

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

I. Общие сведения о ребенке

ID программы:
Ф.И.О. ребенка:	Иванов Иван Иванович
Возраст:	11 лет
Место жительства:
Мать:	Иванова Наталья Викторовна
Год обучения в	3 год обучения
Степень обучения:	1 степень
Группа (особые потребности):	2 группа
Заключение ПМПК	№ от 03.10.2022

Структура СИПР

	Содержание	Стр.
1	Индивидуальные сведения о ребенке. Структура СИПР.	
2	Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.	
3	Индивидуальный учебный план.	
4	Содержание образования:	
	4.1. Формирование базовых учебных действий	
	4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
	4.3. Воспитательная работа.	
5	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6	Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося	
7	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
8	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
9	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Иванову Ивану Ивановичу организовано обучение на дому в соответствии с пунктом 5 статьи 41, пунктом 10 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения государственного бюджетного учреждения здравоохранения, заявления родителей и приказа от 26.08.2024 года № 130 «Об организации обучения обучающихся на дому в 2024/2025 учебном году»

Иванов Иван Иванович, 25.07.2013 года рождения, прибыл в 18.10.2022. Ребенок-инвалид, умственная отсталость, системное недоразвитие речи средней степени, дефект прикуса-прогнатия.

Мальчик проживает не в полной семье. Родители развелись. Иван и его брат Даниил 8 лет, живут вместе с мамой. Отец, периодически появляется в жизни детей, берет на прогулки. Регулярно платит алименты.

Мать, заинтересована в оказании квалифицированной помощи ребенку специалистами и педагогами. Наталья Викторовна, к сыну относятся доброжелательно и с пониманием его психофизического состояния

По заключению территориальной ПМПК (№ от 03.10.2022), Иван является ребенком с ограниченными возможностями здоровья и демонстрирует тотальное недоразвитие высших психических функций с нарушениями поведения (средняя степень выраженности). Неравномерный темп деятельности, сниженная работоспособность. Системное недоразвитие речи средней степени. Дефект прикуса-прогнатия. Имеет статус ребенка-инвалида.

Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Разработка специальной индивидуальной программы развития.

Основные двигательные навыки сформированы. Рост в пределах возрастной нормы. Вес превышает норму. Зрение без патологий. Предположительно, состояние слуха в пределах нормы.

Внешний вид опрятный, ухоженный. На контакт с незнакомыми людьми идет легко.

Иван демонстрирует нарушение координации, точности, темпа движений. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Обучающемуся трудно выполнять графические работы карандашом. Ведущая рука – правая.

Деятельность ребенка недостаточно целенаправленна, способен выполнять только простые инструкции, с многократным повторением, характеризуется замедленным темпом. Контроль за собственной деятельностью малодоступен, демонстрирует недоразвитие регуляторных функций, выраженную некритичность поведения. Уровень работоспособности низкий.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, трудностями распределения и переключения. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Характерна повышенная утомляемость. Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание. Ивану, требуется частая смена видов деятельности и проведение физкультурминут. Из-за быстрого утомления возникает двигательное беспокойство: он отворачивается, отталкивает от себя учителя, вскакивает с места, начинает плакать.

Иван демонстрирует тотальное недоразвитие всех уровней мыслительной деятельности: низкий уровень развития наглядно-действенного, наглядно образного мышления. Операции логического мышления (классификация, обобщение) сформированы недостаточно. Задания выполняет в стратегии, соответствующей более младшему возрасту.

Ребенок проявляет нескритичность к результату выполнения заданий. Темп мышления замедленный. Продуктивность мышления низкая. Самостоятельность мышления не сформирована.

Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью, эмоциональные проявления носят уплощенный характер. Ему характерна частая смена настроения. На фоне утомления может дать аффективную вспышку.

Мотивация игровая. Игрушками интересуется. Игра носит примитивный характер.

Личностные особенности характеризуются низким уровнем самостоятельности, активности, инициативности, самооценки и самоконтроля. По отношению к детям доброжелателен, пытается с ними взаимодействовать.

У Ивана системное недоразвитие речи средней степени. Дефект прикуса-прогнатия. Присутствуют признаки эхололии. Проявляющейся неконтролируемым автоматическим повторением слов или фраз, произнесенных другим человеком. Они возникают, тогда, когда мальчик не знает, что сказать в ответ. Обучающейся понимает обращенную речь. Выполняет простые речевые инструкции в контексте происходящего.

Социально-бытовая ориентировка не соответствует возрасту. Навыки самообслуживания сформированы частично. Ребенок нуждается в присмотре и уходе со стороны родителей.

По итогам 2023-2024 учебного года проводимая работа с обучающимся характеризовалась слабой положительной динамикой.

По учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» усвоил все запланированные буквы (звуки) алфавита. Научился сливать, читать слоги, короткие слова. Смысл прочитанных слов понимал с трудом, на вопросы по прочитанному не отвечал, даже с опорой на иллюстрацию. Трудности возникали с написанием этих букв. Графические образы букв не запоминает, может только «срисовывать» буквы. В тетради ориентируется только с помощью учителя. Темп выполнения письменных работ - низкий. За учебный период, расширился активный словарный запас по лексическим темам: школьные принадлежности, одежда, животные, посуда, мебель, бытовые приборы. Затруднения возникали при составлении с этими словами словосочетаний и коротких предложений. Этот навык работы, Ивану, пока недоступен. При общении научился использовать слова: приветствия, прощания. Способен назвать словом: своё имя, имена членов семьи и учителя.

По учебному предмету «Математические представления» недостаточно усвоил прямой и обратный счет в пределах 10, не соотносил количество

предметов с цифрой, не выполнял вычисления с числами. Самостоятельно ориентироваться в тетради не умеет, требуется помощь педагога. Цифры пишет неправильно, выходит за пределы клетки. Не умеет правильно оформлять и решать задачи. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Темы по месторасположению предметов в пространстве не усвоил.

По учебному предмету «Окружающий природный мир» усвоил темы: явления и объекты природы, дикие и домашние животные и их детеныши, транспорт, овощи, фрукты. Испытывал трудности в освоении пространства и времени.

По учебному предмету «Человек» учился решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Способен под контролем и помощью взрослого: почистить зубы, расчесать волосы, вымыть и вытереть руки. Самостоятельно, исполнять все гигиенические процедуры не может. Умеет пользоваться туалетом, но не может информировать о желании пойти в туалет.

По учебному предмету «Окружающий социальный мир» имеет представление о доме, школе, праздниках, праздничных мероприятиях, правилах поведения в доме, на улице, общественных местах. Усвоил темы «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда». Затруднения возникли в освоении представлений о стране, о месте проживания и символике России.

По учебному предмету «Изобразительная деятельность» запомнил материалы и инструменты, используемые для рисования, лепки, аппликации. По показу и с помощью учителя, выполнял доступные аппликации и рисунки.

К учебному предмету «Музыка и движение» стал проявлять небольшой интерес. Раньше, такого не было, закрывал уши при звучании любой музыки. Теперь, способен прослушать тихую и спокойную музыку. Затруднения возникали в выполнении танцевальных движений. Иван отказывался выполнять движения различного характера с предметами и без них. К детским музыкальным инструментам проявлял интерес, но не брал их в руки. Запомнил слова одной песни (припев).

По учебному предмету «Адаптивная физкультура» овладел несложными комплексами упражнений для формирования правильной осанки и укрепления мышц рук, ног и туловища. У Ивана отмечаются нарушения крупной моторики и избыточная масса тела, поэтому он испытывает двигательную неловкость при выполнении многих физических упражнений

На коррекционно-развивающих занятиях:

«Сенсорное развитие» фиксировал взгляд на объектах живой и неживой природы, различал и называл основные цвета. Трудности возникали в определении звуков окружающей среды (стук, стон, гудение, жужжание и т. д). С трудом распознавал звуки, не соотносил их с

предметом. Большие сложности возникли при изучении тем на восприятие вкуса. Мальчик, категорично отказывался пробовать продукты, для узнавания вкуса (горький – сладкий, кислый - соленый). У Ивана пищевая избирательность. Для него характерен ограниченный рацион питания (только определенные продукты). Темы на определение (различение) запахов усвоил. Адекватно реагировать и различать материалы по температуре, влажности находятся на стадии формирования.

«Предметно-практические действия» с предметами и материалами выполнял только с помощью учителя.

«Двигательное развитие» испытывал двигательную неловкость при выполнении многих двигательных навыков. В течение учебного года, двигательные занятия были направлены на развитие двигательной активности ребенка, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и на профилактику возможных нарушений.

