Методическая разработка на тему «Секреты слов: как синонимы делают нашу речь выразительнее и ярче»

Логопед Центра реабилитации детей и подростков

с ограниченными возможностями им. Л.В.Боряк

г.Новокузнецк

Юртанова Алла Викторовна

Умение говорить - важная составляющая успешного человека. Малопонятная, эмоционально и лексически бедная речь очень часто сводит на нет все усилия человека, - общение со сверстниками, учителями, малознакомыми людьми, школьный экзамен, собеседование.

Владение правильной речью - дар, открывающий множество возможностей для самореализации человека. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что «родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её правильности. Умение красиво говорить нужно прививать ребенку с детства.

Одной из главных задач словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Ведущее место в усвоении многозначности слов отводится синонимам и антонимам. Знание синонимов и антонимов позволяет детям более точно выражать свои мысли, приближая речь к образцам художественной выразительности. Чем больше слов-синонимов знает человек, тем точнее он выражает свою мысль, передает нюансы значений слов. Понимание синонимов помогает не только разнообразить словарный запас, но и улучшить навыки коммуникации и письменной речи.

Цели и задачи методической разработки заключаются в том, чтобы создать интегрированный подход к изучению синонимов, включающий теоретические и практические элементы. Наряду с использованием традиционных методов обучения, таких как объяснение понятий и примеры применения, будут предложены интерактивные упражнения, способствующие более глубокому усвоению материала и его применения на практике.

Цель методической разработки по теме «Секреты слов: как синонимы делают нашу речь выразительнее и ярче» – формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста осознанного использования синонимов в речи для выработки выразительности и точности речи.

Задачи методической разработки:

1. Знакомство с теоретическими основами:

- Познакомить детей с понятием синонимов, особенностями их использования в речи.

- Показать значение синонимов для улучшения выразительности речи.

2. Формирование практических умений и навыков:

- Составление синонимических рядов.

- Подбор и замену в текстах слов на близкие по значению.

- Развитие умения составлять словосочетания, предложения и тексты с использованием синонимов.

3. Формирование речевых умений:

- Улучшения выразительности, точности и разнообразия речи детей.

-Умение подбирать и использовать синонимы в различных речевых ситуациях.

4. Интерактивное освоение материала:

- Проведение дидактических игр, упражнений и заданий, позволяющих закрепить знания о синонимах.

- Использование творческих заданий с использованием синонимов.

5. Оценка результата:

- Обследование уровня усвоения синонимов до и после использования методики.

- Изучение изменений в устной и письменной речи.

Важно помнить, что освоение детьми такого понятия, как антонимы, происходит легче. Поэтому начинаем работу с антонимов, а потом переходим к синонимам.

Дети-дошкольники и младшие школьники с ТНР допускают ошибки в подборе синонимов к большинству слов. Это связано с тем, что детям трудно выделять существенные признаки слов, с недостаточной сформированностью таких мыслительных операций, как сравнение и обобщение, с ограничением объема словаря, что осложняет выбор подходящего слова, с трудностями в актуализации словаря, недостаточностью практики.

Вот характерные ошибки:

1. Выбор семантически близких, но не точных синонимов (например, слово *парк* заменяет на *аквапарк,* что не является синонимом.

2. Замена на антонимы.

3. Использование однокоренных слов (например, слово *игра* заменяет на слово *игрушка*), что не соответствует задаче.

4. Ошибки в градации слов: не видит различия в оттенках слов (например, *тепло* и *жарко).*

5. Замена на связанные по смыслу, но не синонимичные слова (например, слово *вода* заменяют на слово *река,* что связано с понятием, но не является синонимом.

Синонимы - слова разные по звучанию, но близкие по значению.

Работа с синонимами способствует пониманию разных значений многозначного слова, приучает вдумываться в смысл употребляемых слов, помогает употреблять наиболее подходящие слова, а главное избегать повторений. Синонимы в речи часто используются для точного выражения мыслей, для выражения эмоциональной окраски, как способ связи соседних предложений в тексте.

При работе с синонимами используют такие приёмыкак:

1. Сравнение слов: ребенку предлагаются два слова (например, *большой и громадный*) для выяснения сходства и отличий в оттенках значения слов.   
2. Подбор синонимов к данному слову: даем слово (например, *маленький*) и просим назвать другие слова с похожим значением (*крохотный, мизерный* и т. д).

