РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

**Игра «Умные дорожки».**

**Цель игры:** автоматизация изолированного звука, развитие межполушарного взаимодействия.

**Оборудование**: межполушарная доска, мелок

**Ход игры**: Ребенок «рисует» одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях или шагает пальчиками обеих рук по одинаковым дорожкам, произнося автоматизируемый звук.

**Упражнение с су-джок мячиком, колечком.**

**Цель упражнения:** автоматизация и дифференциация звуков в слогах, развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** су-джок мячик с колечком

**Ход игры:**

Ребёнок катает су-джок по часовой стрелке между ладошками и произносит автоматизируемые или дифференцируемые звуки в слогах.

Например, слоги ША, ША, ША, ША; ШО, ШО, ШО, ШО и так далее.

Затем катает против часовой стрелки и произносит обратные слоги: АШ, АШ, АШ, ОШ, ОШ, ОШ и так далее.

**Упражнение «Выложи дорожку» с применением камешков Марблс**

**Цель игры**: автоматизация и дифференциация звуков в слогах**,**развитие чувства ритма, тонкой моторики, сочетание речи с движением.

Оборудование: дорожки и камешки Марблс.

**Ход игры**: Ребенок выкладывает дорожку с помощью камешков Марблс, называет слоги, слова на данный звук (или повторяет за педагогом), выкладывая камушки для создания задуманной композиции.

**Игра «Звуки и пальчики»**

Цель игры: **автоматизация и дифференциация звуков в словах, развитие мелкой моторики.**

**Оборудование:** карточки

**Ход игры**: Нужно называть изображенные предметы, поставив пальчики на кружки нужных цветов в нижней карточке.

В результате проведенной системы работы по формированию звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, посредством применения нейропсихологических игр и упражнений, дети познакомились и разучили нейроигры, которые способствуют созданию новых нейронных связей и улучшают работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Родители познакомились с нейропсихологическими приемами, которые их очень заинтересовали.

Исходя из вышеизложенного, разработанная нами система работы делает коррекционный процессе более эффективным в работе по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами в практике ДОУ, педагогами коррекционных образовательных учреждений в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителями в домашних условиях. Её применение приведет к достижению новых результатов в образовательной практике.

**Литература:**

1. Колесникова С.А. «Нейропсихологические игры для автоматизации звуков для детей с речевыми нарушениями». URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/snezhana-anatolevna-kolesnikova/neiropsihologicheskie-igry-dlja-avtomatizaci-zvukov-dlja-detei-s-rechevymi-narushenijami.html.

2. Каткова Л.И. «Нейропсихологические методы и приемы в работе учителя – логопеда». URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/08/22/neyropsihogicheskie-metody-i-priyomy-v-rabote-uchitelya-logopeda

3. Попова Н.А. «Автоматизация звуков с использованием приемов нейростимуляции». URL: https://infourok.ru/prezentaciya-avtomatizaciya-zvukov-s-priemami-nejrostimulyacii-5227265.html