«Альтернативная коммуникация» в течение учебного года, на уроке альтернативная коммуникация, с Иваном проводились различные упражнения на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. За время обучения у мальчика наблюдалась незначительная динамика в развитии речи. В основном уровне не вербальной коммуникации. У мальчика расширился пассивный, активный словарь обиходного характера.

В процессе общения и совместной деятельности с учителем Иван стал более активно и эмоционально участвовать в работе на уроках.

Цели и задачи воспитательной работы в прошлом учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития обучающегося, воспитание гражданско-патриотических качеств, нравственности, здорового образа жизни. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

В 2023 – 2024 учебном году, с обучающимся проводились занятия по правилам дорожного движения и реализовывалась превентивная программа «Полезные навыки». Иван совместно с матерью и учителем подготовил рисунки и поделки: к Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Масленице, Пасхе, Дню Победы. Вместе с папой изготовил кормушку и участвовал в акции «Помоги птицам». Украшал интерьер своей квартиры к праздникам (Новый год, «Окна Победы»).

Подготовил совместно с учителем, новогодние поделки на городские конкурсы:.....

В ходе реализации программы *духовно-нравственного развития*, у обучающегося наблюдается положительное отношение и любовь к близким. Иван имеет частичные представления о нормах и правилах нравственного

поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

В ходе освоения программы формирования *экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* у обучающегося частично сформировалось:

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой;
- негативное отношение к факторам риска здоровью;
- установка на здоровый образ жизни.

Навыки личной гигиены и умение взаимодействия с незнакомыми людьми находятся в стадии формирования. Иван легко вступает в контакт со своим педагогом и людьми, которых хорошо знает. С посторонними людьми ведет себя крайне настороженно. Круг общения школьника ограничен членами семьи.

В 2024-2025 учебном году продолжу работать с обучающимся:

- над преодолением системного недоразвития речи средней степени у ребёнка с дефектом прикуса-прогнатия, увеличением пассивного и активного словаря;
- над формированием произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, с нарушениями поведения (средняя степень выраженности);
- над проблемами социальной адаптации обучающегося в социуме;
- над формированием гигиенических навыков и норм социального поведения;
- над формированием элементарной работы с материалами и инструментами (пластилин, краски, нитки, ножницы);
- над развитием крупной и мелкой моторики;
- над формированием усвоения базовых учебных действий.

Организация обучения, развития и воспитания обучающегося будет осуществляться в соответствии с рекомендациями ПМПК, программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Приоритетные образовательные области:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физические культура.
6. Коррекционно-развивающая область.

Основные направления психолого-педагогической помощи ребенку:

Логопедическая коррекция по преодолению системного недоразвития речи средней степени у ребёнка с дефектом прикуса-прогнатия.

Психокоррекционная работа, направленная на общее развития познавательной деятельности ребенка и социальную адаптацию. Занятия по социальной ориентировке. Формирование целенаправленного поведения, представлений о себе, своих качествах и состояниях, формирование зрительно-моторной координации, развития пространственных представлений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке:

- над формированием гигиенических навыков и норм социального поведения;
- над формированием элементарной работы с материалами и инструментами;
- над формированием базовых учебных действий.

**3. Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год (1 год обучения)**

Предмет, коррекцион-ный курс	Групп-повые за нятия	Инд. зан-тия	Специалисты				
		Учитель	Воспит- ль/ Тьютор	Уч-ль- логопед	Уч-ль физ- ры	Уч- ль- деф- лог	Пед-г- псих- лог
Речь и альтернативная коммуникация.						2ч	
Математические представления.						2ч	
Окружающий природный мир.						0,5ч	
Окружающий социальный мир.						0,5ч	
Домоводство.						0,5ч	
Человек.						0,5ч	
Адаптивная физкультура.						0,5ч	
Изобразительная деятельность.						1ч	
Музыка и движение.						0,5ч	
Альтернативная коммуникация.						0,5ч	
Сенсорное развитие.						0,5ч	
Предметно- практич. действия.						0,5ч	
Двигательное развитие.						0,5ч	
Всего:	0	0	0	0	0	10 ч	0
Внеурочная деятельность:							
Итого: 10ч							

4. Содержание образования.

4.1. Формирование базовых учебных действий

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные);
- неадекватный крик;
- неадекватный смех;
- физическое сопротивление.

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа);
- непонимание происходящего;
- общение в форме, некомфортной для ребёнка;
- занятия, непривлекательные для него;
- сверхсильные сенсорные стимулы;
- внутренний дискомфорт.

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения.

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению;
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации.

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации;
- поощрение выполнения инструкций.

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Программа предполагает достижение личностных результатов обучающегося:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

к определенному полу;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя);

6) иметь представление о безопасном и здоровом образе жизни.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№2016.

Образовательный компонент

«Речь и альтернативная коммуникация»

2ч в неделю, 68ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по *коммуникации* направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с

использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровье-сберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Содержание программы:

Коммуникация -3ч

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи словом, предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-18ч
Я и моя семья». Составление предложений по вопросам учителя.

Понимание слов, обозначающих предмет: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы».

Составлять короткие предложения по тематике: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Птицы».

Понимание слов, обозначающих действия предметов. Упражнение «Кто что делает?»

Сказка «Три медведя». Ответы на вопросы по сказке. Составление предложений.

С. Михалков. Стихотворение «Овощи». Ответы на вопросы по стихотворению. Составление предложений.

Владимир Сутеев «Это что за птица». Ответы на вопросы по произведению.

Чтение и письмо-47ч

Буквы, звуки (Н н, Р р, К к, П п, Т т, И и, З з, Й й, Ж ж).

Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Письмо: элементов букв, букв (строчных, заглавных), слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.

Планируемые результаты:

предметные результаты:

- выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- обращаться с просьбой за помощью- звуком словом, предложением;
- выражать согласие (несогласие) словом, предложением;
- различать (называть): домашних животных, диких животных, овощи, птиц;
- составлять короткие предложения по тематике: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Птицы»;
- различать и называть слова действия (читать, петь, спать, играть, рисовать и др.);
- прослушивать сказку от начала до конца, отвечать на вопросы по сказке с опорой на наглядность (по вопросам учителя);
- различать (называть) образы графем (букв) (Н н, Р р, К к, П п, Т т, И и, З з, Й й, Ж ж.);
- чтение слогов, коротких слов с изученными буквами (Н н, Р р, К к, П п, Т т, И и, З з, Й й, Ж ж.);
- писать буквы, слоги, слова с изученными буквами (Н н, Р р, К к, П п, Т т, И и, З з, Й й, Ж ж).

«Математические представления»

2ч в неделю, 68 ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о форме, величине;
- формировать количественные, пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание программы:

Количественные представления – 49ч

Узнавание цифр 1-8.

Соотнесение цифры (1-8) с количеством предметов.

Определение места числа (1-8) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности (1-8).

Понятие о следующем и о предыдущем числе (1-8).

Сравнение чисел (1-8).

Состав числа: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Письмо цифр 1-8.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 8.

Представление о форме – 8ч

Определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча.

Знакомство с объемной фигурой - куб. Линии (прямая, кривая).

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусоч».

Линии (прямая, кривая). Отрезок.

Линейка (шкала делений), её назначение. Измерение отрезка. Проведение отрезков заданной длины с помощью линейки.

Временные представления – 2ч

Узнавание (различение) частей суток. Различение времен года.

Пространственные представления – 4ч

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.

Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху, снизу, впереди, сзади.

Определение месторасположения предметов в пространстве:(внутри, перед, за, над, под, напротив, между).

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Представление о величине- 5ч

Сравнение предметов по размеру (большой-маленький).

Сравнение предметов по размеру (длинный-короткий).

Сравнение предметов. Широкий-узкий, высокий-низкий.

Сравнение предметов. Тяжёлый-лёгкий.

Одинаковые и разные предметы по форме, по цвету, по размеру.

Планируемые результаты:

предметные результаты:

- узнавать цифры 1-8;
- соотносить цифры (1-8) с количеством предметов;
- определять место числа (1-8) в числовом ряду;
- определять предшествующее и последующее число числовом ряду (1-8);
- знать счет в прямой (обратной) последовательности (1-8);
- сравнивать числа в числовом ряду (1-8), используя знаки («>», «<», «=»);
- называть состав числа:2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- писать цифры 1-8;
- записывать арифметический пример, используя знаки («+», «-», «=»);
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах 8;
- записать решение задачи в виде арифметического примера;
- различать предметы по величине (большой - маленький), сравнивать два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения; находить средний по величине предмет из трех предложенных;

- сравнивать предметы: по высоте, по весу (тяжелый- легкий), по длине, по ширине;
- различать геометрические тела: «шар», «куб», «брусок»;
- различать: прямые и кривые линии, отрезок;
- измерять длину отрезков и прямых линий с помощью линейки;
- чертить линии и отрезки с помощью линейки;
- различать временные представления: части суток, время года;
- определять месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, внутри, перед, за, над, под, напротив, между;
- составлять ряды из предметов (изображений): слева -направо, снизу-вверх, сверху-вниз.

