**Пояснительная записка**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время. Успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходят занятия кружка «Путь к слову».

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребенку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

Дар слова – важнейший дар, дающий возможность постигнуть радость общения. Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи, письма и чтения.

Программа создана для того, чтобы помочь школьникам осваивать богатство родного языка, направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся, на пробуждение интереса у детей к языковым явлениям, к истории народа.

Разделы программы содержат богатый познавательный материал, приобщающий детей к истокам слова. Подобран разнообразный игровой и занимательный материал для речевого и умственного развития детей.

От занятия к занятию дети пройдут увлекательный путь ознакомления с различными пластами родного языка. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цели:**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, создать условия для формирования интеллектуально развитой личности;
* заинтересовать школьников русским языком, пробудить желание искать исторические корни, исследовать, углубляться в историю слова**.**

**Задачи**

**образовательные:**

* расширение и углубление знаний по русскому языку;
* обогащение речи учащихся лексическими средствами языка;
* обучение языковым нормам русского языка и речевого этикета;
* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существующих признаков и закономерностей: гибкость мыслительных процессов, углубление и расширение знаний учащихся);
* предупреждение речевых и грамматических ошибок.

**развивающие:**

* развитие самостоятельности и инициативы в обучении русскому языку;
* развитие языковой культуры учащихся;
* формирование и развитие логического мышления, развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие творческих способностей.

**воспитательные:**

* привитие интереса к русскому языку;
* приобщение ребят к искусству слова, помочь им понять и почувствовать эстетическую ценность русского слова;
* формирование положительной мотивации к учению.

**Особенности программы «Путь к слову»**

При создании данной программы было использовано пособие В.А.Синицына, в котором автор показал нетрадиционные формы обучения русскому языку и разнообразные приемы работы со словом, предложением, текстом для развития речи, развития детского речевого творчества.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, к его истокам.

Отличительной особенностью программы «Путь к слову» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро осваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Программа курса «Путь к слову» имеет большое практическое значение: ее средствами повышается культура речи, развиваются навыки грамотного письма. Занятия способствуют формированию у детей навыков исследовательской работы и прививают интерес к языку.

Программа «Путь к слову» содержит богатый материал для воспитания любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его.

Многообразие используемых методов способствует освоению богатства русского языка.

**Структура** каждого занятия включает в себя четыре этапа:

1 этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи. Цель применения познавательных задач во время разминки: способствовать подготовки памяти, актуализация полученных ранее знаний к выполнению творческих заданий, создание благоприятного эмоционального фона.

2 этап. Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе следует заниматься работой по их формированию и усовершенствованию на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3 этап. Раскрытие новой темы в занимательной форме.

4 этап. Решение творческих задач, которые можно разделить на два типа. Первый тип – это собственно творческие задания, требующие большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный подход и творческое применение знаний. Второй тип – это задачи повышенной трудности интегративного характера.

*Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:*

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

*Формы проведения занятий*

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
* конкурсы знатоков, проекты, КВН-ы.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа обучения в один год. Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан для учащихся третьего класса.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков | 1 |
| 2 | Путешествие в Страну Слов | 1 |
| 3 | В гости к Алфавиту | 1 |
| 4 | Удивительные гласные | 1 |
| 5 | Эти трудные согласные | 1 |
| 6 | Занимательная грамматика | 1 |
| 7 | Волшебник Ударение | 1 |
| 8 | Путь к слову | 1 |
| 9-10 | Чудесные превращения слов | 2 |
| 11 | Доброе слово, что ясный день | 1 |
| 12-13 | Почему их так назвали? | 2 |
| 14 | Откуда пришли слова? | 1 |
| 15 | Слова – родственники | 1 |
| 16 | Знай, люби, береги русский язык | 1 |
| 17 | Слова – друзья (синонимы) | 1 |
| 18 | Антонимы | 1 |
| 19 | Слова разнообразные, одинаковые, но разные | 1 |
| 20-21 | Мои друзья фразеологизмы | 2 |
| 22 | Крылатые слова | 1 |
| 23 | Пословица не даром молвится | 1 |
| 24-25 | Давайте говорить правильно | 2 |
| 26 | Путешествие по океану речи | 1 |
| 27-28 | Тексты бывают разные | 2 |
| 29-30 | Игровые упражнения (речевое творчество) | 2 |
| 31 | Мы в родном краю по-русски пишем, думаем, поем | 1 |
| 32 | КВН «Загадки умных слов» | 1 |
| 33-34 | Проект «Слово – друг или враг?» | 2 |

