

<b>Тема урока: Нашествие персидских войск</b>
<b>Учитель: Козлова Марина Александровна</b>
<b>Тип урока:</b> Комбинированный
<b>Дата урока:</b>
<b>Образовательные ресурсы:</b> 1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. – М.: «Просвещение», 2020 – 303 с. 2. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. - М.: «Просвещение», 1996 – 144 с. 3. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 2 4. Атлас и контурные карты.
<b>План урока:</b> 1. Подготовка эллинов к новой войне. 2. Вторжение персов в Элладу. 3. Бой в Фермопильском ущелье. 4. Саламинское сражение.
<b>Цели урока:</b> <b>Обучающие:</b> познакомить учащихся с причинами, основными сражениями вторжения Персии в Грецию; <b>Развивающие:</b> способствовать развитию у учащихся следующих умений: сравнивать и обобщать, систематизировать; <b>Воспитательные:</b> воспитывать у учащихся патриотические чувства.
<b>Формы и методы обучения:</b> <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; <b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.
<b>Основные персоналии, термины и понятия:</b> Фемистокл, триера, Северная Греция, эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат.
<b>Планируемые результаты:</b> 1. учащиеся должны иметь представление о ключевых понятиях и терминах темы; 2. овладеть методами сравнения социальных объектов и выявления их общих черт и различий; 3. научиться работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе

## **Формирование УУД:**

### **Предметные:**

- 1.научиться объяснять значение основных понятий темы и применять их в обсуждении событий, отражающих борьбу греков за независимость;
- 2.рассмотреть каким образом руководил Фемистокл Афинами;
- 3.выделить основные причины сражений Персии и Греции;
- 4.осмысливать значение вторжения персов в Грецию;
- 5.уметь выявлять отличительные признаки Фермопильского и Саламинского сражений.

### **Метапредметные:**

#### **1.коммуникативные:**

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы
- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);
- совместная деятельность учителя и ученика

#### **2.регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;

#### **3.познавательные:**

- анализировать результаты исследований и фиксировать их;
- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение приёмами анализа исторического события документов;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом

### **Личностные:**

- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Организационная структура урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Начинается урок. Он пойдет вам дети впрок. Постарайтесь все понять, И многое узнать.	Приветствие учителя, подготовка к уроку	
Проверка домашнего задания	<p><b>1) Индивидуальный развернутый ответ учащихся у доски на следующие вопросы:</b></p> <p><b>1 Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такие персы, и где они проживали?</li> <li>• Кто стал первым предводителем персов?</li> <li>• Кто был самым могущественным царем Персидской державы?</li> <li>• Сколько этапов выделяют историки в греко-персидских войнах? Дайте их краткую характеристику.</li> <li>• Какова причина греко-персидских войн?</li> <li>• Расскажи о первом этапе войн.</li> </ul> <p><b>2 Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажи о 2 этапе греко-персидских войн.</li> <li>• Каким образом проходила Марафонская битва? Планы сторон. Итоги.</li> </ul>	Индивидуальные ответы у доски	И Ф