«Окружающий природный мир»

0,5 ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: расширение и обогащение представлений о окружающем мире.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Важным аспектом обучения ребёнка с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающейся получит знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), научится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающейся познакомится с разнообразием растительного и животного мира, получит представления о среде обитания животных и растений, будет учиться выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание будет обращать на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающейся

будет учиться выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание будет уделено воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание программы:

Временные представления-4ч

Время года (осень). Труд людей осенью.

Время года (зима). Труд людей зимой.

Время года (весна). Труд людей весной.

Время года (лето). Труд людей летом.

Растительный мир-5ч

Части дерева (корень, ствол, ветки, листья).

Лиственные деревья (клён). Хвойные деревья.

Культурные цветочно-декоративные растения (тюльпан, нарцисс).

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик).

Животный мир-6ч

Домашние животные (корова).

Дикие животные (медведь).

Узнавание (различение) зимующих птиц (синица, воробей). Домашние птицы (индюк, гусь). Рыбы. Особенности строения и образа жизни.

Насекомые (муха, комар).

Объекты природы-2ч

Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Правила обращения с огнем.

Вода. Свойства воды. Правила поведения вблизи водоема.

Планируемые результаты:

предметные результаты:

- узнавать (различать) по характерным признакам время года: зима, весна, лето;
- иметь представление о труде людей осенью (зимой, весной, летом);
- узнавать и называть части дерева (корень, ствол, ветки, листья);
- узнавать и называть: лиственное дерево (клён), хвойные деревья (ель, сосна);
- узнавать и называть: цветочно-декоративные растения (тюльпан, нарцисс), дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик);
- узнавать и называть: домашнее животное (корова), дикое животное (медведь), зимующих птиц (воробей, синица), домашнюю птицу (индюк, гусь), насекомых (муха, комар);
- различать (называть) части тела рыбы;
- иметь представление о правилах безопасного обращения с огнем;

- узнавать и называть объекты природы (огонь, вода);
- иметь представление о свойствах воды;
- иметь представление о правилах безопасности поведения вблизи водоема.

«Человек»

0,5 ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- относить себя к определенному полу;
 - формировать представления о собственном теле;
 - формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - формировать умение обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать и развивать целенаправленные действия;

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание программы:

Представление о себе-2ч

Идентификация себя как мальчика. Части лица.

Гигиена тела –3ч

Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем. Гигиена полости рта.

Обращение с одеждой и обувью-3ч

Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Виды обуви. Головные уборы.

Туалет-1ч

Правила посещения туалета.

Прием пищи –5ч

Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).

Вилка. Еда с помощью вилки.

Продукты питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко).

Обучение умению очищать фрукты (банан, мандарин).

Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.

Семья –3ч

Семья. Члены семьи.

Семейный праздник. День рождения.

Мама. Представление о деятельности мамы дома.

Планируемые результаты:

предметные результаты:

- идентифицировать себя как мальчика;

-различать (показывать) части лица;

- различать вентили с горячей и холодной водой, смешивать воду до комфортной температуры;
- выполнять гигиенические процедуры (мыть и вытирать руки полотенцем чистить зубы, полоскать рот);
- уметь пользоваться туалетом;
- различать (узнавать): детали предметов одежды, виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая), головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- уметь пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка);
- узнавать (различать) продукты питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко);
- уметь очищать фрукты (банан, мандарин);
- убирать тарелки и чашки за собой, вытирать стол тряпкой;
- узнавать (различать) членов семьи;
- иметь представление о семейных традициях при праздновании дня рождения;
- называть бытовую и досуговую деятельность мамы с опорой на изображение.

«Окружающий социальный мир»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной

жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только у себя дома, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание программы:

Школа –2ч

Профессии людей, работающих в школе. Школьная территория.

Квартира, дом, двор –2ч

Типы домов. Домашний адрес.

Предметы быта-1ч

Предметы мебели.

Продукты питания –2ч

Молочные продукты (йогурт, сметана, кефир).

Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

Предметы и материалы, изготовленные человеком-1ч

Металл. Предметы, изготовленные из металла.

Город-2ч

Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах.

Транспорт –3ч

Наземный транспорт и его назначение.

Водный транспорт и его назначение.

Воздушный транспорт и его назначение.

Традиции, обычаи –2ч

Традиции и атрибуты праздников: «19 января-Крещение Господне», «23 февраля-День защитника Отечества».

Страна-1ч

Государственная символика. Гимн России.

Повторение-1ч

Планируемые предметные результаты:

- узнавать (называть) профессии людей, работающих в школе (библиотекарь, учитель, медсестра);
- различать участки школьной территории (спортивная площадка);
- различать типы домов (одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный и т. д);
- называть свой домашний адрес;
- узнавать (называть) предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, табурет);
- узнавать (различать) предметы, изготовленные из металла;
- узнавать (называть) продукты питания: молочные продукты (сметана, йогурт, кефир); мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари);
- узнавать и называть людей разных профессий (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон);
- знать о правилах поведения в общественных местах;
- узнавать (называть): наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт;
- прослушивать гимн России от начала до конца;
- знать традиции и атрибуты проведения праздников: «19 января-Крещение Господне», «23 февраля-День защитника Отечества».

0.5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок в магазине;
- формирование умений по уборке помещения и территории;
- формирование умений по уходу за вещами.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Домоводство» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия обучающегося может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Материально- техническое оснащение учебного предмета

-дидактический материал: изображения предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда, таймер, предметы для украшения интерьера, стиральная машина, зеркала, гладильная доска, бытовая техника, уборочный инвентарь.

Содержание программы:

Покупки-2ч

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Уборка территории-4ч

Уборка мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка помещения-2ч

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уход за вещами-2ч

Одежда. Складывание одежды. Уход за обувью.

Обращение с кухонным инвентарем-4ч

Знакомство с кухней. Кухонная мебель. Предметы посуды для сервировки стола.

Приготовление пищи-2ч

Овощи. Напитки.

Повторение-1ч

Планируемые предметные результаты:

- планировать покупки;
- различать виды магазинов;
- собирать мусор и подметать около дома;
- сгребать траву и листья граблями;
- узнавать (различать) кухонную мебель;
- узнавать (различать) предметы посуды для сервировки стола;
- убирать со стола остатки еды и мусор;
- вытирать пыль с поверхности мебели;
- складывать аккуратно одежду;
- осуществлять уход за обувью;
- узнавать (различать) продукты питания: напитки по упаковке, овощи, фрукты.

«Изобразительная деятельность»

1ч в неделю, 34ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающейся имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать обучающегося в этот вид деятельности. Разнообразие используемых техник делает работы обучающегося выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Содержание программы:

Рисование- 13ч

Рисование по показу: «Овощи», «Фрукты», «Ёлочная игрушка», «Снеговик», «Поезд», «Цветы в вазе».

Освоение приемов рисования кистью: «Осенние листья», «Полосатый коврик», «Светофор», «Пасхальное яйцо», «Радуга», «Бабочка».

Рисование по точкам: «Домашние животные».

Лепка-7ч

Лепка по показу: «Лестница», «Пирамидка», «Неваляшка», «Поросенок», «Утенок», Зайка, «Кот».

Рисование пластилином «Медвежонок»

Аппликация-13ч

Аппликация из геометрических фигур: «Дом», «Парусник»,

Аппликация из природного материала: Рыбки в аквариуме»,

Оригами из бумаги: «Собачка», «Веер»

Работа с ножницами: вырезание снежинки, «Разноцветные воздушные шары»,

Аппликация из салфеток: «Зима».

Аппликация из рваных кусочков бумаги: «Петушок»

Изготовление поздравительной открытки: «День Защитника Отечества», «8 марта», День Победы».

Аппликация тему: «Космос»

Повторение-1ч

Планируемые предметные результаты:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрасивать изображения цветными карандашами, красками соблюдая контуры;
- рисовать предметы по показу учителя;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации;
- вырезать ножницами из бумаги изображения по контуру.;
- сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали);
- уметь скатывать шарики из салфеток;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и

круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

«Музыка и движение»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Задачи:

- обучение навыкам движения под музыку;
- обучение «подпеванию» мелодии доступными ребёнку средствами;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» включен в образовательную область «Искусство».

