**Формирование компетенций по антитеррористической безопасности обучающихся через решение ситуационных задач на уроках ОБЗР**

*В.В. Лопаткин, преподаватель ОБЗР*

*МКОУ СОШ с.Кулыги Вятскополянского*

*района Кировской области*

«Самое дорогое у человека - это жизнь,» - всем известные слова Н А Островского.

А от чего может исходить угроза жизни? В зависимости от фактических обстоятельств: нездоровый образ жизни, преступность, эпидемии и, конечно, теракты…

Да, мы живем в сложное и тревожное время. Терроризм является одной из наиболее опасных глобальных проблем человечества. Это явление охватило фактически все государства и страны мира. Сегодня в мире насчитывается около пятисот нелегальных террористических организаций, а деятельность экстремистски настроенных лиц, групп возрастает с каждым днём. Изощрённость и античеловечность террористических актов поражает своей жестокостью и масштабностью.

Терроризм подстерегает нас везде, и поэтому мы должны знать, ***что делать в критических ситуациях, и уметь предпринимать определенные меры предосторожности***. Этому мы должны научить подрастающее поколение.

Именно поэтому в школьный курс ОБЗР включен модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 7 часов в 9 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |

Изучение данного модуля позволяет развивать личностные и метапредметные УУД.

***Личностные УУД:*** осознание ценности жизни и здоровья, формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, неприятие любых форм экстремизма и терроризма.

***Метапредметные УУД:***

***Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, способность противостоять негативным внешним воздействиям, управлять своим поведением и состоянием; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, способность применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

***Познавательные УУД:*** умение анализировать информацию, определять её достоверность, выявлять признаки манипуляции, различать факты и мнения, интерпретации и оценки, формулировать и аргументировать свою позицию.

***Коммуникативные УУД:*** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, выбирать стратегии коммуникативного поведения в потенциально опасных ситуациях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, противостоять давлению.

Безопасность является одной из базовых потребностей каждого человека как в повседневной жизни, так и в экстремальных условиях. Поэтому одним из существенных условий в преподавании курса «ОБЗР» является поиск методов, форм, средств обучения, способствующих формированию знаний, практических умений, развитию качеств личности обучающихся по обеспечению личной  безопасности в различных экстремальных ситуациях. Для формирования практических умений и навыков защитных действий я использую ситуационные задачи различной степени трудности – от репродуктивных до компетентностных.

Ситуационные задачи как  вид деятельности проблемной технологии позволяют не только информировать обучающихся о потенциальных опасностях, но и научить их анализировать причины происшествий и несчастий, предпринимать определенные действия.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Образовательные ситуации представляю учащимся в двух форматах, каждый из которых адаптируется под учебные цели и возраст учащихся:

*Текстовый формат*. Содержит описания ситуаций, вопросы для анализа и дополнительные данные. Этот вариант наиболее распространен благодаря простоте подготовки и универсальности.

*Видеоистории.* Создают более реалистичное погружение в ситуацию, помогают привлечь внимание учащихся и удерживать их интерес.

Ситуации составляю сам или творчески использую опыт коллег страны *(ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ)*

**Примеры текстовых ситуационных задач по теме**

**«Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"»**

***Задача 1.*** Внимательно посмотрите на картинку.

|  |  |
| --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=2cc006e603b945be5aea8d50acdcbc1b77e11f12-12422009-images-thumbs&n=13 | *1. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст.*  *2. Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.* |

***Задача 2.*** Середина дня. По магазину, в котором немного покупателей, ходит человек, который ведет себя подозрительно. Вы заметили, что у него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Что вы должны сделать? ***(****Наблюдая за этим человеком, возможно, террористом, не привлекая его внимания, быстро сообщить о нём охраннику, который должен позвонить в полицию, постараться задержать террориста и удерживать его до прихода полиции)*

***Задача 3.*** Составьте самоописание (самоисповедь) на одну из тем:

«Я в поисках смысла»,

«Какие идеи лежат в основе моих жизненных установок»,

«Мое жизненное кредо»,

«Философия моей жизни».

***Задача 4.*** Герой романа М.Лермонтова Печорин страдал от ощущениябессмысленности своей жизни: «Пробегаю в памяти все мое прошедшее испрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился? А верно,она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что ячувствую в своей душе силы необъятные... Но я не угадал этого назначения...»

Ответьте на следующие вопросы: в чем вы видите ваше предназначение,вашу жизненную задачу? Связаны ли они с вашей будущей профессиональнойдеятельностью? Насколько готовы вы к ее выполнению?

