое вероятное, что он их станет просто раскидывать.



### **«Печать общения» на игрушке**

Есть такой классический эксперимент в психологии развития: маму просят из всех имеющихся игрушек выбрать ту, в которую ее ребенок любит играть меньше всего, и в течении двух недель ежедневно по несколько минут играть с ребенком именно в эту игрушку. Результаты такого поведения превосходят все ожидания - игрушка становится из самой нелюбимой наиболее предпочитаемой. Ребенок и потом еще долгое время выбирает эту игрушку даже при самостоятельной игре. Дело в том, что для ребенка эта, именно эта игрушка, стала насыщена присутствием мамы. Беря ее в руки, он вспоминает все предыдущие дни совместной игры, вспоминает что и как мама с этой игрушкой делала. На этой игрушке, как говорят психологи, теперь лежит «печать общения». Так вот, если вы хотите, чтобы ваш ребенок играл со своими игрушками, вы должны вместе с ним проиграть в них много часов, «оживить» их своим присутствием. Говорят, что «наигранную» и «ненаигранную» игрушку легко можно отличить. Чтобы ребенок играл, необходимо, чтобы мама играла вместе с ним. А иначе и ребенок будет играть только в мамы любимые игрушки – кастрюльки и мобильные телефоны. Дети чаще используют те предметы, которыми пользуется мама. Итак, современные дети не играют оттого, что игрушек у них слишком много, а, следовательно, они не являются ценностью. Дети не играют оттого, что отсутствует передача игровой культуры между поколениями - так как дети в городах сейчас редко общаются между собой свободно и не учатся друг у друга играм. Это отсутствующее звено в передаче игровой культуры нужно заполнить собой взрослым, а взрослые тоже не играют с детьми. Кроме того, масса из предлагаемых игрушек – «неправильные».



### **Поговорим о «правильных» и «неправильных» игрушках**

«Неправильная» игрушка изготовлена из неправильного (неестественного) материала, окрашена в неестественные, отсутствующие в природе цвета. «Неправильная» игрушка слишком похожа на настоящий предмет (например, маленький игрушечный утюг совсем как утюг большой). Эта чрезмерная похожесть не оставляет места для развития фантазии ребенка: игрушка итак слишком похожа на образец, ничего домысливать не надо. В «неправильных» игрушках часто используется принцип кнопки. Малыш нажимает кнопку, и от этого одного простого движения загораются лампочки, начинают крутиться колесики, все приходит в движение. То есть затраченное усилие абсолютно не соответствует полученному результату. И не позволяет образовать причинно-следственные связи, а значит, интеллект развивается совсем не так, как при игре с простой игрушкой. Там где «толкнул - покатилося» или «ударил - отлетело». Тяга к ранним легким впечатлениям, к тому, что почти все вокруг является развлечением, откладывается очень глубоко. Понятно, что мы живем в цивилизации кнопки - но чем больше ребенок в дошкольном детстве увидит вещей, принцип работы которых ему более очевиден и доступен, тем лучше у него будет развито логическое мышление. У детей есть огромный интерес к ручному труду - и мужскому и женскому. Они очень внимательно смотрят на то, что делается руками. И если папа прибывает гвоздь или сверлит стену - то это для малыша просто праздник познания взрослой жизни. Но к сожалению, если образцы женского ручного труда можно увидеть (например, на кухне), то во многих семьях весь мужской ручной труд сводится к работе на клавиатуре компьютера. И это закономерно - такова



стадия развития цивилизации. И тем не менее, папам маленьких мальчиков я бы очень рекомендовала хотя бы изредка заниматься с ними тем, что веками составляло мужскую часть работы по дому. Это будет для них гораздо более развивающим занятием, чем многие развивающие игры. Правильная игрушка многофункциональна. То есть, ее можно использовать многими различными способами в самых разных играх. Классический пример многофункциональной игрушки - мяч.



