**Технологическая карта**

**ФИО учителя:** Юсупова Марина Бахтиёровна

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема урока (по КТП) :** Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов

**Тип урока:** общеметодологическая направленность

**Дата проведения урока:** 17.04.2025

**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные, предметные)

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности ; проявление интереса к культуре и истории своего народа; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

**Метапредметные:**

Регулятивные: развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата; самоорганизация, настрой на учебную деятельность; осуществление контроля деятельности; осмысливают учебный материал;

Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; способствовать развитию речи учащихся; формирование познавательного интереса к предмету; находить наиболее краткую и точную информацию из предоставленного материала; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

**Предметные**: осмысление сущности понятия «Золотое кольцо России»; знакомство обучающихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и причинами этого объединения; формирование умения находить города на карте; расширение кругозора обучающихся в области достопримечательностей городов.

**Средства обучения:** презентация, учебник, тетрадь на печатной основе, карта «Золотое кольцо России», рабочий лист, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа урока** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Цель**: настроить детей на урок, создать доброжелательную обстановку на уроке, направленность на учебную работу. | Мотивационная беседа. Учитель и обучающиеся приветствуют друг друга, настраиваются на рабочий лад. | - Доброе утро!  Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! Солнцу и птицам! - Доброе утро! Улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера...  Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие по городам России. Кто готов, присаживайтесь. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  **Цель:** организовать учащихся к открытию нового знания, выполнения ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения | Актуализация опорных знаний.  Учитель проводит словесную беседу с обучающимися, также проводит фронтальную работу.  Определение темы через решение ребуса, целеполагание.  Знакомство с планом работы. | Ребята, а кто мне скажет, что такое путешествие?  -Слово «путешествие» состоит из двух корней путь и шествие. Что обозначает идти по пути.  -Как вы думаете, а на чем можно путешествовать?  -Сейчас я загадаю загадку, и мы узнаем, на чем мы сегодня отправимся путешествовать.  Что за чудо – белый дом!  Ребятишек много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином! (слайд 1)  -Верно ребята, это автобус, а чтобы узнать, куда мы с вами отправимся, вам нужно ответить на несколько вопросов.  -А зачем люди путешествуют?  -В каких городах нашей страны вы побывали?  **-**Путешественники на Руси всегда были в особом почете, вспомним слова Пушкина:  Ой, вы гости, господа,  Долго ль ехали, куда?  Ладно, за морем иль худо  И какое в свете чудо? (слайд 2)  - Самые заветные чудеса страны открывали миру именно путешественники. И сегодня мы на уроке отправимся в путешествие, но куда вы мне скажете сами, когда разгадаете  зашифрованных 3 слова, буквы которых расположены в хаотичном порядке. Вам нужно используя цифры составить каждое слово.  Посмотрите на доску.  Е Т З О ОО Л Ь О Л К Ц О Р И С О И С  7 5 1 4 6 2 3 4 2 3 1 5 6 1 6 4 2 5 3  (ребята выходят по одну и составляют слова)  -Ребята, что же за тема урока?  -А вы слышали что-нибудь о «Золотом кольце России»?  Какую цель мы с вами поставим на уроке? На какие вопросы вы хотели бы узнать ответ?  -Как вы думаете, достопримечательности есть в каждом городе?  -Итак, почему же именно Золотое кольцо России?  - С древних времен кольцо является символом единства и постоянства, поэтому молодожены на свадьбе обмениваются колечками.  - С давних пор золото - символ богатства и знатности, так как это очень редкий драгоценный металл и до сих пор золотой запас казны государства - показатель его силы и могущества. Золото – один из самых ковких металлов, поэтому украшения, сделанные из него очень изящны и затейливы.  Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города, хранящие уникальные памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли.  - А для любого путешествия необходима карта. Карта «Золотого кольца России».  Посмотрите на план размещения городов в Золотом кольце . (слайд 3)  Как они расположены ?  Они действительно расположены почти кругом, беря свое начало в столице нашей Родины – Москве.  - Туристический маршрут по городам Золотого кольца очень популярен в России. (слайд 4)Давайте и мы совершим по нему заочное путешествие. Ознакомимся с планом нашего путешествия. Прочитайте план на доске.  - Итак, в путь! - Счастливого пути! | Высказывают свое мнение  -самолет, машина, поезд, автобус  -автобус  -Чтобы узнать много нового , интересного. С целью познания мира.  Называют города, где они побывали.                 Расшифровывают ребус  -Золотое Кольцо России  -Узнать новое о городах Золотого кольца России, достопримечательностях  -Да  Высказывают свои предположения.    Слушают учителя.  Работа с картой.   -По кругу  Читают план путешествия.  1. «Сердце» России 2.Золотое кольцо России ( Сергиев Посад, Ростов Великий, Переславль-Залесский) 3.Работа с картой 4.Самостоятельная работа 5. Просмотр видеоролика 6. Подведение итогов |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:** сформировать знания о Золотом кольце России, о городах, которые входят в состав Золотого кольца | Работа с картой,  рабочие листы, групповая работа «Золотое кольцо России», проведение физкультминутки. | **-**В путешествие по Золотому кольцу мы отправляемся из Москвы. Давайте посмотрим на карту. (слайд 5)  **-**Покажите на карте столицу нашей Родины.  Кто был в Москве? Что особенно запомнилось?  Кто основал Москву?  -Какое место в Москве называют « Сердцем Москвы»? (слайд 6)  Что такое «Кремль»? Как вы понимаете значение этого слова?  **-**Прочитайте на слайде определение «Кремль», которое дано в этимологическом словаре (слайд 7)  -У вас у каждого на столе лежит справочник. Прочитайте первую выдержку и ответьте на вопрос , почему же Кремль является «Сердцем Москвы»?  Кто готов, может ответить на поставленный вопрос.  **-**Сегодня в нашем путешествии мы будем использовать рабочий лист . У каждой пары на парте лежит рабочий лист , а также напоминаю, про справочник, в котором записана информация.  Ваша задача изучить информацию из справочника и учебника на стр 86-88 и заполнить рабочие листы.  1 ряд – вы отправляетесь на северо-восток в город Сергиев-Посад.  2 ряд- вы отправляетесь в город Переславль-Залесский.  3 ряд-вы отправляетесь в Ростов.  Напоминаю, что вы должны соблюдать правила работы в паре. Какие правила вы знаете?  После заполнения рабочего листа, представитель каждого ряда зачитает нам , что у них получилось.  Молодцы, вы очень хорошо поработали. -А теперь ребята, давайте немножко отдохнем.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (слайд 8)  Из-за парт мы быстро встали,  И на месте зашагали.  А потом мы улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Сели-встали, сели-встали,  За минутку сил набрались.  Плечи выше распрямите,  Поднимите, опустите,  Вправо, влево повернитесь,  И за парту вновь садитесь | Работа с картой  -Юрий Долгорукий  -Кремль  Читают определение  Слово «кремль» буквальноозначает **«ограниченная, обнесённая (стенами) часть города»,** то есть «город в городе».  Сердце Москвы – Кремль, символ нашей Родины. Его древние стены с зубцами, бойницами, сторожевыми башнями стоят на высоком холме и отражаются в водах Москвы – реки. Купола храмов похожи на шлемы богатырей. В далёкие времена Кремль был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врага.  