***При рассмотрении вопросов, связанных с саморазвитием (задачи 3-4), можно воспользоваться следующей информацией, которая может быть использована в адаптированном виде для индивидуальной работы со старшеклассниками.***

***Задача 5.*** Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  | 7 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вопросы для кроссворда:***

1. Меры, направленные на предотвращение или нейтрализацию опасности или вреда. (Противодействие)

2. Мировая сеть, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру. (Интернет)

3. Официальное правило или норма, регулирующая поведение людей в обществе. (Закон)

4. Состояние защищенности человека, общества или государства от внешних и внутренних угроз. (Безопасность)

5. Человек, пострадавший от насилия или других вредоносных действий. (Жертва)

6. Что обозначает особенности или характерные черты чего-либо, в том числе идеологической или социальной деятельности? (Признаки)

7. Повреждения или раны, полученные в результате физического воздействия. (Травма)

8. Человек, который является членом определенного государства, обладающий правами и обязанностями. (Гражданин)

9. Как называется распространение идей или информации, направленных на влияние на мнение людей? (Пропаганда)

10. Сложные отношения, при которых происходит столкновение интересов или позиций разных сторон. (Конфликт)

11. Как называется физическое или психологическое воздействие на человека с целью причинить ему боль или ущерб? (Насилие)

12. Как называется крайняя форма нетерпимости к другим взглядам и идеям? (Экстремизм)

13. Как называется отсутствие терпимости к мнению, культуре или группе людей, отличным от своих? (Нетерпимость)

14. Что это такое: действия, направленные на создание страха среди населения для достижения политических или социальных целей? (Терроризм)

15. Как называется направление, которое стремится к кардинальным изменениям в обществе и использует радикальные методы? (Радикализм)

16. Вероятность того, что что-то опасное или неприятное может произойти. (Угрозы)

17. Противоправное деяние, за которое предусмотрена уголовная ответственность. (Преступление)

18. Действия, направленные на разрушение чего-либо важного или значимого, например, инфраструктуры. (Подрыв)

19. Совокупность действий, решений и стратегий, направленных на управление государством и общественными процессами. (Политика)

20. Совокупность идей, взглядов и убеждений, определяющих мировоззрение человека или группы. (Идеология)

***Задача 6.*** Возникла стрельба, ты оказался на улице. Ваши действия… *(Никогда не надо бежать при звуках стрельбы. Сразу нужно падать на землю лицом вниз и закрывать голову руками. Лежа на земле, стараться защищать самые важные артерии – согнутые в локтях руки прижимать к корпусу, закрыв ладонями уши. Если упали на открытое пространство, попробовать добраться в укрытие, держа тело максимально в горизонтальной плоскости. Ползти нужно медленно, не спешить. Можно перекатываться от одного безопасного места к другому, прижав руки к телу или закрывая голову. Держаться подальше от стеклянных объектов. Лежать, пока выстрелов не будет долгое время или пока силовики не подтвердят отсутствие угрозы для жизни)*

***Задача 7.*** Вы услышали выстрелы, находясь дома. Вам необходимо… *(Не входите в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стойте у окна, сообщите по телефону о выстрелах в правоохранительные органы).*

***Задача 8.*** Рядом прогремел взрыв. Ваши действия… *(Рекомендуется упасть на пол или на землю, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).*

***Задача 9.*** Находясь в собственной квартире, Вы получили сигнал об эвакуации. Ваши действия. *(Возьмите личные документы, деньги и ценности; отключите электричество, воду и газ; обязательно закройте входную дверь на замок - это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров; не допускайте паники, истерик и спешки).*

***Задача 10.*** Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой. Ваши действия *(Стараться сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию; позволять толпе нести себя; глубоко вдохнуть и развести согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена, стараться удержаться на ногах; не держать руки в карманах; освободиться от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа; ни в коем случае не наклоняться, чтобы поднять уроненную вещь; если упали, постараться как можно быстрее подняться на ноги. Если встать не удается, свернуться клубком, защищать голову предплечьями, а ладонями прикрыть затылок).*

**Примеры текстовых ситуационных задач по теме**

**«Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Задача 1.** Составьте кластер, используя плакат "Взаимодействие силовых структур и органов государственной власти и граждан государства".

**Задача 2. «Крылья голубя» (творческое задание).**

Все мы знаем, что голубь олицетворяет мир на земле. Напишите на листочках свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности, терпимости, дружелюбия, то есть, чтобы отношения стали как можно более толерантными. А теперь приклеим их на крылья голубя (голубь заранее

изготовлен).

*(Возможные варианты:*

* Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых.*

* Не ссориться, стараться понять друг друга.*

* Не обращать внимания на национальность, вероисповедание, внешность, привычки.*

* Больше общаться, узнавать друг друга.*

* Уважать друг друга, стараться самому стать лучше).*

**Задача 3.** Тест

1. Что является основным органом, занимающимся борьбой с терроризмом в России?

1. Министерство образования
2. Федеральная служба безопасности
3. Министерство здравоохранения

2. Какая из перечисленных мер не относится к противодействию экстремизму?

