Д. В. Гладких

МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

Г. Геленджик, Краснодарский край

**Мнемотехника как образовательный инструмент в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация.

В статье раскрывается потенциал мнемотехники как образовательного инструмента, способного улучшить процесс обучения и воспитания школьников с ОВЗ, открывая перед ними двери к эффективному запоминанию, надежному сохранению и яркому воспроизведению информации. В основе этого метода лежит искусство ассоциаций и визуализации: создание прочных мостов между новыми знаниями и уже знакомыми образами, опираясь на личный опыт ученика.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, мнемотехника, дети ОВЗ, коррекционное обучение, повышение качества обучения и воспитания.

В последние годы в педагогической практике все большее значение придается инновационным методам обучения, способствующим улучшению усвоения материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных инструментов в арсенале тьютора и педагога является методика использования мнемотаблиц. Мнемотаблицы, представляющие собой схематические изображения или графические организаторы, помогают детям с ОВЗ структурировать информацию, улучшить запоминание и воспроизведение материала.

Мнемотехника – это не просто набор техник, это искусство создания ассоциаций, образов и структурирования информации. Она превращает абстрактные понятия в яркие, запоминающиеся картины, понятные каждому ребенку.

Например, для детей с нарушениями слуха мир расцветает в визуальных образах, словно красочный мультфильм, в то время как для детей с нарушениями зрения он оживает через осязание, в текстурах и формах, доступных кончикам пальцев.

Среди сокровищниц мнемонических техник особенно выделяется метод мнемотаблиц (мнемоквадратов). Он подобен волшебному ключу, открывающему двери памяти через создание ярких, незабываемых образов, прочно связанных с конкретными местами или предметами. Для детей с ограниченными возможностями здоровья эта техника может преобразиться в красочные карты памяти, ассоциации.

Методика использования мнемотаблиц предполагает работу от простого к сложному. Начинают с простейших мнемоквадратов, в которых зашифрована одна фраза или короткое предложение. Когда ребёнок без труда воспроизводит эту информацию, задачу усложняют, предлагая ему мнемодорожку, составленную из нескольких мнемоквадратов. По ней уже можно рассказать целую историю.

Работа с мнемотаблицей проходит в несколько этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.
4. Графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Воспроизведение информации, пересказ.

Некоторые виды работ с мнемотаблицами:

* заучивание материала по готовой мнемотаблице;
* раскрашивание мнемотаблицы в соответствии с содержанием текста, дорисовывание недостающих элементов, символов с последующим заучиванием материала;
* восстановление нарушенного порядка рисунков-символов (с помощью педагога, самостоятельно), заучивание материала;
* составление мнемотаблицы из готовых рисунков-символов в соответствии с содержанием (с помощью педагога, самостоятельно), заучивание материала;
* рисование рисунков-символов, придуманных самостоятельно или с помощью педагога, заучивание материала.

Не менее важным является и использование игровых форм работы. Игры — это мощный инструмент, который позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Внедрение мнемотехнических приемов в игры может значительно повысить их эффективность. Например, можно создать игру, где дети должны собрать пазл с изображениями различных предметов, одновременно запоминая их названия.

Применение мнемотаблиц в тьюторском сопровождении позволяет индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя материал к особенностям восприятия и когнитивным возможностям каждого ребенка. Педагог- тьютор помогает ребенку создавать собственные мнемотаблицы, что способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и уверенности в своих силах.

В результате комплексного подхода, сочетающего тьюторское сопровождение и использование мнемотаблиц, дети с ОВЗ получают возможность успешно осваивать образовательную программу, развивать коммуникативные навыки и социализироваться в обществе.

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является эффективным и перспективным направлением. Применение различных приемов и техник позволяет не только облегчить процесс запоминания и усвоения информации, но и развивает у детей важные навыки, такие как внимание, концентрация и креативность. Важно, чтобы учителя и специалисты в области коррекционного обучения использовали эти методы в своей практике, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это поможет создать более инклюзивную и поддерживающую образовательную среду, где каждый ученик сможет достигать успеха и развиваться.

Список использованной литературы

1. Байгулова Н. В., Чепурная О. В. Педагогические результаты реализации проекта по развитию связной речи с помощью мнемотехники // МНКО. 2016. №3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-rezultaty-realizatsii-proekta-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-s-pomoschyu-mnemotehniki>
2. Н. Н. Хрущева, А Ю. Лачина Мнемотехника в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ // Специальное образование. 2016. №XII.
3. Хохлова Л. П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-zapominaniya-informatsii-mnemotehnika.

Информация об авторе Гладких Дарья Викторовна – учитель начальных классов, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 им. Н. И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик, с. Пшада, ул. Советская, 37, e-mail: Ashapsixo@yandex.ru