Слушают задание  Заполняют рабочие листы   * Общаться в паре вполголоса, чтобы не мешать другим. * Внимательно слушать друг друга и учителя. * В случае разногласий дружелюбно объяснять свою точку зрения, стремиться найти компромиссы. * Стремиться помочь друг другу и не стесняться просить помощи, если что-то непонятно. Не забывать благодарить за помощь. * Помнить, что пара — это одна команда, у которой общий успех и общие ошибки.   Представители от группы зачитывают задание и проговаривают полученные ответы.  Выполняют физкультминутку |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: закрепление усвоенных знаний о Золотом кольце, выявления качества усвоенных знаний. | Самостоятельная работа в тетради на печатной основе, тестирование, просмотр видеоролика о Золотом кольце России, фронтальный опрос. | А мы с вами продолжаем Откройте рабочую тетрадь на странице 53 и посмотрите на задание под номером 1.  Что нужно сделать?  Пользуясь учебником, подпишите города, которые входят в Золотое кольцо России.  Какие города вы записали?  -Сейчас, я предлагаю вам самостоятельно выполнить тестирование и отметить правильные ответы .  1. Отметь название города основателем, которого является Сергий Радонежский. А) Иваново Б) Плёс. В) Сергиев Посад. 2. Как назывался монастырь, который основал Сергий Радонежский? А) Кирилло-Белозёрский Б) Троице-Сергиева лавра В) Алексаедро - Невская Лавра 3. Какой город основан князем Юрием Долгоруким? А) Переславль-Залесский Б) Углич В) Кострома 4. На берегу, какого живописного озера раскинулся город Переславль-Залесский? А)Байкал Б)Ладонежское-озеро В)Плещеева озеро 5. В каком городе находится единственный в России “Музей игрушки”? А) Сергиев Посад Б) Углич В) Кострома  6. В каком городе располагается Ростовский Кремль? А) Переславль-Залесский Б) Углич В) Ростов 7. Чем славился ростов? А) полезными ископаемыми Б) ростовской финифтью В) изделиями из дерева 8. Что означает слово «лавра»? А) главный, самый важный монастырь Б) мудрость В) древний монастырь 9. В каком городе располагаются известные на весь мир Дмитриевский храм и Церковь Иоанна Богослова? А) Переславль-Залесский Б) Углич В) Ростов 10.Знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам – это …? А) Великий шелковый путь Б) Золотое кольцо России В) Путешествие  Обменяйтесь работами с соседом по парте . Проверьте работы по эталону. (слайд 9)  Нет ошибок – отлично  Допущена 1 или 2 ошибки- хорошо  Допущено более 3 ошибок , нужно ещё поработать.  Сейчас мы закрепим знания о городах Золотого кольца России, посмотрим видеоролик и ответим на вопросы «Угадай-ка»  <https://yandex.ru/video/preview/18370099731323034084>  -Перейдем к вопросам:  1.Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского  2.Этот город, как и Москва, основан Юрием Долгоруким  3.В этом городе находится музей Игрушки  4.Герб этого города выглядит так: на красном поле серебряный олень, рога, грива и копыта которого золотые  5.В этом городе часто бывал Петр I и даже написал указ о хранении построенных здесь кораблей  6.Этот город славится своей финифтью  -Молодцы! Вы проделали огромный путь и справились со всеми заданиями. | Работа в тетради на печатной основе.   1. -Подписать города Золотого кольца России. 2. Владимир,Суздаль,Иваново,Кострома,Ярославль,Углич,Ростов Великий, 3. Переславль-Залесский, 4. Сергиев Посад     Выполняют тест  Проверка по эталону  Просмотр видеоролика о Золотом кольце России  Сергиев Посад  Переславль-Залесский  Сергиев Посад  Ростов  Переславль-Залесский  Ростов |
| **5** | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель:** организация понимания ценности выполняемой деятельности. | Подведение итогов в виде фронтальной беседы. Оценивают свою работу на уроке, рефлексия. | Наш урок подходит к концу. Подведем итоги   О чём мы говорили сегодня на уроке?  – В каких древних русских городах мы побывали сегодня?  Посмотрите на наш план, все ли пункты плана мы выполнили? Ребята, посмотрите на слайд и продолжите фразы. (слайд 10)  Picture background  -Вы большие молодцы!  -Спасибо за урок. | О городах Золотого кольца России  - Сергиев Посад, Ростов, Переславль – Залесский  Ответы детей  Подводят итоги. |