**Содержание занятий**

**Тема 1. Путешествие в прошлое.**В мире безмолвия и неведомых звуков. Как люди научились говорить, как первобытные люди учились записывать свои мысли и пытались разговаривать; как родились на свет первые родственники Алфавита.

**Тема 2. Путешествие в Страну Слов.**

Общение жестами. Импровизация предложенных ситуаций. Гипотезы научных предположений о происхождении языка. Игры со словами.

**Тема 3. В гости к Алфавиту.**

Песенка – азбука. Применение алфавита в работе со словарями.

Классификация звуков, характеристика звуков. Обозначение звуков буквами. Работа над звукопроизношением.

**Тема 4. Удивительные гласные.**

Соответствие звука и буквы в ударном слоге и несоответствие в безударном. Развивающие игры со словами. Ударные и безударные гласные, позиции звуков в слове. Умение подбирать однокоренные проверочные слова.

**Тема 5. Эти трудные согласные.**

В процессе игр дети учатся определять наличие и место заданного звука в слове. Глухие и звонкие согласные, твердые и мягкие согласные.

**Тема 6. Занимательная грамматика.**

Игра - путешествие по страницам занимательной грамматики. Дидактические игры, упражнения, головоломки. Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы. Игры со словом (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова). Поле чудес.

**Тема 7. Волшебник ударение.**

Грамматические сказки и рассказы. Импровизированные ситуации. Веселые рифмы. Дидактические игры для развития фонематического слуха. Кроссворды.

**Тема 8. Путь к слову.**

Понятие о настроении как внутреннем душевном состоянии человека, обогащение лексики детей новыми словами. Составление «Словаря настроений». Практические умения и навыки работы с учебной таблицей «Путь к слову», с толковым словарем. Составление описаний. Речевое творчество.

**Тема 9-10. Чудесные превращения слов.**

Звукоподражание и дикция. Учимся говорить и писать грамотно.

Составление слов и слогов. Упражнения в употреблении слов, игры, шарады, конкурсы. Игра «Волшебные цепочки».

**Тема 11.** **Доброе слово, что ясный день.**

Беседа «Волшебные слова». Этикетные ситуации. Тексты о добрых поступках и вежливых словах.

**Тема 12-13.** **Почему их так назвали?**

Происхождение слов – названий растений, животных, птиц. Упражнения в употреблении слов русского языка, занимательные задания, развивающие игры, загадки.

**Тема 14.** **Откуда пришли слова?**

Многозначность слова. Работа с занимательным этимологическим словарем «Откуда пришли слова» (В.В. Волина). Рассказы о происхождении некоторых слов. Составление рассказов-загадок.

**Тема 15.** **Слова – родственники.**

Сказка «Корень слова». Тексты с однокоренными словами. Занимательные задания. Составление текста с однокоренными словами.

**Тема 16. Знай, люби, береги русский язык.**

Занимательные конкурсы, игры, загадки, шутки.

**Тема 17.** **Слова – друзья (синонимы).**

Работа с текстом. Наблюдение за значением слов – синонимов с опорой на рисунки. Тест. Упражнение в подборе и употреблении синонимов. Занимательные задания.

**Тема 18.** **Антонимы.**

Наблюдение над словами противоположными по значению. Загадки, зрительный диктант, упражнения в употреблении антонимов речи. Групповая работа в подборе слов – антонимов. Пословицы с антонимами.

**Тема 19.** **Слова разнообразные, одинаковые, но разные.**

История происхождения омонимов. Стихи А. Шибаева, Я. Козловского. Игровые упражнения, составление словаря омонимов. Творческая работа.