Педагогическая работа с ребёнком с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребёнка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания

музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещётки, колокольчики. Оборудование: компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание программы

Слушание-5ч

«Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).

«Чудо» - муз. Е. Тиличевой.

«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомарова.

«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой

Пение-4ч

«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.

Разучивание песни: «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.

Разучивание песни: «Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

Разучивание песни: «Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденова.

Движение под музыку-5ч

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.

«Кто у нас хороший?» - муз. А. Александрова.

Разучивание новогодних хороводов.

«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.

«Землюшка-чернозем» - русская народная песня.

Игра на музыкальных инструментах-3ч

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (ложки).

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен).

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы).

Планируемые предметные результаты:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

-освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

-умение узнавать знакомые песни, подпевать доступным способом их;

- петь (подпевать) доступным ребенку способом 2-4 песен;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

«Адаптивная физкультура»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие двигательных функций;
- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание позитивного отношения к себе и окружающим;
- коррекция двигательных нарушений;
- расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» включен в образовательную область «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура отличается от других видов воспитания тем, что в её основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащийся этой категории имеет значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у него двигательных навыков.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной. В программе представлен учебный материал, который скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Содержание программы:

Физическая подготовка-8ч

Дыхательные упражнения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Бег в медленном темпе.

Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад). Перелезание через препятствия. Бросание мяча на дальность.

Лыжная подготовка-2ч

Лыжный инвентарь: его выбор, уход и хранение. Выполнение ступающего шага на лыжах.

Коррекционно-подвижные игры-3ч

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Подвижная игра «Бросай-ка».

Велосипедная подготовка-2ч

Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед. Вращение педалей на велосипеде (велотренажере).

Туризм-1ч

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря.

Плавание-1ч

Плавание. Соблюдение правил поведения на воде.

Планируемые предметные результаты:

- знать правила поведения на уроке в спортивном зале;
- выполнять дыхательные упражнения (по показу);
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения (по подражанию);
- выполнять бег в медленном темпе;
- выполнять хлопки в ладони под поднятой прямой ногой;
- ползать на четвереньках;
- выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад);
- перелезать через препятствия;
- выполнять броски мяча на дальность;
- узнавать (различать) лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки);
- иметь представление об уходе и хранении лыжного инвентаря;
- выполнять ступающий шаг на лыжах;
- узнавать (различать) баскетбольный мяч, выполнять броски мяча в кольцо двумя руками;
- метать предмет (мяч) через линию, по сигналу педагога;
- садиться на велосипед, вращать педали на велосипеде (велотренажере);
- узнавать предметы туристического инвентаря;
- знать правила поведения на воде.

Коррекционный компонент

«Двигательное развитие»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения.

Общая характеристика

Учебный курс «Двигательное развитие» включен в коррекционно-развивающую область.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Каждый урок курса «двигательное развитие» планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями:

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, соответствующим возможностям обучающегося;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- эмоциональность занятий;
- поощрение, похвала за малейшие успехи.

Урок состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание программы:

Движения головы-1ч

Выполнение движений головой: наклоны.

Движения рук-5ч

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения.

Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев».

Выполнение движений плечами.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Отбивание мяча от пола двумя руками. Ловля мяча двумя руками.

Движения туловища-3ч

Повороты и наклоны туловища в разных положениях.

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Движения ног-7ч

Выполнение движений ногами: вверх, в сторону, назад.

Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).

Ходьба на коленях.

Ходьба на носках, на пятках.

Ходьба на месте с высоким подниманием бедер.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед-назад).

Удары по мячу ногой с места.

Повторение-1ч

Планируемые предметные результаты:

- выполнять движения головой: наклоны (по показу, по инструкции);
- выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения;
- выполнять движения пальцев рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание;
- выполнять движения плечами по показу;
- подбрасывать мяч вверх и обратно ловить его двумя руками;
- от плеча отбить мяч об пол и поймать двумя руками;
- выполнять повороты и наклоны туловища в разных положениях;
- вставать на четвереньки;
- ползать на животе (на четвереньках);
- выполнять движения ногой (вверх, в сторону, назад) по показу, по инструкции;
- ходить на носках, на пятках;
- ходить на коленях;
- ходить на месте с высоким подниманием бедер;
- ходить по наклонной поверхности (вверх-вниз);
- выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед-назад);
- выполнять удары по мячу ногой с места.

«Альтернативная коммуникация»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Общая характеристика

Учебный курс «Альтернативная коммуникация» включен в коррекционно-развивающую область.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана для обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которого интеллектуальная недостаточность сочетается с множественными нарушениями развития, которые совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Для данного обучающегося характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание программы

Коммуникация с использованием невербальных средств-4ч

Обращение за помощью использованием жеста.

Ответы на вопросы с использованием жеста.

Ответы на вопросы с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).

Выражение мимикой удовольствия (радости).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации -8ч

Понимание слов, обозначающих предмет: «Школьные принадлежности», «Мебель», «Продукты питания».

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Глобальное чтение-4ч

Сказка «Теремок» - аудиочтение.

В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу?»».

Ответы на вопросы по сказкам: с помощью картинок.

Повторение-1ч

Планируемые предметные результаты:

- использовать жест при ответе на вопрос;
- использовать жест при обращении за помощью;
- использовать графическое изображение (пиктограмму) при ответе на вопрос;
- выражать удовольствие (радость) мимикой;
- различать (называть): школьные принадлежности, предметы мебели, продукты питания;
- различать (называть) на графическом изображении действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять;
- различать (называть) на графическом изображении: цвет, величину, форму предметов;
- различать слова, обозначающие признак действия (хорошо, плохо);
- сообщать собственное имя посредством электронного устройства;
- составлять простые предложения с использованием графического изображения (пиктограммы);
- слушать небольшие сказки (с голоса учителя, с аудионосителя);
- отвечать на вопросы с помощью карточек (картинок).

«Сенсорное развитие»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель-обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;

- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;
- 4) Развитие восприятия запаха;
- 5) Развитие восприятия вкуса.

Общая характеристика коррекционного курса.

Учебный курс «Сенсорное развитие» включен в коррекционно-развивающую область.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание программы:

Зрительное восприятие-4ч

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (напротив, справа, слева).

Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Слуховое восприятие-3ч

Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).

Узнавание (различение) звуков окружающей среды.

Узнавание (различение) музыкальных инструментов

Кинестетическое восприятие-4ч

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный- теплый).

Восприятие запаха-3ч

Узнавание (различение) объектов по запаху (фрукты, парфюмерия).

Запахи: приятные и неприятные.

Игры на определение пищевых и непищевых запахов.

Восприятие вкуса-3ч

Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный).

Узнавание продуктов по вкусу (шоколад, яблоко, лимон и др.).

Различение продуктов по вкусу (конфета, апельсин, соль и др.).

Планируемые предметные результаты:

- фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (напротив, справа, слева);
- узнавать (различать) цвет объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале;
- устанавливать направление звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади);
- узнавать (различать) звуки: окружающей среды (транспорт, животные и т.д.) и музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, бубен и др.);
- адекватно реагировать: на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на изменение положения частей тела, на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный-теплый);
- узнавать (различать) объекты по запаху (фрукты, парфюмерия);
- делить запахи: на приятные и неприятные, пищевые и непищевые;

- различать и определять продукты по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый);
- адекватно реагировать на продукты по вкусу: шоколад, яблоко, лимон, конфета, апельсин, соль и др.

«Предметно-практические действия»

0,5ч в неделю, 17ч в год

Пояснительная записка

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Предметно-практические действия» включен в коррекционно-развивающую область.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание программы:
Действия с предметами -8ч

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу.

Различение предметов по форме, цвету, величине. Работа с мозаикой. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Складывание разрезных картинок из 2-бчастей. Разборка и сборка складной игрушки. Конструирование. Постройка различных конструкций при помощи деталей конструктора «Лего». Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.

Действия с материалами -9ч

Работа с бумагой.

Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочка красавица».

Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».

Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Аппликация из полосок.

Работа с пластилином.

Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы: овощи, фрукты, ягоды.

Размазывание. Аппликация «Цифры».

Изготовление поделок из пластилина при помощи приема вдавливания с использованием различных круп.

Работа с тканью.

Игрушка «Кукла-скрутка».

Работа с нитками.

Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот».

Пересыпание крупы с использованием стаканчика.

