**ОБОГАЩЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**

Богданюк Таисия Олеговна, студент

bogdanyuk.taya@bk.ru

Эннанова Ленура Фахриевна, преподаватель

Lennanova@mail.ru

*Крымский инженерно-педагогический университет*

*г. Симферополь,*

*Республика Крым, Россия*

**Актуальность темы** обусловлена важностью развития словаря у старших дошкольников как основы речевой готовности к школе. Современные условия создают дефицит качественной языковой среды, что делает необходимым целенаправленную работу по обогащению лексики через игры и упражнения, соответствующие возрастным особенностям детей. Игровые методы позволяют естественно и эффективно расширять словарный запас, уточнять значения слов, формируя прочную основу для дальнейшего обучения.

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста через систему специальных игр и упражнений, направленных на обогащение и уточнение словарного запаса. В работе рассматриваются психолого-педагогические особенности речевого развития детей 5-7 лет, анализируются современные подходы к формированию лексической стороны речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется классификации и описанию эффективных игровых методов, способствующих расширению активного и пассивного словаря дошкольников, уточнению значений слов, развитию способности к точному словоупотреблению. Представлены конкретные примеры дидактических, словесных и сюжетно-ролевых игр, а также специальных упражнений, которые могут быть использованы в практике дошкольного образования. Материалы статьи имеют практическую значимость для воспитателей, логопедов и родителей, заинтересованных в качественном речевом развитии детей.

**Ключевые слова:** обогащение словаря, уточнение лексики, старшие дошкольники, речевые игры, словарные упражнения, развитие речи, игровые методы

Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, имеющий важнейшее значение для формирования полноценной речевой деятельности. В психолого-педагогической литературе под словарём понимается совокупность слов, которыми владеет конкретный индивид, составляющая основу его речевой компетенции. В дошкольной педагогике принято различать активный и пассивный словарь ребёнка. Активный словарь включает слова, которые дошкольник использует в самостоятельной речи, тогда как пассивный словарь состоит из слов, которые ребёнок понимает, но не употребляет в собственных высказываниях.

Возраст 5-7 лет характеризуется исследователями как сензитивный период для развития лексической стороны речи. В этот период происходит качественный скачок в расширении словарного запаса - по данным исследований, к 6 годам ребёнок активно использует около 3000-3500 слов. Особенностью данного возрастного этапа является не только количественный рост словаря, но и его качественное изменение: углубляется понимание смысловых оттенков слов, развивается способность к точному словоупотреблению, формируются навыки подбора синонимов и антонимов.

Современные исследования выделяют несколько ключевых направлений в развитии словаря дошкольников:

1) количественное обогащение словаря за счёт усвоения новых лексических единиц;

2) качественное совершенствование за счёт уточнения значений уже известных слов;

3) развитие системных связей между лексическими единицами;

4) формирование навыков адекватного словоупотребления в различных коммуникативных ситуациях.

Теоретической основой работы по развитию словаря выступают положения, разработанные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, подчёркивающие ведущую роль деятельности в развитии речи. Особое значение имеют работы Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, в которых раскрываются специфические закономерности речевого развития в дошкольном возрасте.

Важнейшим принципом развития словаря является опора на онтогенетические закономерности речевого развития. Это предполагает последовательное расширение словаря от конкретной лексики к абстрактной, от простых слов к более сложным по семантике и структуре. При этом работа над словарём должна вестись не изолированно, а в тесной связи с развитием других сторон речи - фонетической, грамматической, связной.

Современные исследования подчёркивают необходимость комплексного подхода к развитию словаря, сочетающего:

- обогащение номинативного словаря (названия предметов, явлений);

- развитие предикативного словаря (глаголы, обозначающие действия);

- расширение атрибутивного словаря (прилагательные, обозначающие признаки);

- формирование словаря обобщающих понятий;

- развитие эмоционально-оценочной лексики.

