

«Мультимедийное проектирование посредством сервисов Веб 2.0 при обучении детей с ОВЗ»

*Захарова Е.Г., учитель
русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 42»*

Мы живем в век стремительного развития средств информационных технологий. Не секрет, что наши ученики свободно ориентируются в просторах сети Интернет в своих ноутбуках, планшетах и смартфонах. Они ведут блоги, общаются в соц.сетях, на различных форумах. Как бы по-разному мы не относились к этому, это реальность нашего времени. Нам, учителям, стоит задуматься о том, как эти умения применить в своей практике. Тем более модернизация образования требует расширения образовательного пространства и формирования информационно-коммуникационной компетентности наших учеников. Особенно эффективна работа с сервисами при обучении детей с ОВЗ, которые учатся в школе или находятся на домашнем обучении. Ведь для них порой сеть Интернет является важнейшей нитью, связывающей их с социумом и представляющей возможность социализироваться.

В последнее время всё чаще исследуют вопрос о применении интернет-сервисов в сфере образования, так как это не только современные технические средства, но и совершенно другие формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Лидирующее позиции в Интернет-технологиях занимают сетевые социальные сервисы **Web 2.0**. –второе поколение сетевых сервисов. Те из вас, кто участвовал в Пединициативах и конкурсах «А я делаю так» и создавал интерактивные журналы, плакаты, инфографику и т.д. непосредственно знакомы с некоторыми веб-сервисами. Вероятно, кто-то самостоятельно изучил и применяет их в своей практике.

Что такое сервисы Web 2.0?

***Социальные сервисы Веб 2.0** – это сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия.*

***Веб-сервисы (Web service)** – программно-аппаратные системы, доступные посредством сети.*

***Интернет-технологии второго поколения (Web 2.0.)** представляют собой особую платформу, поддерживающую взаимодействие с пользователем.*

Проще говоря, веб-сервисы – это все, к чему можно обратиться через сеть, где каждый может не только получить доступ к цифровым материалам, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента (от англ. – content – содержимое). Сервисы Веб 2.0 позволяют пользователям не только путешествовать

по сети, но и совместно работать, создавать и размещать в сети текстовую и медиаинформацию.

Эти сервисы позволяют общаться с учениками на доступном им современном технологическом уровне, кроме того являются эффективным средством активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учеников к обучению.

Сервисов огромное разнообразие. Не стоит их все сейчас перечислять. Я подготовила буклет, в котором перечислены, на мой взгляд, наиболее приемлемые для учителя сервисы.

На данных онлайн-сервисах можно найти занятие на любой вкус: создание плейкастов, фотоальбомов, электронных интерактивных книг, работа по созданию учебных фильмов, обработка звука, работа с текстом, создание тестов, диаграмм, кроссвордов, логических заданий и т.п..

Как я организую работу с сервисами.

1) К сожалению, **на уроке** охват всех учеников в классе индивидуальной работой в сервисах сопряжен с рядом трудностей, т.к. сервисы предполагают он-лайн режим и поиск информации в сети: интернет-цензоры в кабинетах, принцип «1 ученик – 1 компьютер» – не всегда возможен, недостаток учебного времени.

2) А вот создание сервисного продукта как **вариант домашнего задания** или как проектная работа, выполняемая дома, - пожалуйста. Ребята с энтузиазмом берутся за такие задания и на уроке с увлечением презентуют свой продукт, соревнуясь друг с другом.

3) Особенно эффективна работа с сервисами **при обучении детей с ОВЗ**, находящимися на домашнем обучении. Времени достаточно, компьютер есть, создавай работы и публикуй их в сети, вступай в диалог, общайся, участвуй в конкурсах и чувствуй свою значимость!!! Я Вам продемонстрирую работы 11-классника, находящегося на дом. обучении.

4) **Внеурочное время**- вот раздолье для творчества при работе с сервисами. Я разработала и веду факультативный курс «Мультимедиапроектирование» по русскому языку и литературе. Позвольте Вам продемонстрировать веб-проекты учеников 8 и 11 класса:

Результатом использования возможностей сервиса **calameo.com** была создана электронная интерактивная книга «Югра литературная» (групповой проект учеников 8-го класса на факультативе)
<http://ru.calameo.com/books/004453641999c7789ccd2>

Я пользуюсь ею как помощником при проведении уроков литературы, поделилась ею с учителями истории, так и на классном часе 1 сентября, рассказывая ученикам о нашем крае. Ребята были поражены тем, что данный веб-продукт создали их же одноклассники. Многие заинтересовались, как это сделать.

