**Конспект урока по истории в 5 классе.**

**Тема: Культура Древнего Египта.**

Цели:

**Образовательные:**

1.Формирование представления о богатой культуре Древнего Египта и ее значении для мировой культуры.

2. Формирование понятия «храм», «пирамида», «сфинкс», «иероглифы», «папирус».

3. Формирование представления о появлении письменности и материалах для письма

**Развивающие:**

1. Формирование умения составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры.

**Воспитательная:**

1. Формировать представление о знаниях как о ценности.

**Дидактические материалы:** презентация, учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История древнего мира» «Просвещение», 2006 г., Крушкол Ю.С., презентация

**Комбинированный урок.**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Организационный момент.  Эмоциональный настрой учащихся на предстоящее занятие.  II.Повторение по теме: «Религия древних египтян. В царстве Осириса».  Устный индивидуальный опрос (2-3 человека)  Фронтальный устный опрос  III. Изучение нового материала  Рассказ учителя  Задание  Фронтальный опрос  Картинное описание  Задание  Обобщающая беседа  IV. Закрепление новой темы  Д/З | - Здравствуйте, садитесь.  (Звучит стихотворение Н.Гумилева, посвященное Древнему Египту в исполнении 1 ученика)  Как картинка из книжки старинной  Услаждавшей мои вечера  Изумрудные эти равнины  И раскидистых пальм веера  И каналы, каналы, каналы  Что несутся вдоль глиняных стен  Орошая Дамьетские скалы  Розоватыми брызгами пен  И такие смешные верблюды  С телом рыб и головками змей  Словно дивные, древние чуда  Из глубин пышноцветных морей  Вот каким ты увидишь Египет  В час божественный трижды, когда  Солнцем день человеческий выпит  И, колдуя, дымится вода.в клетку, ручки, карандаша.  - Кому посвящено стихотворение?  Верно. Мы с вами продолжаем изучение истории Древнего Египта.  Давайте вспомним материал прошлого урока?  - Перечислите богов египтян, которых вы знаете, как они выглядели?  -Ответьте на вопросы со слайда  Мы продолжаем изучать Египет. Посмотрите на изображения на слайде и подумайте,что их обьединяет?  Верно, культура. Тема нашего урока “Культура Древнего Египта”.  Запишите себе в тетрадь что такое культура. Ознакомтесь с планом, по которому мы будем рассматривать эту тему.  **План:**   * 1. Архитектурные памятники * 2. Скульптура * 3. Письменность * Образование   До наших дней в Египте сохранились каменные гробницы фараонов, имеющие форму пирамид.  Пирамида – сооружение, которое имеет в основании квадрат со смыкающимися гранями.   * **1. Архитектурные памятники**   На картине вы видите самую высокую – пирамида Хеопса, высотой почти 150 метров (это высота пятидесяти этажного дома). На ее фоне хорошо виден вырубленный из целой скалы Большой сфинкс – фантастическое существо с туловищем льва и головой человека Древний мастер представил в образе сфинкса владыку Египта в царском головном уборе с полосатым платком.  В старину самые знаменитые сооружения называли чудесами света. Первое из 7 чудес света - египетские пирамиды.  -Пирамиду возводили по воле владыки Египта еще при его жизни. На работы сгоняли тысячи земледельцев и ремесленников. Прежде надо было заготовить множество камней. В горах откалывали от скал огромные каменные глыбы. Потом их обтесывали, придавали правильную прямоугольную форму и тщательно шлифовали песком, чтобы поверхность была гладкая и ровная. Но как поднять громадины весом в несколько тонн на такую высоту?  Для этой цели сооружали земляную насыпь из песка и глины. В те времена египтяне не знали колесных повозок, поэтому каменную плиту тащили на салазках. Для салазок делали настил из положенных поперек насыпи бревен. Без такого настила салазки зарылись бы в землю и их невозможно было бы сдвинуть с места. Обычно бревна поливали водой, чтобы салазки лучше скользили и чтобы от трения дерево не загоралось. Камни укладывали один на другой так плотно, что между ними нельзя просунуть даже иголку. По мере того как пирамида увеличивалась в высоту, насыпь делали все длиннее и выше. А когда возведение пирамиды заканчивали, насыпь разбирали. Строительство одной пирамиды могло затянутся на десятилетия.  Задание:   * 2п. Храмы-жилища богов стр. 58 * От имени египтянина рассказываем о посещении храма  1. **Живопись**   Стены дворцов, храмов, гробниц древние египтяне украшали рельефами, т. е. высекали в камне выпуклые изображения. Сюжетами были сцены сражений и охоты, религиозные церемонии, сцены из жизни. На египетских росписях мужские фигуры изображены красной краской, женские — желтой.   1. **Письменность**   Возникла в Двуречье и в Египте примерно в одно и то же время, более пяти тысяч лет назад. В Древнеегипетском письме знаков для письма - иероглифов более 700. Первые иероглифы были рисунками. Иероглифы употреблялись для передачи слов и согласных звуков, входящих в эти слова.  Письмо Древнего Египта очень отличатся от нашего. В русской азбуке 33 букв, каждая, как правило, обозначает 1 звук: выучить азбуку можно за несколько недель. В Египте научиться читать и писать было очень трудно. Для того, чтобы выучить 700 иероглифов, нужны были долгие годы и ими надо правильно пользоваться.  ***Посмотрите на с. 60 учебника***, вы видите статую писца. Египетские писцы обучались в школах, где учились письму и чтению, изучали математику, географию, астрономию и музыку. Часто они занимали высокое положение при дворе фараона.  **4. Образование в Египте**  В Египте школы находились при храмах, обучение там вели жрецы. Учились в основном обеспеченные дети. В Египте была определена продолжительность года (365 суток), 12 месяцев и составлен точный календарь, позволявший предсказать разливы Нила.  Прослушайте аудиозапись и ответьте на следующие вопросы:   * Какие особенности обучения ты отметил? * Сколько лет учились в египетской школе? * Какие предметы изучали?   Давайте подведем итоги урока. Что нового вы сегодня узнали?  Задание в виде теста с сайта «Моя школа»  https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e281416-9928-45c1-b925-3d9e45ccff73?backUrl=%2F07.2%2F05  д/з  1.Стр. 57-62, вопросы устно  2. На дополнительную оценку: доклад о любом культурном памятнике Древнего Египта | Слушают.  Отвечают.  Ответы: Все боги у египтян были с головами животных, так как они преклонялись этим животным, почитали их.  Амон-Ра – главный бог в облике кота или в ладье плывет по небу с солнечным диском над головой; Апоп в облике змеи; бог земли Геб с головой змеи; богиня неба Нут - корова со звездами на теле; Б.Тот с головой ибиса; б. Бастет в облике черной кошки; б. Гор с головой сокола; Анубис с головой шакала.  Отвечают. Записывают тему и определение.  Выполняют задание.  Озвучивают рассказ.  Слушают, участвуют в беседе  Слушают, отвечают на вопросы  Отвечают  Записывают |