****

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ г. о. НАЛЬЧИК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №56» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №56» г.о. НАЛЬЧИК)**

КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭ НАЛШЫК КЪАЛЭ ОКРУГ

«САБИЙ ГЪЭСАП1Э №56» ЗИ ШКОЛ К1УЭГЪУЭ МЫХЪУАХЭР ЩРАГЪАДЖЭ

МУНИЦИПАЛЬНЭ К1ЭЗОНЭ 1УЭХУЩ1АП1Э ЗЭХЭТ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ НАЛЬЧИК ШАХАР ОКРУГУНУ «56-чы НОМЕРЛИ САБИЙ САД»

ШКОЛГЪА ДЕРИ БИЛИМ БЕРГЕН МУНИЦИПАЛ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЯСЫНЫ БИРИКГЕН ТЮРЛЮСЮ

**360003, Кабардино – Балкарская Республика, г. Нальчик, Ватутина ул, д 26, тел.: (88662) 40-56-89, e-mail: nshds56@mail.ru**

**ИНН 0711037230, КПП 072501001, БИК 048327001, Р/с 03231643837010000400**

**Банк: УФК по Кабардино-Балкарской Республике в г. Нальчик**

УТВЕРЖДАЮ:

заведующим

МКДОУ «Детский сад № 56»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таашева Р.М.

**Мастер-класс**

**«Вместе с красной Шапочкой»**

**/в рамках работы со студентами «Профилактическая работа по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста»/**



**Провела: учитель-логопед Кушхаунова З.Т.**

**2022-2023 учебный год**

***Цель мастер-класса:***

* Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию логопедических технологий в работе с младшими дошкольниками по развитию речи;
* Пропаганда и распространение методических приёмов, используемых в коррекционной работе с детьми по формированию и развитию правильной речи.

***Цель работы с детьми:*** активизировать речевые и мыслительные процессы младших дошкольников посредством применения логопедических технологий: ТРИЗ, игровой, дыхательной, кинезиологии, су-джок.

**Коррекционные задачи:**

***Познавательное развитие:***

* закрепить знания основных цветов, уметь их дифференцировать;
* генерировать оригинальные идеи, гипотезы;
* отходить от предлагаемого шаблона;
* развивать в детях гибкость и быстроту мышления, находчивость, сообразительность.

***Физическое развитие:***

* воспитывать самостоятельность, организованность, совершенствовать трудовые навыки.

***Социально-моральное развитие:***

* учить детей радоваться общению с товарищами, сотрудничать, сопереживать;
* формировать коммуникативные умения детей.

***Эмоционально-ценностное развитие:***

* обогащать внутренний мир детей позитивными эмоциями, приятными впечатлениями.

***Речевые задачи:***

* учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже;
* учить подбирать антонимы;
* учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
* учить отвечать на вопросы полными предложениями.

***Художественно- эстетическое развитие:***

* развивать у детей воображение и творчество, индивидуальность в творчестве.

***Креативное развитие:***

* поощрять попытки детей действовать самостоятельно;
* учить проявлять любопытство и смелость, делать собственный выбор.

***Практическая значимость:*** данный мастер-класс может быть интересен воспитателям и педагогам – специалистам в работе по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. В ходе проведения мастер-класса будут продемонстрированы логопедические технологии: ТРИЗ, кинезиология, психогимнастика, сенсорика, развитие общей моторики.

***Прогнозируемый результат мастер-класса:***

* получение педагогами представления о логопедических технологиях, их использования в работе по речевому развитию младших дошкольников;
* практическое освоение воспитателями технологий, направленных на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста;
* внедрение воспитателями в образовательный процесс технологий, способствующих развитию и активизации речевой деятельности младших дошкольников.

***Оборудование:***

* проектор;
* экран;
* картинки с изображением Красной шапочки разных цветов-5 шт.;
* картинки с изображением фруктов – 5 шт.;
* запись голосов диких животных;
* массажные шарики на каждого ребёнка;
* картинки с изображением дорожек на каждого ребёнка;
* большие цветы по одному на каждого ребёнка;
* прищепки с цветами по 5 шт. на каждого ребёнка;
* корзина большая для цветов;
* с3толы;
* стулья по количеству детей;
* декорации6 домик, дерево, гриб, пенёк;
* поднос, пирожки.

**Ход мастер-класса:**

Добрый день! Всем известно, что детский возраст - этопериод бурной речевой деятельности. И чем раньше и больше мы используем развивающих технологий, тем эффективнее проводится коррекционная работа по формированию правильной речи малышей.

Мы представим вам технологию ТРИЗ, как основную, поскольку ТРИЗ коллективная игра, по существу, творческая работа, а а значит, интенсивное ощущение радости жизни. Радость ребёнку необходима, как кислород, она вызывает, прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим способностям. Пусть Вас не смущает это громкое название ТРИЗ теория решения изобретательских задач. Всё грандиозное начинается с малого. А ТРИЗ – это уже, скорее, символ умных, ищущих инженеров, конструкторов, которые, понимают, что чем раньше начинать развивать у малышей речь, логическое мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, тем плодотворнее будет работа. Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. И от этих данных во многом зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в школе. Вот почему в ТРИЗ - педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи.