**Согласовано:**

**Дата согласования\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись)/ М.П.**

**Рефлексивный анализ урока (занятия)**

**ФИО учителя:** Юсупова Марина Бахтиёровна

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема урока (по КТП) :** Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов

**Тип урока:** общеметодологическая направленность

**Дата проведения урока:** 17.04.2025

**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные, предметные)

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности ; проявление интереса к культуре и истории своего народа; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

**Метапредметные:**

Регулятивные: развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата; самоорганизация, настрой на учебную деятельность; осуществление контроля деятельности; осмысливают учебный материал;

Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; способствовать развитию речи учащихся; формирование познавательного интереса к предмету; находить наиболее краткую и точную информацию из предоставленного материала; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

**Предметные**: осмысление сущности понятия «Золотое кольцо России»; знакомство обучающихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и причинами этого объединения; формирование умения находить города на карте; расширение кругозора обучающихся в области достопримечательностей городов.

**Средства обучения:** презентация, учебник, тетрадь на печатной основе, карта «Золотое кольцо России», рабочий лист, раздаточный материал.

**Виды деятельности обучающихся на уроке**: индивидуальная, групповая, коллективная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Определение темы урока**  **Цель**: настроить детей на урок, создать доброжелательную обстановку на уроке, направленность на учебную работу.  **Содержание:**  Мотивационная беседа. Учитель и обучающиеся приветствуют друг друга, настраиваются на рабочий лад. | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия (урока):  - какова цель учебного занятия (урока)?  - как происходит процесс формулирования цели?  (цель формулируется учителем или является результатом совместной деятельности учителя и учащихся?). | Целью данного этапа урока было настроить обучающихся на работу и на восприятие материала. Для этого было использовано стихотворение.  Ученики самостоятельно определяют тему и ставят цели урока с помощью зашифрованных слов в виде ребуса и наводящих вопросов учителя.  **Цель урока является результатом совместной деятельности учителя и учащихся**, где ученики привлекаются к целеполаганию и не стесняются высказывать своё мнение, даже если ошибаются.  **Цель данного этапа урока была достигнута.** |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  **Цель:** организовать учащихся к открытию нового знания, выполнения ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  **Содержание:**  Актуализация опорных знаний.  Учитель проводит словесную беседу с обучающимися, также проводит фронтальную работу.  Знакомство с планом работы. | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?  (практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) | * **Цель данного этапа урока достигалась в результате фронтального опроса учащихся,**   **работы с географической картой, работы с планом урока.**  **Ребята вспоминали раннее изученную информацию о столице нашей Родины –Москве , высказывали своё мнение. Показывали географический объект на карте, что способствовало закреплению пройденного материала. А также ознакомились с планом урока:**  1. «Сердце» России 2.Золотое кольцо России ( Сергиев Посад, Ростов Великий, Переславль-Залесский) 3.Работа с картой 4.Самостоятельная работа 5. Просмотр видеоролика 6. Подведение итогов   * **Цель данного этапа урока была достигнута.** |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:** сформировать знания о Золотом кольце России, о городах, которые входят в состав Золотого кольца  **Содержание:**  Работа с картой,  рабочие листы, групповая работа «Золотое кольцо России», проведение физкультминутки. | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на уроке: репродуктивно или продуктивно? | Работа на данном этапе урока была продуктивной благодаря организации групповой работы. Классный коллектив был поделен на 3 группы. В процессе работы каждый ряд исполнял свою роль. Это способствовало достижению положительного результата. |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов? | **Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов были достигнуты следующим образом.** Обучающиеся узнавали, какие города входят в Золотое кольцо России, их расположение на карте и достопримечательности, почему эти города объединены в понятие «золотое кольцо». Для этого использовались **объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы**, беседа, диалоговое взаимодействие, **практические методы** (самостоятельная работа с рабочими листами).  Словесный (беседа, объяснение, рассказ). Данный метод позволил выстроить работу на уроке таким образом, чтобы можно было бы получить обратную связь.  