Планируемые предметные результаты:

- группировать предметы: форме, размеру, цвету;
- разбирать и собирать складную игрушку по показу;
- собирать мозаику по показу;
- уметь застегивать и расстегивать (пуговицы, кнопки, молнии);
- осуществлять постройку различных конструкций при помощи деталей конструктора «Лего»;
- складывать из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- складывать картинки из 2-бчастей;
- нанизывать крупные бусы на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
- отрывать от пластилина маленькие кусочки;
- размазывать пластилин внутри контура;
- лепить предметы шарообразной, конической, грушевидной формы;
- пересыпать крупу (песок) с помощью стаканчика;
- скручивать ткань по образцу;
- наматывать нитки на картон, катушку;
- разрывать бумагу на маленькие кусочки;
- сминать бумагу и скатывать в шарики из салфеток;

- выполнять разметку бумаги-сгибом и резать её по сгибу;
- освоить прием вдавливания с использованием различных материалов (круп).

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
«Речь и альтернативная коммуникация»		
1.Коммуникация.		
Вступать в зрительный, коммуникативный контакт.		
Называть своё имя (словом).		
Выражать благодарность звуком (словом, предложением).		
Выражать согласие (несогласие) словом, предложением.		
Приветствовать (прощаться) с собеседником звуком (словом, предложением).		
Уметь обращаться с просьбой за помощью, выражая ее звуком (словом, предложением).		
2.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Называть имена членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.		
Узнавать и называть домашних животных.		
Составлять короткие предложения по тематике «Домашние животные» (по вопросам учителя).		
Узнавать и называть диких животных.		
Составлять короткие предложения по тематике «Дикие животные» (по вопросам учителя).		
Узнавать и называть овощи.		
Составлять короткие предложения по тематике «Овощи» (по вопросам учителя).		
Узнавать и называть птиц.		
Составлять короткие предложения по тематике «Птицы» (по вопросам учителя).		
Различать и называть слова действия (читать, петь, спать, играть, рисовать и др.)		
Прослушивать сказку (стихотворение, рассказ) от начала до конца.		
Отвечать на вопросы по сказке с опорой на наглядность (по вопросам учителя).		
3.Чтение и письмо.		
Узнавать звук и букву (А а, О о, У у, ы, М м,		

С с, Х х, Ш ш, Л л)		
Соотносить звук с буквой (А а, О о, У у, ы, М м, С с, Х х, Ш ш, Л л).		
Писать строчную букву (а, о, у, ы, м, с, х, ш, л).		
Писать заглавную букву (А, О, У, М, С, Х, Ш, Л (упрощенный вариант)).		
Читать слоги с буквами (А а, О о, У у, ы, М м, С с, Х х, Ш ш, Л л).		
Читать слова с буквами (А а, О о, У у, ы, М м, С с, Х х, Ш ш, Л л).		
Читать короткие предложения с буквами (А а, О о, У у, ы, М м, С с, Х х, Ш ш, Л л).		
1.Узнавать звук и букву Н н.		
Соотносить звук с буквой Н н.		
Писать строчную букву н.		
Писать заглавную букву Н.		
Читать слоги с буквой Н н.		
Читать слова с буквой Н н.		
Читать короткие предложения с буквой Н н.		
2.Узнавать звук и букву Р р.		
Соотносить звук с буквой Р р.		
Писать строчную букву р.		
Писать заглавную букву Р.		
Читать слоги с буквой Р р.		
Читать слова с буквой Р р.		
Читать короткие предложения с буквой Р р.		
3.Узнавать звук и букву К к.		
Соотносить звук с буквой К к.		
Писать строчную букву к.		
Писать заглавную букву К.		
Читать слоги с буквой К к.		
Читать слова с буквой К к.		
Читать короткие предложения с буквой К к.		
4.Узнавать звук и букву П п.		
Соотносить звук с буквой П п.		
Писать строчную букву п.		
Писать заглавную букву П.		
Читать слоги с буквой П п.		
Читать слова с буквой П п.		
Читать короткие предложения с буквой П п.		
5.Узнавать звук и букву Т т.		
Соотносить звук с буквой Т т.		

Писать строчную букву т.		
Писать заглавную букву Т.		
Читать слоги с буквой Т т.		
Читать слова с буквой Т т.		
Читать короткие предложения с буквой Т т.		
6.Узнавать звук и букву И и.		
Соотносить звук с буквой И и.		
Писать строчную букву и		
Писать заглавную букву И.		
Читать слоги с буквой И и		
Читать слова с буквой И и.		
Читать короткие предложения с буквой И и.		
7.Узнавать звук и букву З з.		
Соотносить звук с буквой З з.		
Писать строчную букву з.		
Писать заглавную букву З.		
Читать слоги с буквой З з.		
Читать слова с буквой З з.		
Читать короткие предложения с буквой З з.		
8.Узнавать звук и букву Й й.		
Соотносить звук с буквой Й й.		
Писать строчную букву й.		
Писать заглавную букву Й.		
Читать слоги с буквой Й й.		
Читать слова с буквой Й й.		
Читать короткие предложения с буквой Й й.		
9.Узнавать звук и букву Ж ж.		
Соотносить звук с буквой Ж ж.		
Писать строчную букву ж.		
Писать заглавную букву Ж.		
Читать слоги с буквой Ж ж		
Читать слова с буквой Ж ж.		
Читать короткие предложения с буквой Ж ж		
«Математические представления»		
1.Количественные представления		
Пересчитывать предметы пределах 8.		
Узнавать цифры (1-8).		
Соотносить количество предметов с числом (1-8).		
Писать цифры (1-8).		
Определять место числа (от 1 до 8) в числовом ряду.		
Знать счет в прямой последовательности в		

пределах 8.		
Знать счет в обратной последовательности в пределах 8.		
Сравнивать числа в числовом ряду (1-8), используя знаки ($>$, $<$, $=$).		
Определять предшествующее и последующее числа (1-8).		
Производить сложение предметных множеств в пределах 8.		
Производить вычитание предметных множеств в пределах 8.		
Решать задачи на сложение в пределах 8.		
Решать задачи на вычитание в пределах 8.		
Уметь записать решение задачи в виде арифметического примера.		
Выполнять арифметические действия на калькуляторе.		
2.Представления о форме.		
Находить предметы, похожие по форме на шар.		
Находить предметы, похожие по форме на куб.		
Различать геометрические тела: «шар», «куб», «брусок»		
Различать линии прямые и кривые.		
Различать прямую линию и отрезок.		
Измерять длину отрезков и прямых линий с помощью линейки		
Чертить линии и отрезки с помощью линейки.		
3.Пространственные представления.		
Определять месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.		
Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: вверху, внизу.		
Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: выше, ниже.		
Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: верхний, нижний		
Определять месторасположения предметов в пространстве: перед-за.		
Определять месторасположения предметов в пространстве: над – под.		

Определять месторасположения предметов в пространстве: внутри.		
Определять месторасположения предметов в пространстве: напротив.		
Определять месторасположения предметов в пространстве: между.		
Составлять ряды из предметов (изображений): слева направо.		
Составлять ряды из предметов (изображений): снизу вверх.		
Составлять ряды из предметов (изображений): сверху вниз.		
4.Временные представления.		
Различать временные представления: части суток.		
Различать временные представления: время года.		
5.Представления о величине.		
Сравнивать предметы по величине (большой-маленький).		
Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: длинный, короткий.		
Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: широкий, узкий. Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: высокий, низкий.		
Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: тяжёлый, лёгкий.		
Сравнивать два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		
Находить средний по величине предмет из трех предложенных.		
«Окружающий природный мир»		
1. Временные представления.		
Узнавать (различать) по характерным признакам время года: осень.		
Иметь представление о труде людей весной.		
Узнавать (различать) по характерным признакам время года: зима.		
Иметь представление о труде людей зимой.		
Узнавать (различать) по характерным признакам время года: весна.		
Иметь представление о труде людей весной.		

Узнавать (различать) по характерным признакам времени года: лето.		
Иметь представление о труде людей летом.		
2. Растительный мир.		
Узнавать и называть части дерева (корень, ствол, ветки, листья).		
Узнавать и показывать лиственное дерево (клен).		
Узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна).		
Узнавать и называть цветочно-декоративные растения (тюльпан, нарцисс).		
Узнавать и называть дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик).		
3. Животный мир.		
Узнавать и называть домашнее животное (корова).		
Узнавать и называть дикое животное (медведь).		
Узнавать и называть зимующих птиц (воробей, синица).		
Узнавать и называть домашнюю птицу (индюк, гусь).		
Различать (называть) части тела рыбы.		
Узнавать и называть насекомых (муха, комар).		
4. Объекты природы		
Узнавать и называть объект природы (огонь).		
Иметь представление о правилах безопасного обращения с огнем.		
Узнавать и называть объект природы (вода).		
Иметь представление о свойствах воды.		
Иметь представление о правилах безопасности поведения вблизи водоема.		
«Человек»		
1. Представления о себе.		
Идентифицировать себя как мальчика.		
Различать (называть) части лица.		
Иметь представление о назначении частей лица.		
2. Гигиена тела.		
Различать вентили с горячей и холодной водой.		