Дорогие воспитатели, если вы хотите идти на работу, как на праздник. Если вам нравятся, когда глаза детей блестят на занятии, а активность превышает 100%; если вы хотите, чтобы каждое занятие было как мини-КВН или театрализованное представление, если вы хотите целый день смеяться, удивляться, петь и общаться с умными, думающими детьми - займитесь ТРИЗом.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал под музыку «В гостях у сказки». Зал оформлен под лес.*

*Слайд 1. «Лес»*

*Организационный момент. (Активизация внимания детей. Создание эмоционального положительного фона.)*

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, как изменился Наш зал. Что же здесь произошло? А я вам расскажу. (Становятся врассыпную)

- Внимание! Внимание!

Дорогие зрители,

Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут!

Я на вас погляжу,

Да и сказку расскажу!

Вы на ус все намотайте,

Сказку рассказывать мне помогайте!

Не грустите, улыбнитесь!

Сказка дарит нам сюрпризы!

*Дети садятся на коврик, у экрана.*

*Слайд 2 «Девочка»*

***Воспитатель:*** Жила была маленькая девочка. Была она скромная, добрая и послушная. Мама очень любила доченьку, а бабушка еще больше. И поэтому связала ей красную шапочку. Девочке так она нравилась, что носила ее всегда. И все ее стали звать Красная Шапочка. Как вы думаете, какая она могла бы быть?

*Проводится игра «Скажи наоборот» с опорой на слайды.*

*Слайд 3 «Большая- маленькая»*

***Дети:*** может быть большой. Может быть маленькой.

*Слайд 4 «Добрая и злая»*

***Дети:*** может быть доброй. Может быть злой.

*Слайд 5 «Весёлая- грустная»*

***Дети:*** может быть доброй. Может быть злой.

***Воспитатель:*** а если изменить цвет ее одежды?

*Проводится игровое упражнение на развитие зрительного внимания; закрепление знания основных цветов; согласование имен существительных*

*с именами прилагательными с опорой на слайды.*

*Слайд 6 «Зелёная шапочка»*

***Воспитатель:*** пусть она будет Зеленой Шапочкой.

*Слайд 7 «Синяя Шапочка»*

***Дети:*** пусть она будет Синей Шапочкой.

*Слайд 8. «Оранжевая Шапочка»*

***Дети:*** пусть она будет Оранжевой Шапочкой.

*Слайд 9 «Розовая Шапочка»*

***Дети:*** пусть она будет Розовой Шапочкой.

***Воспитатель:*** Какие вы молодцы, мы сейчас увидели, как может измениться девочка, если поменять цвет ее одежды. А что же было дальше, послушайте.

...И вот однажды решила мама испечь пирожки. Она замесила тесто, и Красная Шапочка для начинки собрала в саду красные яблоки.

*Слайд 10 «Красная Шапочка – красные яблоки»*

***Воспитатель:*** А что же соберут другие девочки?

*Проводится игра «Подбери по цвету» на закрепление цветовосприятия и цветоразличения, согласование имен существительных с именами*

*прилагательными, развитие мышления с использование дидактического* *материала.*

***Дети:*** Синяя шапочка соберет синие сливы.

***Дети:*** Оранжевая шапочка соберет оранжевые апельсины.

***Дети:*** Розовая шапочка соберет розовую малину.

***Дети:*** Зеленая шапочка соберет зелёный виноград.

***Воспитатель:*** Какие вы молодцы, ребята. Помогли маме приготовить начинку, и она испекла вкусные пирожки и положила в корзинку.

*Слайд 11 «Пирожки в корзинке»*

***Воспитатель:*** Позвала Красную Шапочку и говорит: «Иди, доченька, к бабушке и отнеси ей пирожки». Но идти надо через лес, а Красная Шапочка боится идти одна.

*Слайд 12 «Красная Шапочка в лесу»*

***Воспитатель:*** Ребята, поможем Красной Шапочке дойти до бабушки?

***Дети:*** поможем!

***Воспитатель:*** но сначала, нам набраться сил и поможет нам в этом Залина Тимуровна (логопед).

*Проводится кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»*

*на основе показа.*

***Воспитатель:*** Сил набрались, теперь все вместе найдем дорожку, по которой мы пойдем.

*Дети переходят к столам, на которых лежат карточки с дорожками 1 массажные мячи.*

***Воспитатель:*** Нам нужно выбрать дорожку, по которой пойдет Красная Шапочка.

*Проводится игра «Найди безопасную дорожку» на развитие тонкой и обще моторики, тактильных ощущений; активизация развития речи детей при помощи массажного мячика).*

***Воспитатель:*** посмотрите, какие дорожки по цвету?

***Дети:*** Зеленая и оранжевая.

***Логопед:*** По какой же дорожке нам идти, чтобы быстрее добраться до бабушки Нам помогут волшебные мячики.

В ручку правую возьмем,

В кулачок его сожмем,

ручку левую возьмем,

В кулачок его сожмем.