1. Информирование населения
2. Ужесточение уголовных наказаний
3. Поощрение насилия
4. Организация общественных инициатив

3. Какую роль в борьбе с терроризмом играют правоохранительные органы?

1. Исполнение судебных решений
2. Проведение расследований и предотвращение преступлений
3. Разработка учебных программ

4.  Что вызывает рост экстремистских настроений в обществе?

1. Устойчивое экономическое развитие
2. Социальная и политическая стабильность
3. Социальная изоляция и недостаток образования

5. Какова важность обучения граждан основам правовой культуры?

1. Повышение уровня осведомленности и ответственности
2. Упрощение законодательного процесса
3. Снижение интереса к правам человека

6. Что может стать объектом внимания правоохранительных органов с экстремистской деятельностью?

1. Только политические деятели
2. Любой гражданин, поддерживающий радикальные идеи
3. Исключительно представители науки

**Задача 4.** Как вы понимаете высказывание Ю.С. Шойгу: *"Безопасность каждого человека зависит от его поведения, от того, насколько он соблюдает коллективные правила и нормы безопасности"?*

**Примеры текстовых ситуационных задач по теме**

**«Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,**

**меры защиты»**

В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. .Почему именно подростков? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности. Так, дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь используют такую особенность подростков, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград, и юношеский интерес к оружию. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

**Задача 1.** Какие правила нужно соблюдать, чтобы снизить риск похищения? Продолжите предложения:



**Задача 2. Тест: Как сильно Вы подвержены агрессии?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вопросы | обычно | иногда | нет |
| Я легко раздражаюсь и обижаюсь | 3 | 2 | 1 |
| Я терпеть не могу проигрывать | 3 | 2 | 1 |
| Если кто- то нападает на меня я злюсь и хочу отомстить | 3 | 2 | 1 |
| Если другие задевают мои чувства, то я даю понять им это | 1 | 2 | 3 |
| Мне трудно обратиться за помощью, когда она мне требуется | 3 | 2 | 1 |
| Я прибегаю к лекарственным препаратам, если мне необходимо снять агрессию | 3 | 2 | 1 |
| Я обсуждаю проблемы с людьми, которым я доверяю | 1 | 2 | 3 |
| Мне трудно извинится, если я наделал ошибок | 1 | 2 | 3 |
| Я считаю, что отдаю друзьям больше, чем получаю от них | 3 | 2 | 1 |
| Я часто смеюсь и улыбаюсь | 1 | 2 | 3 |
| Я отвожу себе время для отдыха и получаю удовольствие | 3 | 2 | 1 |
| Я нахожу время для ежедневных занятий | 3 | 2 | 1 |

17-19 баллов вы слабо подвержены

20-24 баллов вы умеренно подвержены

25-28 баллов вы сильно подвержены

**Примеры текстовых ситуационных задач по теме**

**«Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»**

**Ситуация № 1.** В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.  
Крики террористов: «Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования!» Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать. Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов? *(Не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия)*

**Ситуация № 2.** Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом? *(Не провоцируйте террористов на активные действия. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит)*

**Ситуация № 3.** Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что по вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить? *(Она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники)*

**Ситуация № 4.** Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует? *(Нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам).*

**Ситуация № 5.** Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик? *(Нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскочку» ждет верная смерть и опять- таки взрыв эмоциональной обстановки).*

**Ситуация № 6.** Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает? *(Многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека).*

**Ситуация № 7.** Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.  
Так ли надо делать? *(На любое действие - причесаться, достать какую- либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное).*

**Ситуация № 8**. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения? *(Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:*

*- число захватчиков;  
- какое вооружение они имеют;  
- в какой части помещения они находятся;  
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);  
- моральное и физическое состояние террористов;  
- кто главный в их группе;  
- не было ли замечено минирования помещения;  
- время кормления террористов и отхода ко сну).*

**Ситуация 9.** В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют? *(Нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками).*

**Ситуация 10.** Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает? *(При освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар. Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры).*

**Ситуация 11.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. *(Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)*

**Ситуация 12.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. *(Заложники должны всю пищу взять и съесть, т.к. другой пищи у них просто не будет. Отказ от пищи может разозлить «террористов», и те могут либо лишить заложников пищи и воды вообще, либо пойти на какие-то карательные меры).*

**Ситуация 13.** Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников? *(При штурме заложники должны закрыть глаза, лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками, а перед этим защитить органы дыхания защитными повязками, изготовленными из подручных материалов — из шарфов, платков, как головных, так и носовых, элементов одежды)*