3. Замена группы синонимов одним, но наиболее выразительным словом;  
4. Выделение из синонимического ряда (из группы синонимов) наиболее подходящего слова.

5.Использование синонимов в контексте; это предложение или несколько, где нужно заменить одно слово на его синоним.

6. Градация синонимов: размещение синонимов в порядке усиления значения (например, *тихий, спокойный, безмолвный*). Это помогает ребенку понимать смысловые и эмоциональные оттенки слов. Такая работа проводится с детьми постарше.

7. Творческие задания: предложить нарисовать, как ребенок представляет синонимы (например, хмурый и пасмурный день), обсудить это.

*Знакомство с синонимами /слова -«приятели/ (дошкольный возраст)*

- Коржик, Компот, Карамелька, Нудик и Сажик решили встретиться и пойти гулять в парк. Нудик и Сажик долго ждали друзей около парка. Наконец котята появились.

-Где вы так долго были? -спросили Нудик и Сажик.

-Мы были тут рядом, -ответил Коржик,

-Недалеко, - сказала Карамелька.

-Близко, -пробормотал Компот.

-А почему вы задержались?

-Мы переводили через дорогу бабушку – кошку. Она старая, - сказала Карамелька.

-Да, совсем дряхлая, -ответил Компот.

- Древняя, - сказал Коржик.

-Не сердитесь на нас.

-Не обижайтесь, - сказал Коржик.

- Не возмущайтесь, - попросил Компот.

-Как вы странно говорите, -сказали Нудик и Сажик, - вроде говорите об одном и том же, но по – разному.

-Дети, а что вам показалось странным в ответах котят?

Просим детей найти в рассказе слова, похожие по смыслу, объяснить их особенность. Тест читаем по частям и находим все слова - «приятели».

*Упражнения на подбор синонимического ряда:*

1. Найдите слова- синонимы в стихотворениях:

-*Бураны, вьюги и метели*-

Как много с ними *канители,*

Как много *шума, толкотни.*

-Как надоели мне они!-

Так проворчал Мороз угрюмый.

*Зябнет* осинка,

*Дрожит* на ветру,

*Стынет* на солнышке,

*Мерзнет* в жару.

И до поздней осени

Дуб стоит зеленый.

Значит, дуб *выносливый*,

Значит, *закаленный*.

Мы с приятелем вдвоем

Очень весело живем.

Я *иду*… и он *шагает*.

Я *смеюсь*, *хохочет* он.

Если *грустно* мне бывает,

Он *печалится* со мной.

2. Упражнение «Найдите слова –«приятели»

Послушайте небольшой рассказ и найдите слова- «приятели»

Гномики жили в *маленьком* домике. В домике было 5 *крохотных* кроваток.

На полу лежал *малюсенький* коврик. Около окна стоял *махонький* столик. Рядом были *крошечные* стульчики. На столе стояли *миниатюрные* мисочки. В них лежало *мизерное* печенье.

3.Упражнение «Пишем стихи».

Подбор слова – синонима к последнему слову стихотворения, чтобы оно звучало в рифму**. /** Желательно это упражнение проводить после того, как поупражняли детей в подборе синонимов к словам: холод (стужа, мороз),

работа (дело, труд, занятие), товарищ (друг, приятель) /

- С веселой звонкой песней

Мы идем на лыжный кросс.

Воздух чистый, день чудесный!

Не пугает нас *холод /*мороз/

-Я трудился не напрасно

И запомнил навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от *работы /труда/*

-Работяги- дятла стук

Слышен далеко вокруг.

Червякам он враг,

А деревьям *товарищ /друг/.*

4. Упражнение «Найди подходящие слова».

Выбрать из 3-х слов 2 слова*-*«приятеля»:

Собака, свинья, пес;

Лошадь, собака, конь;

Грустный, глубокий, печальный;

Торопиться, ползти, спешить;

Крепкий, круглый, прочный;

Приятный, вкусный, соленый;

Солдат, боец,

Довольный, радостный, улыбчивый.

Сердиться, спать, дремать;

Думать, мыться, мыслить.