<p><b>Изучение нового материала (актуализация знаний, цели и задачи)</b></p>	<p><b>Как вы думаете, поставила ли точку в агрессивных планах персов Марафонская битва? Аргументируйте свой ответ.</b></p> <p>Да, ребята, вы правы. После победы греков в Марафонской битве греко-персидские войны не закончились окончательно. И на нашем сегодняшнем уроке мы узнаем, как развивались дальнейшие отношения между греками и персами, и чем же закончились эти долгие войны. Открываем тетради и записываем число (1 марта) и тему урока <b>«Нашествие персидских войск на Элладу».</b></p> <p><b>1. Подготовка эллинов к новой войне.</b></p> <p><b>Открываем учебник на стр. 165 и читаем быстренько 1 пункт.</b></p> <p><b>Вопросы к учащимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такой Фемистокл?</li> <li>• Объясните, почему Фемистокл был уверен в возвращении персов.</li> <li>• Какую идею предложил Фемистокл?</li> </ul>	<p><b>Ответ учащихся</b></p> <p>Нет, точка была не поставлена. Персы стали стремиться еще сильнее захватить Афины, поскольку в Марафонской битве был нанесен удар по престижу персидской армии как самой сильной и непобедимой.</p> <p><b>Ответы учащихся:</b></p> <p>1.Фемистокл (524-459до н.э.), - афинский государственный и военный деятель, который выступал на Народном собрании в Афинах.</p> <p>2.Престиж персидской армии был нарушен. Персы хотели реванша.</p> <p>3.Предложил идею создания большого <i>военного флота</i>, что позволило <i>Афинам</i> превратиться в</p>	<p>И Ф</p>
--	---	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опишите военный флот афинян.</b></li> </ul> <p>Таким образом, к 481 г. До н. э. 30 эллинских полисов благодаря усилиям Фемистокла создали военный союз для борьбы с персами.</p> <p><b>2. Вторжение персов в Элладу.</b> После смерти Дария в 486 г. до н. э. во главе персидского государства встал его сын Ксеркс, через 10 лет после Марафонского сражения он начал поход. <b>В каком году он начался?</b></p> <p>Ксеркс произнес слова: «Мы наложим иго рабства как на виновных перед нами, так и на невинных».</p> <p><b>- В каком смысле следует понимать эти слова?</b></p> <p><b>- С какими событиями они связаны?</b></p>	<p>мощную морскую державу. 4.Морской флот состоял из 200 быстроходных судов- триер. Они были с 3-мя рядами вёсел. Паруса выполняли вспомогательную роль: перед боем их убирали. Благодаря 180 гребцам, триера могла развивать скорость до 80 км. в час.</p> <p><b>Ответы учащихся</b> В 480 г. до н. э.</p> <p><b>Ответы учащихся</b> Ксеркс хотел, прежде всего, отомстить Афинам за участие в восстании ионийских городов против персов и за поражение персов при Марафоне.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Работа с картой</b>  <b>Поход Ксеркса — Сарды, Малая Азия, пролив Геллеспонт.</b>  <b>Легенда о буре, разметавшей мосты у Геллеспонта и гневе царя.</b>  В 480 году до н. э. царь Ксеркс повел свои полчища на Элладу. Большая часть воинов Ксеркса была набрана из покоренных народов. Им были чужды интересы персидского царя и знати. Узкий пролив отделял Европу от Азии. По приказу Ксеркса навели мосты, соединившие оба берега, но разразилась буря и снесла эти мосты. Пришедший в ярость Ксеркс велел отрубить головы строителям, а морю назначил невиданное доселе наказание. Палачи стегали его кнутами, приговаривая: «О ты, горькая морская влага! Вот тебе от нашего владыки! Запомни хорошенько, царь перейдет тебя, желаешь ты того или нет!»  Другие мастера выстроили новый мост. Семь суток длилась переправа на европейский берег.</p> <p><b>- Какие два полуострова разделяет Геллеспонт?</b></p> <p><b>- На какие части можно разделить Грецию?</b></p> <p><b>- Какой единственный путь вел из Северной Греции в Среднюю?</b></p>	<p><b>Следят за направлением похода на карте.</b></p> <p><b>Ответ учащихся</b>  Малая Азия и Балканский полуостров.</p> <p><b>Ответ учащихся</b>  Северная, Средняя, Южная или Пелопоннес)</p> <p><b>Ответ учащихся</b>  Фермопильский проход</p>	
--	---	---	--

	<p>Ранней весной 480 года до н.э. Ксеркс повёл свои войска на Элладу. Большая часть его войск состояла из покорённых народов.</p> <p>Из города Сарды и Малой Азии выступило громадное персидское войско. Оно подошло к проливу <a href="#">Геллеспонт</a>.</p> <p>При переправе через Босфор мост разметало бурей. Ксеркс приказал отрубить головы строителям, а воды- наказать бичами. Новые строители 360 кораблей поставили вплотную друг к другу на якорях и связали между собой, построили новый мост. Началась переправа, продолжавшаяся 7 дней</p> <p><b>3.Бой в Фермопильском ущелье.</b></p> <p>Именно здесь разыгралась легендарная Фермопильская битва.</p> <p>Греки решили защищать узкий Фермопильский проход, который ведет из Северной Греции в Среднюю Грецию.</p> <p>На Фермопильский проход был отправлен отряд из 7200 гоплитов, включая 300 спартанцев во главе с их царем Леонидом.</p> <p>Узкий Фермопильский проход было легко защищать: слева от греков поднимались вверх скалы, справа был обрыв к морю. Греки создали оборонительные стены и башни.</p> <p><b>Работа с документом:</b></p> <p>Персидский посол:</p> <p>- Наш повелитель, царь царей, великий царь Ксеркс, владыка всех людей от восхода до заката, требует сложить оружие.</p>	<p><b>Слушают учителя, делают записи в тетрадь.</b></p> <p><b>Работа с документом</b></p> <p><b>Ответ учащихся</b></p> <p>Краткое, четкое изложение мысли; от названия области Лаконика, где располагалась Спарта</p> <p><b>Работа с документом</b></p>	
--	--	---	--