**Примеры использования видеоисторий**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Адрес сайта |
| **Тема: «Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"»** | |
| [Терроризм. История эволюции террористических актов](https://yandex.ru/video/preview/15434629527943057007?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83&path=yandex_search&parent-reqid=1745746467240026-9924396477862149852-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-118-BAL&from_type=vast" \t "_blank) | <https://yandex.ru/video/preview/15434629527943057007> |
| Видеоролики по профилактике терроризма и экстремизма | <https://51.мвд.рф/folder/8040352> |
| Фильмы, правообладателем которых является Российская Федерация в лице Федеральной службы безопасности Российской Федерации, подготовлены ООО "Кинокомпания "Мастерская" по заказу Национального антитеррористического комитета | Ролик № 1. «Телефонный терроризм. Школа» - [смотреть](https://yadi.sk/d/GxKPzg0_qyLEL)  Ролик № 2. «Телефонный терроризм. Аэропорт» - [смотреть](https://yadi.sk/d/gIkB022_qyLEv)  Ролик № 3. «У террора нет национальности» - [смотреть](https://yadi.sk/d/tKwZDhvVqyLFC)  Ролик № 4. «Обман» - [смотреть](https://yadi.sk/d/6OsKtxQtqyLGr)  Ролик № 5. «Вместе против террора» - [смотреть](https://yadi.sk/d/zQSbO0KQqyLJ7)  Ролик № 6. «Семья» - [смотреть](https://yadi.sk/d/mk6zOgBiqyLJQ)  Ролик № 7. «Мать» - [смотреть](https://yadi.sk/d/lZWJkwx5qyLJc)  Ролик № 8. «Как спасти человека от терроризма» - [смотреть](https://yadi.sk/d/lGws5Rf8qyLJv)  Ролик № 9. «Бдительность» - [смотреть](https://yadi.sk/d/QWLwnytKqyLKE)  Ролик № 10. «День памяти» - [смотреть](https://yadi.sk/d/lDKRyGkfqyLKa) |
| **Тема: «Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму»** | |
| [Государство против терроризма (202 MB, avi)](https://kurganobl.ru/assets/files/terrorizm/2013/gosudarstvo_protiv_terrorizma.avi) | <https://kurganobl.ru/videomaterialy-po-profilaktike-terrorizma> |
| [Академия МАИТ](https://mait-nauka.ru/articles/st-video-terror" \t "_blank)  Видеоматериал по противодействию терроризму (экстремизму) и борьба с идеологией | <https://mait-nauka.ru/articles/st-video-terror> |
| **Тема: «Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты»** | |
| Причины развития экстремизма среди молодежи. | [resh.edu.ru/subject/le...](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/conspect/109409/" \t "_blank) |
| **Тема: «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»** | |
| [Поведение при террористическом акте (284 MB, avi)](https://kurganobl.ru/assets/files/terrorizm/povedenie_pri_ta.avi) | <https://kurganobl.ru/videomaterialy-po-profilaktike-terrorizma> |

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - [https://мвд.рф](about:blank)
2. Официальны сайт Национального антитеррористического комитета РФ - <http://nac.gov.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы безопасности России - <http://www.fsb.ru>

**Роль ситуационных задач на уроках ОБЗР** заключается в том, что они помогают достичь образовательных и практических результатов у обучающихся.

Учебную ситуацию по направлению жизнедеятельности можно смоделировать, опираясь на различную учебную информацию, а также на информацию, полученную из СМИ, различных публикаций, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства, и т.п. Однако, любой найденный сюжет необходимо особым образом обработать: описать его доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать ситуационные проблемы в виде игры и сформулировать контрольные вопросы и решение задач.

Применение ситуационных задач на уроках ОБЗР позволяет учащимся не только получить знания по школьному предмету, но и обогащает их внутренний мир, развивает самостоятельность в принятии решений. Задачи способствуют оптимизации деятельности учащихся, формируя интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе и к жизни.

**ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

1. Алексеев Я.В. Использование ситуационных, проблемных задач в преподавании основ безопасности жизнедеятельности. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2022/05/12/ispolzovanie-situatsionnyh>
2. Магомедова Л.Н. Терроризм. Основные меры предосторожности <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02/25/beseda-preduprezhdenieterrorizm>
3. Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях с детьми, подверженными влиянию идеологии экстремизма и терроризма <https://severomorsk-edu.ru/img/all/36_metodicheskie_rekomendacii_ddlya_pedagogov.pdf>
4. [Психологическая служба Гимназии г. Енакиево](https://vk.com/club207928286) <https://vk.com/wall-207928286_161?ysclid=m9iqn85clc965468012>
5. Сборник заданий для учащихся по теме «Терроризм и экстремизм каков он?» <https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadanii-dlia-uchashchikhsia-po-tiemie-tierrorizm-i-ekstriemizm-kakov-on.html?ysclid=m9frcqdays521836047>
6. Смоленкова Е.В. Терроризм как социальная опасность современности <https://www.bolohovomt.ru/doc/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95..pdf?ysclid=m9fv4d9xyh105552863>