Его можно и бросать, и катать, он может стать кукольным арбузом или сказочным колобком. Чем меньше ребенок, тем больше среди его игрушек должно быть многофункциональных. Правильная игрушка сделана из экологичного материала (ткань, дерево, металл, кожа). Конечно, совсем без пластмассовых игрушек обойтись вряд ли получится, но можно стремиться к тому, чтобы их процент был как можно ниже.

## **Создание игрового пространства и его организация**

### **Принцип мелкой фасовки**

Один из простых и доступных способов сделать игрушку новой или почти новой для ребенка – убрать ее подальше. Если вы разделите все игрушечное имущество ребенка на 3 или 4 примерно равноценные части,  $\frac{3}{4}$  уберете и будете менять игрушечную «экспозицию» раз в неделю – ребенок собственные игрушки будет воспринимать почти как новые. Для ребенка хорошо, если маленькие звери лежат отдельно, машинки отдельно, а конструкторы не перемешаны между собой. Так малышу проще научиться играть, создавать вокруг себя хаос.

### **Где живут игрушки**

Дети очень любят, чтобы игрушки были разложены в разнообразные ящики, красивые коробочки и корзиночки. Так малышам проще понять, что у каждой игрушки свой домик. Идеально, если в детской комнате присутствует игровая зона и все игрушки живут именно там. Для детей постарше главным, организующим пространство игровой зоны, предметом может быть игрушечный дом. Если ваш малыш уже начал ползать или ходить, игрушки, просто сваленные в ящик или корзину, не подойдут. Психологи и педагоги считают, что оптимальное расположение игрушек – на уровне глаз ребенка на неглубоких открытых полочках. То есть лучше всего подойдет для игрушек стеллаж, крепко привинченный к стене. На надо путать такой стеллаж с системой хранения игрушек, которая обязательно должна быть расположена в недоступном для детей месте. Хорошо, если игрушки в системе хранения распределены по видам и лежат в закрытых непрозрачных коробках. Помните, что примерно до трех лет ребенок гораздо лучше играет, если порядок на игровых полочках поддерживают мама и папа. Дело в том, что дети в этом возрасте не способны создавать то, что специалисты называют «хорошей структурой» для игрушек. Проще говоря, малыш увлеченно играет, пока может разрушать порядок и разламывать конструкции, созданные родителями. И как только все разрушено – интерес к игрушкам и игре, как правило, пропадает.

### **Об уборке игрушек. Навыки самостоятельности**

Есть замечательная пословица: «Любишь кататься – люби и саночки возить». Говорит она, как вы понимаете, о том, что нужно отвечать за последствия своих действий. Для ребенка, которому скоро должно исполниться два года, подобные вещи начинают быть доступными, если родители считают нужным и правильным тратить время и силы на совместную уборку игрушек или участие ребенка в уборке со стола. По мнению большинства психологов, для развития ребенка полезно, чтобы у него присутствовали минимальные домашние обязанности. Именно при каждодневном выполнении дел по дому у ребенка формируется способность отвечать за себя, концентрировать внимание, пробовать, доводить начатое дело до конца. Избавив ребенка от «неприятности» сбора игрушек, вы ему не поможете, а некоторым образом помешаете осознавать мир и себя в этом мире. Естественно, большинству взрослых гораздо проще и спокойнее убрать игрушки самим. Но если привычка участвовать в уборке детской возникнет рано, до трех лет, то после сформировать ее будет гораздо труднее, так как ребенок станет активнее сопротивляться. Старайтесь находить время, силы и фантазию, чтобы привлекать ребенка к ежевечерней уборке игрушек. Сюжеты могут быть разные, но стержень один: обязательное участие мамы и ее умение творчески организовать процесс. Устраивая детскую, помните, что ребенка вещи, которые его окружают, – это целый мир. И вы вовсе не полочки развешиваете и шкафчики расставляете – вы создаете вселенную, в которой будет расти и учиться всему ваш малыш.