Особое значение в дошкольном возрасте приобретает принцип наглядности, так как усвоение новых слов у детей происходит наиболее эффективно при опоре на непосредственное восприятие предметов и явлений. При этом важно учитывать, что развитие словаря тесно связано с познавательным развитием ребёнка - расширение представлений об окружающем мире закономерно ведёт к обогащению словарного запаса.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса детей 5-7 лет требует системного подхода и использования разнообразных методов, соответствующих возрастным особенностям дошкольников. Среди наиболее эффективных методов можно выделить несколько основных групп.

1. Наглядные методы занимают ведущее место в дошкольной практике. К ним относятся:

- демонстрация реальных предметов и их изображений с подробным описанием свойств и качеств;

- наблюдение за природными явлениями и объектами окружающего мира с обязательным речевым сопровождением;

- рассматривание картин и составление описательных рассказов;

- использование муляжей, макетов и дидактических пособий.

Особую ценность представляет метод сравнения, когда детям предлагается сопоставить два предмета или явления, находя сходства и различия (например, "чем отличается груша от яблока?").

2. Словесные методы включают:

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;

- заучивание стихов, пословиц, поговорок;

- беседы на различные темы с использованием вопросов разного типа;

- рассказывание по картинам и личному опыту;

- придумывание концовок к незавершенным рассказам.

3. Практические методы основаны на игровой деятельности:

- дидактические игры ("Скажи наоборот", "Подбери слово", "Что лишнее?");

- сюжетно-ролевые игры с обогащением игрового диалога;

- театрализованные игры с использованием разнообразной лексики;

- игры-драматизации;

- лексические упражнения ("Назови части целого", "Кто что делает?").

Особое значение имеют специальные приемы словарной работы:

1. Прием объяснения значений слов через:

- наглядную демонстрацию;

- подбор синонимов и антонимов;

- включение слова в знакомый контекст;

- морфологический анализ слова.

2. Прием активизации новых слов в речи:

- составление предложений с новым словом;

- включение слова в разные контексты;

- придумывание ситуаций употребления слова.

3. Прием семантизации лексики:

- группировка слов по тематическим категориям;

- установление родовидовых отношений;

- работа с многозначными словами.

Эффективность работы значительно повышается при соблюдении следующих условий:

- систематичность и последовательность занятий;

- учет индивидуальных особенностей детей;

- создание богатой речевой среды;

- сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы;

- тесная связь с другими видами речевой деятельности.

Важно помнить, что все методы и приемы должны применяться в игровой форме, вызывать у детей интерес и положительные эмоции, только в этом случае работа по обогащению словаря будет максимально результативной. Особое внимание следует уделять переносу новых слов из пассивного словаря в активный, для чего необходимо создавать ситуации, побуждающие детей к самостоятельному употреблению освоенной лексики.

Для эффективной работы по развитию лексикона детей предлагается система практических упражнений, апробированных в дошкольной практике.

Дидактическая игра "Волшебный мешочек" проводится с использованием 8-10 знакомых предметов (расческа, ложка, катушка и др.). Дети по очереди опускают руку в мешочек, на ощупь определяют предмет и подробно описывают его свойства: "Это металлическая ложка, она холодная, гладкая, блестящая, с выпуклой частью для супа". Усложненный вариант предполагает угадывание предметов по описанию товарищей.

Словесная игра "Цепочка слов" организуется в кругу. Первый ребенок называет слово (например, "яблоко"), следующий подбирает связанное по смыслу слово ("ветка"), далее ("дерево"), ("лист") и т.д. Вариант игры - подбор слов-признаков: "Яблоко какое?" - "Круглое, сладкое, сочное, спелое, румяное". Упражнение "Скажи по-другому" развивает синонимический ряд: "большой - огромный, громадный, гигантский". Для работы с антонимами эффективна игра "Наоборот": "горячий - холодный", "высокий - низкий".