	<p>Леонид:</p> <p>- Пусть придет и возьмет.</p> <p>Персидский посол:</p> <p>- Наши стрелы и дротики закроют от вас солнце.</p> <p>Леонид:</p> <p>- Ну что же, мы будем сражаться в тени</p> <p><b>Вспомните, какую речь называют лаконичной. Почему она называется именно так?</b></p> <p><b>Ход сражения у Фермопил:</b></p> <p>Огромная армия персов в течение четырех суток штурмовала греческие позиции, защищаемые небольшим отрядом. Дело дошло до того, что уstraшенные героическими действиями греков, персидские воины отказались идти в атаку и их по приказу царя погнали вперед бичами. Ксеркс был вынужден ввести в бой свою знаменитую гвардию, так называемых «бессмертных», что делалось в очень редких случаях. Но и «бессмертные» не могли сбить греков с их позиций. Леонид оказался блестящим тактиком. Он умело использовал местные условия и искусно построил свою оборону.</p> <p>Ксеркс негодовал. Самая подготовленная и большая персидская армия ничего не могла поделать с маленьким греческим отрядом. Ксеркса выручил предатель — фессалиец. За крупную сумму он показал обходную дорогу и вывел персов в тыл</p>	<p><b>Ответ учащихся</b></p> <p>Краткое, четкое изложение мысли; от названия области Лаконика, где располагалась Спарта.</p>	
--	--	--	--

	<p>защитников Фермопил. Считая дальнейшую оборону бессмысленной, Леонид, чтобы спасти большую часть оставшихся воинов, приказал им отойти. На месте сражения остались лишь спартанцы, которым закон запрещал отступать с поля боя. К ним добровольно присоединились воины из городов Феспий и Фивы. После героического сопротивления все они пали в сражении, и стало ясно, что в Элладе Ксеркс встретит столь же доблестных защитников. Над погребением спартанцев впоследствии был поставлен памятник — сидящий лев, на постаменте выбиты слова, сочиненные одним из лучших тогдашних поэтов Симонидом:</p> <p><b>«О чужестранец, поведай спартанцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли».</b></p> <p>- Почему Леонид, отпустив союзников, остался со своими воинами в Фермопильском ущелье на верную гибель?</p> <p>- Какие качества продемонстрировали спартанские воины в этом сражении?</p> <p><b>4. Битва при Саламине.</b></p>	<p><b>Ответ учащихся</b></p> <p>Нужно было спасти армию для защиты Греции, задержать персов до ее отхода в безопасное место. Закон повелевал спартанцам не отступать с поля боя, вместе победить или вместе погибнуть.</p> <p><b>Ответ учащихся</b></p> <p>Героизм, мужество, самоотверженность, отвагу, храбрость, стойкость</p>	
--	---	---	--

	<p>Пройдя Фермопилы персы razopили Аттику и без труда взяли и разрушили Афины. Войска отошли к Коринфскому перешейку для защиты Южной Греции. Должен был отойти и флот под командованием <a href="#">Еврибиада</a>. А в это время флот персов подошел к проливу между о. Саламином и Аттикой. Здесь его поджидал флот греков.</p> <p>27 сентября 480 г до н.э. началось знаменитое Саламинское сражение.</p> <p>Согласно первоначальным планам, греки всей армией должны были оборонять Коринфский перешеек. Однако афинские руководители и прежде всего Фемистокл предложили другой план: дать решительное морское сражение в узком Саламинском проливе, где быстроходные и маневренные греческие триеры имели бы преимущество над громоздкими и тихоходными судами противника.</p> <p>Сам Ксеркс, в свою очередь, считал решительное морское сражение в данный момент крайне желательным потому, что у него было почти двойное превосходство в количестве судов.</p> <p><b>Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы стр. 167</b></p> <p>Опасаясь, что греческий флот покинет Саламинский пролив, Фемистокл подозвал преданного раба, пленного перса по имени Сикинн: «Садись в лодку и плыви в Фалерскую бухту». — «Ты посылаешь меня к персам, господин?» — удивился Сикинн. «Да, и не медли: судьба Эллады в твоих руках!» Раб выполнил тайное поручение, предстал перед Ксерксом и произнес: «Владыка всех людей! Афинский стратег Фемистокл сообщает тебе: эллины</p>	<p><b>Слушают учителя</b></p> <p><b>Ответ учащихся</b> Боялись, что рабы-илоты поднимут восстание против спартанцев и присоединятся к персам</p> <p><b>Ответ учащихся</b> Коринфский перешеек</p> <p><b>Ответ учащихся</b> Разорение Афин врагом, гибель мирных жителей</p> <p><b>Работа с документом</b></p> <p><b>Работа с документом.</b></p>	
--	---	--	--