**Тема 20-21.** **Мои друзья фразеологизмы.**

Понятие фразеологизма, его основные признаки и типы, использование фразеологизмов в речи. Игры, занимательные задания, чайнворд. Творческая работа.

**Тема 22. Крылатые слова.**

Грамматико-стилистические этюды. Шуточные вопросы. Тексты.

**Тема 23. Пословица не даром молвится.**

Презентация «Пословицы и поговорки в картинках». Групповая работа занимательные задания. Рисунки к пословицам.

**Тема 24-25. Давайте говорить правильно.**

Работа с толковым словарем. Речевое творчество.

**Тема 26.** **Путешествие по океану речи.**

Игра – путешествие. Занимательные задания, игры, конкурсы.

**Тема 27-28. Тексты бывают разные.**

Подбор рифмующихся слов. Развиваем дар поэтического слова. Диалог- это разговор двух или нескольких лиц. Составление и запись текста поздравительной речи. Составление небольшого письма своему другу.

**Тема 29-30. Игровые упражнения (речевое творчество).**

Рифма, упражнения в стихосложении. Конкурс на лучшее стихотворение.

**Тема 31. Мы в родном краю по-русски пишем, думаем, поем.**

Час занимательной грамматики.

**Тема 32. КВН «Загадки умных слов»**

Конкурсы между командами.

**Тема 33-34. Проект «Слово – друг или враг?»**

Наблюдение, эксперимент, работа с литературными источниками. Подготовка и защита проекта.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Обучающиеся будут знать:**

* историю современного русского письма;
* языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
* художественно-выразительные средства языка.

**Обучающиеся будут уметь:**

* самостоятельно выполнять различные творческие работы;
* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* воспринимать и осмысливать полученную информацию;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* правильно пользоваться богатствами русского языка.

**Оборудование и материалы:**

* научно-популярные книги о русском языке;
* тексты художественных произведений;
* олимпиадные задания;
* контрольно-измерительные материалы;
* тесты;
* рисунки и творческие работы учащихся;
* магнитофон и аудиокассеты;
* компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку;
* мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к изучению языка;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

**Метапредметные**:

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *пользоваться* словарями;
* *находить ответы* на вопросы в тексте;
* *делать выв оды* в результате совместной с учителем работы;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку/ А.Т. Арсирий. - М.: Просвещение, 1995. – 382с.

2. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные./Л.П. Барылкина.- М.: 2005. – 124с.

3. Винокуров Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ Н.К. Винокуров.-М.:1999.-144с

4. Волина В.В. Веселая грамматика./ В.В. Волина.-М.: Знание, 1995. – 333с

5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Кн. Для учителя/ В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991 – 368с.

6. Волина В.В. Откуда пришли слова./ В.В. Волина – занимательный этимологический словарь. - М.: Аст-Пресс, 1996-256с.

7. Волина В.В. Учимся играя./ В.В. Волина. - М.: Новая школа,.1994.-445с.

8. Гин С.И. Мир фантазии./ С.И Гин. - М.: Вита. 2001.-125с.

9. Голуб И.Б. Моя первая книжка о словах./ И.Б. Голуб. - М.: Дрофа, 1995.-317с.

10. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе./ Н.Ф. Дик. – Ростов – на - Дону. «Феникс», 2008.-283с.

11. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать./ И.Л. Калинина. – М.: Флинт, 1997.-62с.

12. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. /М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1975.-172с.

13. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания./Т.Н. Максимова.- М.: ВАКО, 2011.-142с.

14. Мукашева И.В. Нестандартные уроки по русскому языку./ И.В. Мукашева. – Волгоград, 2004.-110с.

15. Никольская И.Л. Гимнастика для ума./ И.Л. Никольская. – М.: Экхамен, 2008-239с.

16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей./ Н.В. Новоторцева. – Ярославль. 1997.-233с.

17. Синицын В.А. Путь к слову./ В.А. Синицын. – М.: Столетие, 1996.-349с.

18. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому язык в начальных классах./ Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.-175с.

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

http://festival.1september.ru

http://pedsovet.su