5. Игра с мячом «Слово - «приятель» называй, мне обратно мяч кидай»

Логопед называет слово, ребенок ловит мяч, называет синоним и бросает мяч обратно.

Примерные слова:

*Друг (товарищ, приятель), смелый (храбрый, отважный), блестеть (сверкать, сиять), мороз (холод, стужа), конура (будка), солдат(воин), страх (тревога)*

6. Упражнение «Парочки».

На карточках написаны слова в 2 колонки. Дети читают слова из первой колонки, подбирает им синонимы из второй колонки.

*А)алфавит аккуратный*

*красный пламя*

*огонь скакать*

*шалун печальный*

*конь азбука*

*чистый алый*

*грустный озорник*

*прыгать лошадь*

*кидать бросать.*

*Б) дорога вьюга*

*холод знойный*

*бороться грусть*

*печаль сверкать*

*метель громадный*

*блестеть мороз*

*сказать воевать*

*жаркий говорить*

*огромный путь*

7. Упражнение «Расскажи, каким должен быть человек»

Примерный словарь:

*Решительный – упорный;*

*Аккуратный – опрятный;*

*Вежливый – приветливый, учтивый;*

*Внимательный – добрый, заботливый;*

*Жизнерадостный – веселый;*

*Выносливый – крепкий, закаленный;*

*Верный – надежный;*

*Работящий – трудолюбивый.*

Эта игры активируют мыслительные процессы, учат устанавливать между словами смысловые связи.

8. Упражнение «Раздели слова»

На карточках написаны слова, дети должны найти синонимы и записать их по группам:

*Смеяться, красный, думать, дом, размышлять, жилище, алый, соображать, хохотать, огненный, изба, хихикать.*

*Упражнения в подборе синонимов на материале словосочетаний*

Упражнение «Скажи по – другому».

Подобрать к выделенному слову слово – синоним (сравнить словосочетания по смыслу):

Солнце *село*  /зашло, закатилось/

Самолет *сел* /приземлился/

Мальчик *бежит* /мчится, несется/

Ручеек *бежит*  /течет, струится/

Свежий вечер — прохладный вечер.

Свежий воздух — чистый воздух.

Свежий воротник — чистый воротник.

Свежий журнал — новый журнал.

Свежий хлеб — мягкий хлеб.

Свежие краски – яркие /невысохшие/ краски.

Чистая вода - прозрачная вода*.*

Чистая посуда - вымытая посуда.

*Знакомство детей с переносным значением слов и словосочетаний путем подбора синонимов:*

Чтение стихотворения В. Коркина:

Золотые руки - рукине из золота.

Золотые руки не боятся холода.

В ссадинах, мозолях руки эти.

Самые нужные руки на свете.

Как вы понимаете слова *золотые руки*? Как можно сказать иначе? /*умелые, трудолюбивые, работящие*/

Со словом *золотые* есть другие выражения. Давайте их объясним:

*Золотая* голова /*умная, сообразительная/;*

*Золотая* рожь /*спелая, созревшая/;*

*Золотое* сердце /*доброе/;*

*Золотые* волосы */золотистого цвета/.*

Упражнения в подборе синонимов на материале предложений

Работа в тетради:

Прочитать слова, вставить наиболее подходящие в предложения. Записать.

*Слова: сторожить, охранять, беречь.*

*Ученикам надо … школьное имущество.*

*Сторож дядя Василий… ферму.*

*Часовой … вверенный ему объект.*

Нахождение одинаковых слов в предложениях и их объяснение путем подбора синонимов, в том числе с переносным значением:

1. - На улице сегодня *пасмурная* погода. / *хмурая, серая, мрачная/*

Данил сегодня ходит целый день с *пасмурным* видом. / *угрюмый*, недовольный/

2.- На скамейке сидит *глухой* старик. /неслышащий/

Ребята хотели пойти в лес, сократив дорогу, но наткнулись на *глухую* стену.

/ *непроходимую, сплошную*/

Найдите слова – синонимы в поговорках, объясните их смысл:

- Спеши – не спеши, а поторапливайся. Приятелей много, а друга нет. Переливает из пустого в порожнее.

Упражнения в подборе синонимов на материале текстов:

1. Прочитать детям короткий рассказ:

- Наступила весна. Все звери *радовались* теплу. *Радовался* заяц. *Радовалась* лиса. Медведь *радовался*. Ежик *радовался*. Все были *рады*.