Можно создавать электронные интерактивные книги, журналы, брошюры, каталоги.

Веб-сервис **tagul.com** позволяет создать облако слов из текста. Облако может быть представлено в различных формах и цветовых гаммах. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора выделяется и представляется как гиперссылка. Можно сохранить на ПК и распечатать.

Ученик 11 класса получил домашнее задание- создать обложку для книги «Африка в поэзии Н. Гумилева», используя данный сервис. Вот что получилось. Примечательно, что ученик 11 класса на дом.обучении, создавая «облако слов» по темам «Картина мира Ф.И.Тютчева и В.Я.Брюсова, сделал уникальное «открытие»: Ф.И.Тютчев- родоначальник символизма.

<https://tagul.com/show/lpntzdh2mpi2/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D0%B8%20%D0%9D.%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0>

<https://tagul.com/show/uvpkjokjpriv/%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%A4.%D0%98.%D0%A2%D1%8E%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0>

Ученица 8 класса, девочка с ОВЗ обучается в школе,с моей помощью создала облако по теме «Стили речи»,показали на уроке, сколько гордости было у девочки и одобрение со стороны одноклассников.

Работая в сервисе **cacoo.com** группа учеников создала схему «Возникновение письменности». <https://cacoo.com/diagrams/hfXAVB6Qi7PWwZ4H/edit>

Наиболее эффектно выглядят работы учеников, созданные в сервисе Плейкаст

1) Плейкаст «Муса Джалиль»

<http://www.playcast.ru/view/8480466/c04274cf9f26ccb710503199b94ebd0016cf22cbpl>

2) Плейкаст «Азори здесь тихие-тихие...»

<http://www.playcast.ru/view/8516487/5f3ad9bfef6b7a2d3a6b8a1378c383f607d23b7dpl>

3) «Свеча горела на столе...»

Сервис Плейкаст

Сервис **Playcast** (playcast.ru) называют «открыткой нашего времени». С этим нельзя не согласиться: в плейкасте используется изображение (фото, иллюстрация, коллаж), текст (несет в себе главную мысль, может быть стихотворением, чьей-то цитатой) и музыкальное сопровождение (песня, музыка без слов, актерское или авторское чтение стихотворения). Все три компонента объединяет основная мысль плейкаста. Playcast – это лучший в своем роде сервис, благодаря которому вы можете максимально точно и ярко выразить свои эмоции и поделиться ими, создав свой маленький «шедевр».

«Плейкаст»- от «play» (играть, исполнять) и «broadcast» (повсеместное вещание, широковещание).

Плейкаст - это конструктор, простой в обращении, который позволяет соединить в рамках одного мультимедийного продукта звук, изображение и словесный текст.

Возможно поиграть с фоном и шрифтом, которые тоже позволят повлиять на скорость восприятия, достижение адекватного понимания смысла, идеи, заложенной внутри открытки.

На сервисе много сообществ, посвященных какой-либо теме или автору. Работы общедоступны, их можно просматривать, оставлять комментарии. Разнообразие конкурсов, в которых ваш плейкаст может принять участие.

В целом, сервис достаточно интересен и, мне кажется, имеет большое будущее для использования на уроках не только литературы (возможно, музыки, изо, истории, в работе классного руководителя).

Преимущества работы в сервисах:

Простота использования, открытость, доступность, интерактивность, индивидуальность, коллективность, креативность, надёжность – главные принципы сервисов Веб 2.0.

Среда современных сетевых сервисов открывает возможность создавать учебные ситуации, которые способствуют формированию таких ключевых компетенций обучающихся , как:

информационная грамотность– умения осуществлять поиск информации, сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию;

медийная грамотность – способность распознавать и использовать различные типы медиаресурсов;

организационная грамотность – способность планировать свое и время своей группы; понимание взаимосвязей, которые существуют между людьми, группами, организациями;

коммуникативная грамотность– навыки эффективного общения и сотрудничества;

продуктивная грамотность– способность к созданию качественных продуктов, использование адекватных средств, планирование.

Заключение

Применение сервисов сети Интернет в процессе обучения вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как создает возможность доступа к свежей информации в сочетании текста, цвета, мультипликации, музыки и расширяют возможности представления учебной информации.

Сервисы Web 2.0 становятся естественной образовательной средой, которую целесообразно использовать в учебных целях, они помогают школьникам с различными познавательными способностями гораздо эффективнее реализовать

себя, работать индивидуально каждый в своем темпе, а учителю – применять творческие подходы к обучению.