Смешивать воду до комфортной температуры.		
Мыть руки.		
Вытирать руки полотенцем.		
Уметь чистить зубы.		
Уметь полоскать рот.		
3.Обращение с одеждой и обувью.		
Различать (узнавать) детали предметов одежды		
Различать (узнавать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).		
Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).		
4.Туалет.		
Уметь пользоваться туалетом.		
5.Прием пищи.		
Уметь пользоваться столовым прибором-ложкой.		
Уметь пользоваться столовым прибором-вилкой.		
Узнавать (различать) продукты питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко).		
Уметь очищать фрукты (банан, мандарин).		
Убирать тарелки и чашки за собой.		
Вытирать стол тряпкой.		
6.Семья.		
Узнавать (различать) членов семьи.		
Иметь представление о семейных традициях при праздновании дня рождения.		
Называть бытовую и досуговую деятельность мамы с опорой на изображение.		
«Окружающий социальный мир»		
1.Школа.		
Знать правила поведения на уроке, в школе.		
Узнавать (называть) профессии людей, работающих в школе (библиотекарь, учитель, медсестра).		
Узнавать и различать участки школьной территории (спортивная площадка).		
2.Квартира, дом, двор		
Различать типы домов (одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный и т. д).		
Называть свой домашний адрес.		
3.Предметы быта.		

Узнавать (называть) предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, табурет).		
4.Продукты питания.		
Узнавать (называть) молочные продукты (сметана, йогурт, кефир).		
Узнавать (называть) мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).		
5.Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
Узнавать (различать) предметы, изготовленные из металла.		
6.Город.		
Знать и называть людей разных профессий (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон).		
Знать о правилах поведения в общественных местах.		
7.Транспорт.		
Узнавать (называть) наземный транспорт.		
Узнавать (называть) водный транспорт.		
Узнавать (называть) воздушный транспорт.		
8.Страна.		
Прослушивать гимн России от начала до конца.		
9.Традиции, обычаи.		
Знать традиции и атрибуты праздника: «19 января-Крещение Господне».		
Знать традиции и атрибуты проведения праздника: «23 февраля-День защитника Отечества».		
«Домоводство»		
1.Покупки.		
Планировать покупки.		
Различать виды магазинов.		
2.Уборка территории.		
Собирать мусор.		
Подметать территорию.		
Сгребать траву и листья граблями.		
3.Уборка помещения.		
Убирать со стола остатки еды и мусор.		
Вытирать пыль с поверхности мебели.		
4.Уход за вещами.		

Складывать аккуратно одежду.		
Осуществлять уход за обувью.		
5.Обращение с кухонным инвентарем.		
Узнавать (различать) кухонную мебель.		
Узнавать (различать) предметы посуды для сервировки стола.		
6.Приготовление пищи.		
Узнавать (различать) продукты питания: овощи.		
Узнавать (различать) напитки по упаковке		
«Изобразительная деятельность»		
1.Аппликация		
Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.		
Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место.		
Собирать изображение объекта из нескольких деталей по показу учителя.		
Намазывать части поверхности клеем.		
Наклеивать готовые формы на композицию.		
Вырезать ножницами из бумаги изображения по контуру.		
Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).		
Уметь скатывать шарики из салфеток.		
Соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации.		
Соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации.		
Соблюдать последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.		
2. Лепка		
Узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.		
Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами.		
Разминать пластилин (тесто, глину).		
Отщипывать кусочки материала от целого куска.		

Отрезать кусочки материала стекой.		
Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура).		
Раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней (до «колбаски»).		
Раскатывать пластилин круговыми движениями до образования формы шара.		
Раскатывать пластилин до овальной формы.		
Закручивать колбаску в жгутик.		
Лепить по показу предметы, состоящие из нескольких частей.		
3. Рисование		
Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		
Правильно держать при рисовании карандаш, кисть.		
Ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги.		
Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения.		
Обводить карандашом шаблоны несложной формы.		
Уметь пользоваться трафаретом.		
Закрашивать изображения цветными карандашами соблюдая контуры.		
Закрашивать изображения красками соблюдая контуры.		
Рисовать несложные предметы по показу учителя.		
Выбирать нужный цвет для закрашивания предмета.		
Получать цвет краски путем смешивания красок других цветов.		
«Музыка и движение»		
1. Пение.		
Подпевать отдельные звуки (слова).		
Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
2. Слушание.		
Различать тихое и громкое звучание музыки.		
Определять начало и конец звучания музыки.		
Узнавать знакомые песни.		

Узнавать (различать) колыбельную песню. (марша).		
Узнавать (различать) марш.		
Узнавать (различать) веселую (грустную) музыку.		
3. Движение под музыку.		
Выполнять движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).		
Определять начало (окончание) движения под музыку.		
Выполнять под музыку действия с предметами.		
Передавать простейшие движения животных.		
Выполнять движения, соответствующих словам песни.		
4. Игра на музыкальных инструментах.		
Освоить приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.		
«Адаптивная физкультура»		
1. Физическая подготовка.		
Знать правила поведения на уроке в спортивном зале.		
Выполнять дыхательные упражнения (по показу).		
Выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения (по подражанию).		
Выполнять бег в медленном темпе.		
Выполнять хлопки в ладони под поднятой прямой ногой		
Ползать на четвереньках.		
Выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад).		
Перелезать через препятствия.		
Выполнять броски мяча на дальность		
2. Лыжная подготовка.		
Узнавать (различать) лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки).		
Иметь представление об уходе и хранении лыжного инвентаря.		
Выполнять ступающий шаг на лыжах.		
3. Коррекционные подвижные игры.		

Узнавать (различать) баскетбольный мяч.		
Выполнять броски мяча в кольцо двумя руками.		
Метать предмет (мяч) через линию, по сигналу педагога.		
Прыгать из круга в круг.		
4.Велосипедная подготовка.		
Узнавать (различать) части велосипеда.		
Садиться на велосипед.		
Вращать педали на велосипеде (велотренажере).		
5.Туризм.		
Узнавать предметы туристического инвентаря.		
6.Плавание.		
Знать правила поведения на воде.		
Коррекционный компонент		
«Двигательное развитие»		
1.Движения головы.		
Выполнять движения головой: наклоны (по показу).		
Выполнять движения головой: наклоны (по инструкции учителя).		
2.Движения рук.		
Выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения.		
Выполнять движения пальцев рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.		
Выполнять движения плечами по показу.		
Подбрасывать мяч вверх и обратно ловить его двумя руками.		
От плеча отбить мяч об пол и поймать двумя руками.		
3Движения туловища.		
Выполнять повороты и наклоны туловища в разных положениях.		
Вставать на четвереньки.		
Ползать на животе (на четвереньках).		
4.Движения ног.		
Выполнять движения ногой (вверх, в сторону, назад) по показу, по инструкции.		

Выполнять движения ногой (вверх, в сторону, назад) по инструкции.		
Ходить по наклонной поверхности (вверх, вниз)		
Ходить на коленях.		
Ходить на носках, на пятках.		
Ходить на месте с высоким подниманием бедер.		
Выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед-назад).		
Выполнять удары по мячу ногой с места.		
«Альтернативная коммуникация»		
1. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Использовать жест приветствия (прощания) при общении.		
Использовать жест при обращении за помощью.		
Использовать жест при ответе на вопрос.		
Использовать графическое изображение (пиктограмму) при ответе на вопрос.		
Выражать удовольствие (радость) мимикой.		
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
Реагировать на собственное имя.		
Различать (называть) школьные принадлежности.		
Различать (называть) предметы мебели.		
Различать (называть) слова-действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
Различать (называть) у предметов: цвет, величину форму.		
Различать понятия: хорошо, плохо.		
Сообщать собственное имя посредством электронного устройства.		
Составлять простые предложения с использованием графического изображения (пиктограммы).		
3. Глобальное чтение.		
Слушать небольшую сказку (с голоса учителя, с аудионосителя).		
Слушать небольшую сказку (с аудионосителя).		