Мы положим шар на стол,

Раз катаем, два катаем.

Девочке нашей мы помогаем.

***Логопед:*** Какую дорожку мы выберем, зеленую или оранжевую?

***Дети:*** Мы выберем оранжевую дорожку.

***Логопед:*** А почему?

***Дети:*** потому что она короче, чем зеленая и мы быстрее придем к бабушке. ***Воспитатель:*** Молодцы, мы помогли девочке найти нужную дорогу и тепер можно отправиться в дорогу.

*Дети под музыку идут за воспитателем, повторяя его движения: по кругу, не носочках, «змейкой». Останавливаются на «полянке».*

*Проводится игра «Угадай кто?» на развитие фонематического (неречевого слуха) мышления; совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в родительном падеже.*

***Воспитатель:*** А я слышу чьи-то голоса.

*Фонограмма голоса лисы.*

***Воспитатель:*** Чей это голос, как вы думаете?

***Дети:*** это голос лисы.

*Слайд 13 «Лиса»*

***Воспитатель:*** Верно. Могла бы Красная Шапочка встретить лису?

***Дети:*** да, потому что лиса живет в лесу.

*Фонограмма голоса льва.*

***Воспитатель:*** ой, а это чей голос?

***Дети:*** это голос льва.  
*Слайд 14 «Лев»*

***Воспитатель:*** Она могла бы в лесу встретить льва,  
***Дети:*** нет, потому что лев не живет в лесу.

*Фонограмма голоса медведя.*

***Воспитатель:*** А это кто так рычит?  
***Дети:*** это медведь. Он живет в лесу.  
*Слайд 15 «Лев»*  
 *Фонограмма* *голоса белки.*  
***Дети:*** это белка. Она тоже живет в лесу.  
*Слайд 16 «Белка»*

***Воспитатель:*** как вы хорошо разгадали голоса. Теперь мы и Красная Шапочка точно знаем, кого можно встретить в лесу. Что было дальше в сказке? Идет Красна Шапочка по лесу и думает: «Какие красивые цветы здесь растут. Соберу-ка красивый букет».

*Слайд17 «Полянка»*

***Воспитатель:*** Давайте мы поможем ей собрать букет. Посмотрите, на полянке растут большие цветы и маленькие цветочки. Надо подобрать к большим цветам такие же маленькие цветочки.

*Проводится игра с прищепками «Собери букет» на развитие тонкой моторики. При помощи прищепок, дети соединяют похожие цветы.*

***Воспитатель:*** Какие красивые букеты у вас получились. А как они приятно пахнут... Понюхайте и вы*... (Развитие диафрагмального дыхания)*

Поднялись цветочки.  
К солнцу потянулись.  
Солнцу улыбнулись  
К солнышку листочки  
Повернут цветочки.  
Развернут бутоны,  
В солнышке утонут.

***Воспитатель:*** Какие вы хорошие помощники. Положим букеты в корзинку

*Садятся на стульчики.*

***Воспитатель:*** А вот что было дальше... Идет Красная шапочка по лесу, навстречу ей серый волк. Как вы думаете, какой он?

***Дети:*** Злой, голодный, сердитый...

*Слайд18 «Злой волк»*

***Воспитатель:*** Покажите сердитого волка.

*Дети показывают вместе с воспитателем (элементы психогимнастики).*

***Воспитатель:*** как вы думаете, что нужно сделать, чтобы он стал добрым? ***Ответы детей:*** угостить пирожками, погладить, обнять, позвать маму, сказать доброе слово, похвалить.  
***Воспитатель:*** И Красная Шапочка так и сделала. Она угостила его пирожками похвалила, и он стал добрым.

*Слайд19 «Добрый волк»*

***Воспитатель:*** «Спасибо, Красная Шапочка» - сказал волк и радостный побежал дальше в лес. А мы все вместе помогли Красной Шапочке пройти через лес и довели ее к домику бабушки.

*Слайд 20 «Домик»*

***Логопед:*** как же попасть в домик?

***Дети:*** надо постучать (стучат).

***Голос бабушки:*** дёрните за веревочку-дверь и откроется.

*Дети «дергают» за веревочку, из домика выходит бабушка (воспитатель).*

***Дети:*** здравствуй, бабушка. Мы помогли Красной Шапочке пройти через лес. ***Бабушка:*** как вы помогли?

***Ответы детей:*** Мы искали нужную дорогу, собирали цветы, угадывали лесные голоса, превратили волка в доброго.

***Бабушка:*** за помощь внученьке Красной Шапочке, благодарю. А еще угощу вас пирожками (выносит поднос с пирожками) и приглашаю попить чаю (уходят).

*Слайд 21 «Бабушка и Красная Шапочка»*