Наглядный (демонстрация). Данный метод позволил выстроить работу так, чтобы у обучающихся работало наглядно – образное мышление и зрительная память. Это все позволяет сохранить в сознании ребенка изученный материал и надолго запомнить его.  На уроке была предусмотрена физминутка, для релаксации обучающихся, смены деятельности, от быстрой утомляемости.  Также было использовано публичное представление результатов выполненного исследования, оценка каждого члена группы в достижение результатов. |
| 5. Проанализируйте использование технологий проектной и исследовательской деятельности на этом этапе. | В ходе реализации данного этапа урока использовалась исследовательская деятельность. Она производилась по алгоритму в листах задания и фиксировалась в рабочий лист. |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, использование межпредметных связей. | Практическое применение и связь теории с практикой на уроке по изучению городов Золотого кольца России проявляются в следующих аспектах:   * **Виртуальное путешествие**. На уроке проводится заочное путешествие по городам Золотого кольца знакомство с их достопримечательностями. Для этого используют карту-схему маршрута. * **Работа с различными источниками информации**. На уроке развиваются умения извлекать сведения из разных источников, из учебника и справочника. * **Работа в группах**. Учащиеся заполняют рабочие листы о городах Золотого кольца и защищают их. * **Оценивание работы**. На уроке используют приёмы, позволяющие ученикам оценить свою деятельность.   Таким образом, урок по изучению городов Золотого кольца России позволяет соединить теорию (изучение материала) с практикой (виртуальное путешествие, работа с источниками, выполнение заданий) |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: закрепление усвоенных знаний о Золотом кольце, выявления качества усвоенных знаний.  **Содержание:**  Самостоятельная работа в тетради на печатной основе, тестирование, просмотр видеоролика о Золотом кольце России, фронтальный опрос. | 7. Какие методы работы на уроке использовались: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. | На данном этапе урока использовался  частично-поисковый метод . Подпиши на карте города Золотого кольца России , используя карту в учебнике. Учащиеся ищут города на карте. |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации обучающимися? | Нестандартная ситуация на уроке в ходе данного этапа была использована после просмотра видеоролика о Золотом кольце России в виде игры «Угадай-ка». Обучающиеся смогли закрепить свои знания, полученные на уроке. |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности (памятки, планы, инструкции, алгоритмы, маршрутные листы и т.д. ) | В ходе урока учителем формулировались вопросы проблемного характера. Почему же именно Золотое кольцо России?  Предлагались задания, направленные на освоение способов деятельности (план работы, рабочий лист). |
| 5 этап | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель:** организация понимания ценности выполняемой деятельности.  **Содержание:**  Подведение итогов в виде фронтальной беседы. Оценивают свою работу на уроке, рефлексия. | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся? | На уроке были использованы различные способы оценивания : самооценка, взаимооценивание (при выполнении тестирования) и оценивание учителем (осуществлялось по результатам ответов на вопросы). На данном этапе доминировало самооценивание. |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.? | На данном этапе урока не проводилось оценивание по видам и уровням достижений. |
| 12. Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся? Подводились ли итоги самими обучающимися? | Педагогическая целесообразность примененных способов и приёмов оценивания результатов учебной деятельности заключалась в обнаружении достижений , успехов обучающихся , углублении знаний , создании условий для успешного последовательного включения обучающихся в познавательную деятельность . Контроль был направлен на определение качества усвоенного материала, уровня овладениями знания , умениями и навыками. Итоги деятельности проводились учителем и учащимися совместно.  Цель данного этапа была достигнута. |
|  | **Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания урока в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. | Содержание урока, его цели и задачи соответствуют требованиям рабочей программы по окружающему миру для учеников3 класса в контексте НОО ОУ. Содержание урока «Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов » соответствует теме, отраженной в рабочей программе и строится на основе оптимального использования различных форм и методов работы с целью достижения поставленных задач. Все задачи и образовательные цели сформулированы в соответствии с образовательными результатами.  При организации групповой работы активизировались правила работы в микроколлективе, основанные на взаимоуважении и взаимовыручке. |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала урока (учебного занятия)? | Для усиления воспитательного потенциала учитель проявлял особое внимание ученикам, нуждающимся в индивидуальном подходе (хвалила их даже за небольшие успехи), огромную роль сыграл доброжелательный стиль общения учителя и учеников (улыбка, спокойный тон, обращение к ученикам только по имени). При этом на уроке четко соблюдался временной режим выполнения каждого этапа работы; было подобрано оптимальное содержание учебного материала, задания и вопросы сформулированы в доступной для учащихся форме. |