Отвечать на вопросы с помощью карточек (картинок).		
«Сенсорное развитие»		
1.Зрительное восприятие.		
Фиксировать взгляд на лице человека.		
Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
Фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (напротив, справа, слева).		
Узнавать (различать) цвет объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).		
Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.		
2.Слуховое восприятие.		
Устанавливать направление звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).		
Узнавать (различать) звуки окружающей среды (транспорт, животные и т.д.).		
Узнавать (различать) звуки музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, бубен и др.).		
3.Кинестетическое восприятие.		
Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.		
Адекватно реагировать на давление на поверхность тела.		
Адекватно реагировать на изменение положения частей тела.		
Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный- теплый).		
4.Восприятие запаха.		
Узнавать (различать) объекты по запаху (фрукты, парфюмерия).		
Делить запахи: на приятные и неприятные.		
Делить запахи: на пищевые и непищевые.		
Восприятие вкуса.		
Различать продукты по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный).		
Различать продукты по вкусу (шоколад, яблоко, лимон и др.)		

Различать продукты по вкусу (конфета, апельсин, соль и др.).		
«Предметно-практические действия»		
1. Действия с предметами.		
Складывать из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).		
Группировать предметы: форме, размеру, цвету.		
Собирать мозаику по показу.		
Уметь застегивать и расстегивать (пуговицы, кнопки, молнии).		
Складывать картинки из 2-6 частей.		
Разбирать и собирать складную игрушку по показу.		
Осуществлять постройку различных конструкций при помощи деталей конструктора «Лего».		
Нанизывать крупные бусы на проволоку, шпагат, тонкий шнур.		
2. Действия с материалами.		
Лепить предметы шарообразной, конической, грушевидной формы.		
Отрывать от пластилина маленькие кусочки.		
Сминать бумагу и скатывать в шарики из салфеток.		
Разрывать бумагу на маленькие кусочки.		
Выполнять разметку бумаги-сгибом.		
Резать бумагу по сгибу.		
Освоить прием вдавливания с использованием различных материалов (крупы).		
Пересыпать крупу с помощью стаканчика.		
Скручивать ткань по образцу.		
Наматывать нитки на картон, катушку.		

4.3. Воспитательная работа на 2024-2025 уч. год (3класс)

Воспитательная работа строится на основе

Цель воспитания: личностное развитие обучающегося, проявляющееся:

- в усвоении социально-значимых знаний,
- в развитии социально-значимых отношений,

- в приобретении опыта социально-значимых дел.

То есть, воспитание направлено на достижение **личностных результатов** обучающегося с умственной отсталостью, которые проявляются:

- формирования чувства гордости за свою Родину;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности обучающегося, а также его образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры, определены в приоритеты, свойственные для младшего школьного возраста (3класс).

Для младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьником социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живут.

К наиболее важным приоритетам относятся следующие:

- быть любящим, послушным сыном;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свой родной дом;
- ухаживать за комнатными растениями в доме, заботиться о своих домашних питомцах;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Программа воспитания включает в себя не только обучение обучающегося правильному социальному поведению (в том числе проявлению эмоций и передаче чувств), но и учит предотвращать неправильное поведение или изменять его. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

-духовно-нравственное воспитание (гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание);

-трудовое воспитание и профессиональное-самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- экологическое и правовое воспитание, воспитание антикоррупционного мировоззрения обучающихся, финансовая грамотность.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

1. Модуль "Классное руководство"

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется классным руководителем согласно разработанному им плану воспитательной работы с классом. Обучающейся по желанию может посещать классные часы и принимать участие в их подготовке.

№	Тема классного часа.	Ориентировочные сроки
1	Кл. час: «На улицах и дорогах».	Сентябрь
2	Кл. час: «Образ жизни и здоровье».	Октябрь
3	Кл. час: «О профессиях разных и нужных».	Ноябрь
4	Кл. час: «Откуда пришел к нам Новый год? Новый год в разных странах».	Декабрь
5	Кл. час: «Что такое доброта и зло?».	Январь
6	Кл. час: «Кто такой Защитник Отечества?».	Февраль
7	Кл. час: «Как работать с книгой». Экскурсия в библиотеку.	Март
8	Кл. час: «Что такое «Мир»?».	Апрель
9	Кл. час: «Опасно- безопасно»	Май

2. Модуль "Школьный урок"

Воспитательный потенциал урока предполагает учет возрастных особенностей обучающегося, ведущий вид деятельности, а также его образовательные потребности и потенциальные возможности. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога;

- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими;

- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю.

Проведение уроков за пределами дома или школы: на берегу реки, в парке, в курорте, в городской библиотеке, Краеведческом музее, на объектах социального назначения (вокзал, магазины, аптеки, рынок и т.д.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося (двигательная активность на уроке, уроки под музыку).

Также можно провести урок на **уровне взаимодействия с партнерами и родителями:** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков с родителями, братьями, сестрами и людьми из вне (урок - экскурсия в библиотеку; урок-экскурсия на вокзал, в аптеку, в музей, урок - знакомство с традициями семьи).

Уроки направлены на реализацию направлений, предусмотренных Концепцией «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации». Направления воспитательной работы проходят через каждый урок.

На уроках окружающего социального мира, изобразительной деятельности осуществляется патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося: прививается уважение к таким символам государства, как флаг, гимн Российской Федерации, формируются представления о правилах поведения дома и на улице, уважительное отношение к родителям.

На уроках по предмету «Человек», «Окружающий природный мир» экологическое воспитание осуществляется через формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены и режима дня. Особое внимание уделяю формированию умения обратиться за помощью в экстремальных ситуациях.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется на уроках «Адаптивной физкультуры» через мотивацию к

занятиям физкультурой и потребность в здоровом образе жизни.

Приобщение обучающегося к культурному наследию осуществляется на уроках изобразительной деятельности, музыки и движения через воспитание уважения к языку и культуре родной страны.

На всех уроках создаются условия для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в рамках направления «Популяризация научных знаний среди детей».

3. Модуль "Внеурочная деятельность"

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающегося, в которых возможно и целесообразно решение задач его воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации его свободного времени.

Внеурочная деятельность Иванова Ивана, ученика 3 класса, направлена на раскрытие его творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности для 3 класса

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Составитель программы	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Движение-жизнь		1
2	Художественно-эстетическое	Театр		1
		Рукотворный мир		1
3	Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»		1

Дополнительное образование

№	Направление курса доп. образования	Название кружка (объединения)	Руководитель	Кол-во часов
1	Художественно-эстетическое	"В мире музыки"		2

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности, предоставит ему возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

4.Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями обучающегося осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учителей в вопросах воспитания. В основе взаимодействия с родителями лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогу и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у школьника значимых качеств личности, которые необходимы ему для преодоления трудностей в реабилитации и социализации.

Работа с родителями обучающегося осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающейся, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от психолога, социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;
- индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, социальным педагогом с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в педагогических консилиумах

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки
---	----------------------------	-----------------------

1.	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, "Окна Победы", "Письмо герою", "Кормушка", "Осенняя неделя добра", БУМБАТЛ и др.)	В течение года согласно плану
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся (родительские собрания, форумы, круглые столы), в том числе и в дистанционной форме.	1 раз в четверть
3.	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	Постоянно в течение года
4.	Индивидуальные консультации.	В течение года
5.	Совместные с обучающейся и родителями походы, экскурсии.	В течение года
6.	Международный день семьи.	15 мая

5. Модуль "Знакомство с профессиями"

Профориентация одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор обучающегося, стимулировать потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Уроки знакомства с профессиями.	в течение года уч. инд. обуч
2.	Экскурсии на предприятия и в учреждения города (почта, магазины, автовокзал, администрация, аптеки).	в течение года
3.	Праздник трудового мастерства "Город мастеров"	апрель МО трудового обучения

Обучающейся по желанию может посещать классные часы, экскурсии на предприятия и в учреждения города, принимать участие в благоустройстве территории школы или приусадебного участка около своего дома.

6. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых обучающейся принимает участие по мере возможности. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих его вместе с педагогом. В школе созданы все условия для посещения ребенком образовательного учреждения (наличие пандуса, туалета для инвалидов и т.д.). Для реализации данной задачи с родителями Ивана согласована тематика посещения общешкольных мероприятий.