	<p>объяты страхом и ночью хотят бежать. Помешай им. В разгар сражения мой господин перейдет на твою сторону».</p> <p>С радостью поверив этим словам, Ксеркс велел флоту выйти в море и запретить выходы из Саламинского пролива. Так благодаря хитрости Фемистокла сражение стало неизбежным.</p> <p>Оно произошло 28 сентября 480 г. Как и предполагал Фемистокл, быстроходные и маневренные греческие суда, прекрасно ориентирующиеся в мелководье узкого пролива, сломали упорное сопротивление персов и уничтожили почти весь их огромный флот.</p> <p>В бессильной ярости Ксеркс наблюдал с берега за гибелью своих судов.</p> <p><b>- Подумайте, чем рисковал Фемистокл, посылая своего раба-перса к царю Ксерксу с сообщением?</b></p> <p><b>- Почему он отважился на это?</b></p> <p><b>Итоги и значение Саламинского сражения.</b></p> <p>Ксеркс был вынужден уйти из Греции. Остатки его флота были потоплены во время шторма неподалеку от Геллеспонта.</p> <p>479 г. до.э. - новая победа греков над персами при Платеях. Полководец Павсаний разработал хитроумный план сражения. Несмотря на численное превосходство, персы потерпели сокрушительное поражение, погиб персидский командующий</p>	<p><b>Ответ учащихся</b></p> <p>Был уверен в преданности своего раба, долгие годы прожившего в его доме и воспитавшего детей Фемистокла; был уверен в правильности своего решения и в мужестве афинян, готовых до конца сражаться за свою свободу, за спасение своих близких.</p>	
--	--	---	--

	<p>Мардоний.</p> <p><b>Битва при Платеях остается на дом.</b></p> <p><b>Окончание греко-персидских войн.</b>          Война длилась еще 30 лет. Были освобождены острова Эгейского моря и греческие города-государства на побережье Малой Азии. Для борьбы с персами был создан Афинский морской союз.</p> <p>- Почему руководство в нем принадлежало Афинам?</p> <p>- Почему Спарта не присоединилась к этому союзу?</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b> - Каким образом маленькая, в сравнении с огромной Персидской державой, Греция сумела победить в этой войне?</p>	<p><b>Ответ учащихся</b>          имели самый многочисленный и сильный флот</p> <p><b>Ответ учащихся</b>          Спарта практически не имела флота; сказалось давнее соперничество Афин и Спарты</p> <p><b>Вывод:</b> Маленькой и раздробленной Греции удалось выстоять в борьбе с огромной персидской державой лишь благодаря сплоченности большинства эллинов перед лицом смертельной опасности, а также благодаря их мужеству и самоотверженности в борьбе за свободу Эллады.</p>	
--	--	---	--

Первичное осмысление и закрепление			
	<p><b>а) Поход Ксеркса. Битва при Фермопилах</b></p> <p>«Во главе греческих полисов стала ..... . Персы уже завоевали Северную Грецию и приближались к ..... Греции. Спартанский царь ..... защищал со своими войсками Фермопильский перевал. Когда Ксеркс подступил к Фермопилам он направил к Леониду послов, чтобы запугать греков, потребовали сложить оружие, на что те ответили: «..... и .....!»</p> <p>Несколько дней греки ..... защищали перевал, но нашелся ..... , который показал тайную тропу и персы ударили грекам в спину. 300 спартанцев все до последнего погибли, защищая свою землю. Было это в ..... г. до н.э. Прорвавшись через Фермопилы персы уничтожали все на своем пути. Когда было получено сообщение о поражении при Фермопилах все население Аттики и Афин было вывезено на ..... на остров ..... .»</p> <p><b>Ответы: Спарта; Средней; Леонид; «Приди и возьми!»; мужественно; предатель; 480 г. до н.э.; кораблях; Саламин.</b></p>	Индивидуальная работа	И
	<p><b>б) Саламинская битва.</b></p> <p>« Через десять лет греческим стратегом был избран ..... . Под его руководством был построен военный флот – около двухсот кораблей - ..... . Греческий флот стоял между Аттикой и островом Саламин. Флот персов превосходил греческий на ..... кораблей. Фемистокл предложил дать бой в узком Саламинском проливе, в котором было много ..... скал и мелководий.</p>	Индивидуальная работа	

	<p>Большие и ..... персидские корабли разбивались о подводные ....., застревали на ..... . Греческие триеры пробивали борты вражеских кораблей своими острыми ....., ломали им ..... . Так в сентябре ..... г. до н.э. персы потерпели поражение и потеряли почти весь свой ..... .»</p> <p><b>Ответы: Фемистокл; триер; 330; подводных; неповоротливые; камни; мели; носами; весла; 480 г. до н.э.; флот.</b></p>								
<b>Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<b>Оценивают работу на уроке всего класса</b>							
<b>Домашнее задание</b>	<p>П.29, пересказ Заполнить таблицу</p> <table><tr><th>Дата сражения</th><th>Название сражения</th><th>Результат сражения</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Дата сражения	Название сражения	Результат сражения				<b>Записывают домашнее задание в дневник</b>	
Дата сражения	Название сражения	Результат сражения							