Дети читают предложения и заменяют выделенные слова на подходящие слова -синонимы, написанные на карточках:

*Веселился, восхищался, ликовал, торжествовала, на седьмом небе.*

2. Дети читают текст:

-Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С самого утра светило жаркое солнце. Дети на море загорали под его жаркими лучами, купались и лежали на жарком песке.

Задание: заменить повторяющееся слово *жаркий* на слова – синонимы.

Слова: *палящий, горячий, обжигающий, жгучий, знойный.*

3. Прочитать детям рассказ:

Наш урожай.

Наступила сухая и *хорошая* осень. Дети пришли на огород. Там *вырос хороший* урожай овощей. Вот на грядках *большие* кочаны капусты. У забора *большие* оранжевые тыквы. А вот и *большая* сладкая морковка. Дети убирают *большой* урожай. Все *рады*.

Прочитать рассказ еще раз. Спросить, понравился ли рассказ. Предложить изменить его, используя слова – синонимы.

Работаем над каждым предложением.

Наш урожай

Наступила сухая и теплая осень. Дети п.ришли на огород. Там *уродился богатый* урожай овощей*.* Вот на грядках *огромные* кочаны капусты. У забора *гигантские* оранжевые тыквы. А вот и *большая* сладкая морковка. Дети убирают *богатый* урожай. Все *довольны.*

Выясняем, какой рассказ получился лучше.

4. Предложить детям из синонимичного ряда выбрать наиболее подходящее:

Зимний лес.

Зима /спряталась, скрылась, притаилась/ в дремучем лесу. /Кружатся, вьются, вращаются/ в воздухе /невесомые, легкие, воздушные/ снежинки. /Мохнатые, лохматые, косматые/ ели /укрылись, укутались/ белым пушистым одеялом. Снег /сверкает, светится, сияет/ на солнце. И /дремучий, густой, глухой/ лес не кажется уже таким /угрюмым, темным, мрачным/.

*Интерактивные игры по теме «Синонимы»*

1. Игра «Синонимический кроссворд».

Это кроссворд, в котором вместо обычных подсказок, нужно давать определение слова, а дети должны найти синоним, соответствующий описанию. Такие кроссворды можно найти на сайтах: book-hall.ru, learningapps.org, pedsovet.su, wordwall.net и т.д. или создать самим.

1. Игра «Синонимы в предложениях».

На гаджете предложения с пропущенными словами, где нужно вставить подходящий синоним. Это поможет развивать навыки контекстуального употребления слов.

3. Игровое упражнение «Найди пару синонимов»

Ребенку дается задание:

-Перед тобой четырнадцать зимних слов. Сосредоточься, вспомни их значение. Внимательно прочитай все слова. Установи смысловое соответствие между словами. Соедини слова по парам. (создано на сервисе: <https://learningapps.org/>

Кроме того, детям интересны игры в виде соревнований. Например, игра «Синонимы»: разделить детей на 2 команды. Каждой команде дается слово, и они должны вспомнить как можно больше слов – синонимов.

Команда с наибольшим количеством ответов выигрывает.

Игра «Живые синонимы»: участники выбирают слова. Их задача- показать синоним при помощи рисунков или жестов, чтобы другие угадали слово без его произнесения.

Такие игры помогают сделать изучение синонимов динамичным, интересным и увлекательным, развивают внимание и творческое мышление детей.

**Используемая литература:**

 Богатырева, А. В. Формирование словаря антонимов и синонимов у детей с ОНР / А. В. Богатырева, М. А. Косткина. — Текст // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20). — С. 14-16.

Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина.- М., 2003. – 125 с.

 Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии / С.Н. Шаховская. – М.: Экономика, 2009. – 240 с

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/ Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова . - Спб, изд. Союз. 1999 .

Нефедова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе/ Е. А. Нефедова, О.В. В.В.Узорова. – М.: изд. АСТ, 2000 г.  
Новоторцева Н. В. Развитие речи детей 3/ Н. В. Новоторцева. - Ярославль: Академия развития, 1997 .

Интернет- ресурсы:

book-hall.ru,

learningapps.org,

pedsovet.su,

wordwall.net