№	Название мероприятия	Дата
---	----------------------	------

1	День знаний. «Здравствуй, школа!». Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	2 сентября
2	День Здоровья.	12 сентября
3	Неделя добрых дел.	16-20 сентября
4	Акция по сбору макулатуры "БумБатл"	октябрь
5	Конкурс рисунков и поделок из природного материала "Здравствуй, осень золотая!"	10-14 октября
8.	Праздник осени. Осенний калейдоскоп	24 октября
7	День Матери.	22 ноября
8	Конкурс рисунков, газет и поделок к Новому году. Театрализованное представление	23-27 декабря
9	Акция "Кормушка".	январь
10.	Патриотическое мероприятие, посвященное дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков "Город, восставший из пепла".	18 февраля
11.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	21 февраля
12.	КТД «Масленица широкая».	27 февраля
13.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	7 марта
14.	Конкурс инсценированной сказки, посвященный международному дню театра.	22 марта
15	Конкурс трудового мастерства." Город мастеров"	11 апреля
16.	Декада "Никто не забыт, ничто не забыто! "Уроки Мужества.	с 5 по 7 мая
17.	Конкурс рисунков и поделок "День Победы"	с 5 по 7 мая
18.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	май

7. Модуль " Образовательные путешествия и экскурсии "

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающем его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающегося самостоятельности и ответственности,

формирования у него навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, походы организуются при участии классных руководителей, педагогов, родителей. Походы и маршруты планируются заранее. (Поход в кинотеатр, на представление, на концерт, в цирк, поход на берег реки, и т.д.);

- экскурсии организуются при участии классного руководителя, педагогов, родителей. Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя организуют экскурсии по достопримечательностям города.....

№	Мероприятия	Сроки
1	«Международный день школьных библиотек».	25 октября
2.	Экскурсии в Краеведческий музей.	октябрь
3.	Экскурсия в Дом-музей	ноябрь
4.	Международный день инвалидов (посещение ФОКа).	3 декабря
5.	Экскурсия в музей.....	февраль
6.	Посещение "Аллеи героев", возложение цветов к вечному огню ко Дню Победы и ко Дню освобождения города.	февраль
7.	Посещение учреждений культуры	в течение года
8.	Экскурсии в Храмы	в течение года
9	Экскурсия в пожарную часть. День пожарной охраны.	в течение года

8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

1.Предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира.

В течение учебного года, вместе со своим классом, Иван может принять участие в оформлении интерьера помещений школы, класса.

№	Дела, события, мероприятия	Ориент. сроки
1.	Размещение государственной символики РФ в кабинетах.	сентябрь
2.	Оформление классных уголков. Периодическое обновление информации в уголках.	сентябрь, в течение года
3.	Оформление уголка безопасности.	сентябрь
4.	Эколого–трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	в течение года

5	Оформление школьных кабинетов, фойе к праздникам (День учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	в течение года
6	Оформление выставок рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, акциях	в течение года

Также Иван может украшать дома свою комнату, создавать там уют и изменять внешний облик того места, где проводит большую часть свободного времени. Обучающемуся, по силам разместить на стенах рисунки, свои поделки, фотографии.

Все это способствует развитию вкуса, стиля, а главное способствует поднятию настроения и создает комфортную атмосферу.

2.В рамках реализации данного модуля необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения. Данный модуль включает деятельность по вопросу воспитания культуры безопасного поведения, финансовой грамотности и правовой культуры.

Ученик должен понимать, какие опасности существуют в окружающем мире, знать основные правила безопасного поведения. Важно, чтобы он хорошо ориентировалась в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения, знал правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Здесь необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.

Модуль реализуется на уроках и во внеурочное время через различные формы по следующим направлениям:

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

"Правила дорожного движения"

№	Название темы	Кол-во часов
1	Причины несчастных случаев на улицах и дорогах.	1
2	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	1
3	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	1
4	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	1
5	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	1
6	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1
7	Правила езды на велосипеде.	1
8	Правила поведения на посадочных площадках и в	1

	транспорте. Безопасность пассажиров.	
9	Я - пешеход. Экскурсия.	1

2.Профилактика пожарной безопасности.

3.Профилактика экстремизма и терроризма (Профилактические беседы, «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности).

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, беседы об опасности Интернета;

5. Финансовая грамотность;

6.Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающегося;

7.Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

8.профилактика употребления психоактивных веществ (беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы, раздача буклетов);

9.формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;

10.формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье-сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

11.формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, поддержка и стимулирование двигательной активности, занятий физическим трудом;

12.формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности является «Превентивная программа» «Полезные навыки».

№	Название темы	Кол-во часов
1	Мой характер.	1
2	Учусь оценивать себя сам.	1
3	Учусь взаимодействовать.	1
4	Учусь настаивать на своем.	1
5	Я становлюсь увереннее.	1
6	Когда на меня оказывают давление.	1
7.8	Курение	2

9. Модуль «Социальное партнерство».

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Представители

организаций-партнёров

Обучающейся по желанию и возможности может принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного модуля (посещение концертов, занятий, экскурсий, мастер-классов и т.д.).

№	Мероприятия	Ориент. сроки
1.	План совместной деятельности с ОГИБДД МОМВД России.....	в течение года
2.	План совместной деятельности с ОАУСО	в течение года
3.	План совместной деятельности с ГОБУ "ЦППМС"	в течение года
4.	План совместной профилактической деятельности с ФПС ГПС ГУ МЧС России по	в течение года

Условия успешной реализации программы:

- Привлечение к реализации программы школьного психолога.
- Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности обучающегося и родителей.
- Сотрудничество с учителями, работающими с учеником.

Планируемые воспитательные результаты:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе;
- опыт ролевого взаимодействия в семье;
- уважительное отношение к родителям;
- положительное отношение к учебному труду;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью;
- формирование представлений о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения;
- формирование умения правильного взаимодействия с окружающими людьми;
- увеличение круга общения обучающегося;
- расширение кругозора.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса.

День недели	с 12ч 40-13ч20м	с 13ч 30-14ч10м		
Время урока				
понедельник	1.Помощь в подготовке к уроку.	1.Помощь в подготовке к уроку.		

	2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет.	2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет.		
Время урока	с 15ч10-15ч50м	с 16ч00-16ч40м		
Среда	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет.	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет		
Время урока	с 10ч 10-10ч50м	с 11ч 00-11ч40м		
четверг	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет.	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3Туалет		
Время урока	с 8ч 30-9ч10м	с 9ч 20-10ч00м	с 10ч 10-10ч50м	с 11ч 00-11ч40м
пятница	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет.	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет. 4. Помощь в одевании на урок физкультуры	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке и перемене. 3.Туалет 4.Помощь в переодевании после урока физкультуры	1.Помощь в подготовке к уроку. 2.Присмотр на уроке. 3.Гигиенические процедуры после урока изобразительной деятельности. 4.Туалет.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения следующих мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проделанной работе
Психологическая поддержка семьи	<p><i>Тематические семинары и тренинги:</i></p> <p>1.«Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».</p> <p>2. «Режим дня и его значение».</p> <p><i>Психокоррекционные занятия (участие в психокоррекционных группах):</i></p> <p>1.«Детско-родительские отношения в семьях с детьми ОВЗ».</p> <p>2. «Коррекция проблем развития ребенка».</p> <p>3. «Взаимоотношения с ребенком в процессе обучения»- круглый стол.</p> <p>4. «Реализация СИПР в домашних условиях».</p> <p>5. «Организация свободного времени дома».</p> <p><i>Индивидуальные консультации с психологом по запросу родителей</i></p>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<p><i>Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические собрания:</i></p> <p>1.«Воспитание навыков самообслуживания у учащихся»</p> <p>2. «Современный ребенок и гаджеты».</p> <p>3.«Способы и приемы</p>	

	сохранения психологического здоровья». 4.«Организация обучения в 3 классе».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	-убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; домашнее визитирование; -согласование СИПР	
Обеспечение единства требований к обучающегося в семье и в образовательной организации	-консультирование; -посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -проведение открытых уроков/занятий.	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Ортопедическая обувь, корсет, дополнительное освещение (настольная лампа).

Печатный материал с яркими картинками, с четкими контурами, крупным шрифтом. Учебники и дидактические материалы, соответствующие адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаш, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, шведская стенка, шариковый бассейн (школа)

Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиозаписи.

Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора(школа).

8. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. динамика

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

Имя: Иван

Фамилия: Иванов

Класс: 3класс

Уровни овладения программным материалом

По образцу	ПО
По инструкции	ПИ
По подражанию	ПП
С привлечением внимания	ПВ
Частичное	Ч
С организующей помощью	ОП
С конкретной помощью	КП
С фиксацией взгляда	ФВ
Не выполняет (помощь не эффективна)	НВ

Наблюдение, оценка продуктов деятельности ребенка (рисунок, аппликация, поделка и пр.)

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

9. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Ф.И.О.	должность
	учитель-дефектолог
	педагог-психолог
	учитель-логопед
	классный руководитель
	социальный педагог

	учитель физкультуры
--	---------------------

Классный руководитель:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Социальный педагог

Педагог-психолог

Учитель физкультуры:

Родители
(законные представители):