| 15. Использовались ли ЦОР, автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи? | На уроке использовались ЦОР автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи. |
| 16. Использовались ли задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности? | В течение урока происходило формирование естественнонаучной грамотности, что являлось эффективным для формирования у учеников развития критического и креативного мышления. |
| 17. Подбирались ли задания, способствующие подготовке обучающихся а государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР? | На уроке использовались задания, способствующие подготовке обучающихся к ВПР. |
| 18. Осуществлялась ли дифференциация на уроке? | На уроке использовался дифференцированный подход в обучении: ученикам давались задания различной степени сложности, как при ответе на устные вопросы, так и при работе с картой с учетом психолого-педагогической характеристики класса. |
| 19. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода:  - поощрялась ли инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия?  - ограничивались ли Вы предметными действиями или создавали условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) деятельности, их обобщения?  - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся?  - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовались?  - оказывалась ли помощь учащимся в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия?  - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? | Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального образования и создает основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.  Использование системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира создаёт необходимые условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач.  На всех этапах урока учителем поощрялась инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, а также учащиеся вовлекались в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия. Учителем были созданы условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) действий, их обобщения. Задавались как фронтальные, так и персонифицированные вопросы. По ходу урока использовалась групповая, индивидуальная, фронтальная формы работы. В случае затруднений оказывалась помощь учащимся, формировалось умение делать выводы и заключения. Все подобранные для урока виды деятельности эффективно влияли на развитие личностных УУД. |
| 20. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала обучающихся?  - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая)?  - включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? | На уроке для развития личностного потенциала учащихся использовались следующие технологии:  ИКТ-технология (мультимедийная презентация, в которой содержался наглядный материал).  ИКТ-технологии делают урок иллюстративным и более динамичным.  Кроме этого применялась технология проблемного обучения, что позволило провести урок интересно и содержательно.  Наблюдалось преобладание поискового характера познавательной деятельности (работа с географическими картами, рабочим листом). Это позволило на уроке не только организовать плодотворную деятельность, но и способствовало саморазвитию личности учеников. Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока (познавательная деятельность на уроке чередовалась с практической).  На уроке была использована технология сотрудничества и групповая технология.  Самостоятельная и индивидуальная учебная деятельность была направлена на развитие у учащихся умений делать выбор, решать, каким будет способ учебных действий.  Дифференцированный подход к учащимся выражался в степени помощи, оказанной ученикам, а также в индивидуальном выборе практической деятельности в зависимости от степени обученности учащихся.  Методы и приемы, используемые на уроке, способствовали повышению мотивации обучения, что отражалось на эффективности и продуктивности учебной деятельности. Учащиеся имели возможности раскрыть свои способности, продемонстрировать гибкость своего мышления. В работу были включены низкомотивированные учащиеся. Развивающая цель осуществлялась через диалог учеников и учителя при воспроизведении изученного материала, при рецензировании ответа, через необходимость самостоятельно делать выводы. Фронтальная работа, применение диалоговых форм сотрудничества учителя и обучающихся, ученика со своими партнерами по группе способствовали на уроке развитию устной речи обучающихся, развитию памяти, творческого воображения. Поставленные цели урока были реализованы. |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)