Тематическое занятие "Профессии" включает несколько этапов: 1) Рассматривание картинок с изображениями профессий; 2) Игра "Кто что делает?" (повар - варит, печет, режет); 3) Упражнение "Что нужно для работы?" (учителю - доска, мел, учебники); 4) Сюжетно-ролевая игра "Магазин" с активизацией профессиональной лексики. Для закрепления предлагается творческое задание - составить рассказ "Кем я хочу стать".

Лексическое упражнение "Четвертый лишний" проводится с набором карточек (яблоко, груша, морковь, слива). Дети должны исключить лишний предмет и объяснить выбор: "Морковь - это овощ, а остальное - фрукты". Усложненный вариант - самостоятельный подбор четвертого элемента к трем заданным.

Занятие по развитию эмоциональной лексики включает: 1) Рассматривание пиктограмм с эмоциями; 2) Игру "Угадай настроение"; 3) Упражнение "Когда я чувствую..." ("Когда я получаю подарок, я чувствую радость"); 4) Составление рассказов по серии сюжетных картинок, отражающих разные эмоциональные состояния.

Роль взрослого в развитии речи невозможно переоценить. В этот важнейший период речевого развития именно взрослый выступает главным проводником в мир языка, создавая ту самую развивающую среду, которая становится фундаментом для успешного освоения речи.

Прежде всего, взрослый является образцом речевого поведения. Его речь должна быть эталонной по чистоте, грамотности и выразительности. Важно не просто разговаривать с ребенком, а демонстрировать богатый словарный запас, использовать разнообразные синтаксические конструкции, точно передающие смысловые оттенки. Особое значение имеет интонационная выразительность, правильное ударение, четкая артикуляция.

Не менее важна функция взрослого как организатора коммуникативных ситуаций. Речь идет не просто о спонтанном общении, а о создании специальных условий для речевой практики: продуманных беседах, обсуждениях, ситуациях, требующих развернутых высказываний. Взрослый должен уметь задавать вопросы, стимулирующие рассуждения: "Как ты думаешь, почему...?", "Что бы произошло, если...?", а не ограничиваться простыми вопросами типа "Что это?".

Особая роль отводится взрослому как чуткому корректору речи. Исправление ошибок должно быть тактичным, через правильный образец ("Ты хотел сказать...?"). Важно не просто поправлять, а объяснять, уточнять значения слов, помогать устранять лексические повторы, обогащать высказывания.

Взрослый выступает и как инициатор познавательной активности. Именно он пробуждает интерес к слову, через словесные игры, эксперименты со словом (рифмы, метафоры), знакомство с многозначностью слов и фразеологизмами. Хороший педагог или родитель умеет превратить обычную прогулку в увлекательное языковое приключение, обращая внимание на интересные слова, их происхождение, звучание.

Не менее важна функция создания развивающей среды. Взрослый подбирает качественную литературу, аудиоматериалы, дидактические пособия, стимулирующие речевое развитие. Особое значение имеет организация книжного уголка с регулярным обновлением, доступ к которому должен быть у ребенка в любое время.

Наконец, взрослый выступает как мотиватор речевого творчества. Он поддерживает детское словотворчество, сочинительство, театрализованные игры, создавая атмосферу, в которой ребенок чувствует себя свободно в своих языковых экспериментах. Похвала за удачные речевые находки, внимание к детским рассказам - все это укрепляет веру ребенка в свои речевые возможности.

Развитие речи у старших дошкольников эффективнее всего происходит через игровые методы, соответствующие их возрасту. Систематическое использование дидактических игр, словесных упражнений и творческих заданий значительно расширяет словарный запас детей, улучшает точность словоупотребления и готовит к школе. Успех этой работы зависит от грамотного подхода взрослых - педагогов и родителей, которые должны создавать богатую речевую среду и поддерживать языковые эксперименты ребенка. Предложенные в статье практические приемы могут быть легко адаптированы как для детских садов, так и для домашних занятий.