

Урок математики в 4 классе

Тема урока «Стоимость единицы товара, или цена»

Цель: познакомить с новым видом задач «Стоимость единицы товара, или цена»

Задачи урока:

- Установление функциональной зависимости между ценой и стоимостью;
- Обучение решению задач с функциональной зависимостью стоимости от цены (задачи на куплю-продажу)

Формирование УУД: развитие логического мышления, использование таблиц и схем

Педагогическая технология: обучение в сотрудничестве

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- познакомить с математической величиной «цена»;
- ввести понятие о стоимости единицы товара или цене;
- показать зависимость между величинами: цена, количество, стоимость

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Ход урока:

I. Организационный момент

Ребята, к нам в гости сегодня на урок пришли гости. Повернитесь, поприветствуйте их и подарите частичку своего отличного настроения. Спасибо, присаживайтесь.

Ребята, работать сегодня на уроке будем в группах. Для начала необходимо выбрать капитана в своих командах. Обсудите это в группах и примите решение. Если команда готова, дайте знать. (дети поднимают руки вверх)

Прежде чем начать урок, предлагаю вспомнить правила работы в группе.

1. Не кричать, говорить тихо.
2. Не перебивать своего товарища.
3. Выслушай мнение товарища и выскажи свою точку зрения.
4. Работать дружно, не ссориться.
5. Помогать друг другу.

Ребята, девиз нашего урока «Один за всех и все за одного» Покажите, что вы одна дружная команда. Благодарю, вижу, что не просто команды, а дружные ребята и хорошие ученики.

II. Введение в учебную деятельность

Ребята, по вашему мнению, какими качествами должен обладать хороший ученик? Трудолюбием, любознательностью, аккуратностью, быть активным на уроке и т.д. Соглашусь с вами. Обладая всеми этими качествами, можно справиться с любой, даже непростой задачей. Давайте постараемся, чтобы в конце урока мы могли с уверенностью сказать, что каждый из вас был сегодня хорошим учеником. Пожелаем друг другу удачи.

- Ребята, а вам приходилось покупать самостоятельно в магазине какой-нибудь товар? У кого есть такой опыт, поднимите руки.

Предлагаю решить несколько задач. Внимательно слушайте условие задачи, а решение обсуждаете в группе.

1. У Миши было 100 рублей. Он купил две ручки по 35 рублей. Сколько денег он получил сдачи?
2. За 10 тетрадей Маша заплатила 250 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?
3. Сколько карандашей можно купить на 150 рублей, если 1 карандаш стоит 30 рублей?
4. Один пирожок стоит 15 рублей. Сколько денег нужно заплатить за 3 таких пирожка?
5. У Кости 2 купюры по 100 рублей, 3 купюры по 50 рублей и 4 монеты по 10 рублей. Помогите Маше набрать 360 рублей, для того, чтобы купить канцелярские товары.

Молодцы, отлично справились с этим заданием. Скажите, важно уметь хорошо решать такие задачи? Почему?

- Ребята, мы с вами решали много задач разного вида. К какому типу относятся данные задачи? «куплю/продажу»

III. Целеполагание.

- Ребята, прежде чем купить какой-нибудь товар, что обычно мы узнаем? (цену товара)

- А вы можете сказать, что такое **цена товара?** **стоимость товара?**

- Кто догадался, чему будет посвящен сегодняшняя урок? (дети высказывают свои предположения)

- Откройте учебник на странице 44, проверьте свои предположения.
- Какую **цель** ставим на данный урок?
- Прежде, чем продолжить работу над данной темой, предлагаю заполнить **листы самооценки**. (3 мин.)

IV. Постановка учебной задачи. Введение в тему урока

Данный урок посвящен решению задач практического содержания, то есть таким задачам, с которыми мы часто встречаемся в жизни.

Прежде чем сделать покупку в магазине, мы в первую очередь обращаем внимание? (на **ценник**, то есть на цену единицы того или иного товара)

Проецируется на доску несколько ценников:

- Кто может объяснить, что означают записи на этих ценниках?

Колбаса докторская – 42 руб./100г

Сахар – 35 руб/ кг

Пиджак школьный – 870 руб/ шт.

Юбка школьная – 640 руб /шт.

(ожидаемый ответ: на ценниках указано, что 100 грамм докторской колбасы стоит 42 рубля и т.д.) **2 мин.**

- Откройте форзац учебника и найдите информацию «Стоимость и цена» (дети читают вслух определение цены)

Цена-стоимость единицы товара или услуги.

- Ребята, что есть в любой задаче? (условие и требование)
- Послушайте другую задачу и сформулируйте требование.

В магазине купили 2 кг сахара по 35 рублей за 1 кг. **Сколько заплатили за 2 кг сахара?**

Найдите стоимость 2кг сахара.

- То есть деньги, отданные за покупку, называются **стоимостью**.
- Чему равна стоимость сахара? (стоимость 2 кг сахара – 70 рублей)

№ 126 - Каждый из вас ходил в магазин что-то покупать. Сейчас мы посмотрим, а в каких же единицах продаётся в магазине товар.

- Что можно купить в штуках? (велосипед, альбом, шарф, книга, йогурт) (1 команда)
- Пакетах? (сок, молоко) (2 команда) и т.д.
- Коробках? (конфеты, печенье, крупа) 3 команда
- Упаковках? (печенье, чай, кофе) 4 команда
- Метрах? (ткань, ленты, веревка) 5 команда **(1 мин)**

Итак, мы узнали, что можно прийти в магазин и купить товар в различных единицах.

V. Решение задач № 127

1. У каждой команды есть своя рабочая папка. Попрошу командиров каждой команды достать карточки из первого файла и раздать каждому участнику команды по 1 карточке.

- Рассмотрите таблицу. Что указано в первом столбике? (вид товара)
- Сравните, одинаковый ли товар у каждого из вас? (нет)
- Что ещё известно в задаче? (количество товара и его стоимость)
- Сравните, одинаковые ли данные у каждого из вас? (нет)
- Какое требование в этих задачах?

Задача каждого из вас, узнать цену каждого товара и результат записать в таблицу. Когда каждый из вас справится с этим заданием, карточку передаём капитану. Когда команда будет готова, дайте знать. (взаимопроверка)

- Предлагаю проверить. Молодцы и с этим заданием справились на отлично.
- Так что же необходимо было узнать в данных задачах? (цену товара)

- Как, зная стоимость товара и его количество, можно определить цену товара?

- Капитанов команд попрошу достать материал из второго файла. Все внимательно рассмотрите содержимое этого файла. Что вы видите? (буквы, математические знаки)

- Предположите, с какой целью я приготовила эти карточки? (для составления формулы) $C = S : K$

- Составьте формулу нахождения цены товара. Когда команда будет готова, дайте знать.

(учитель размещает формулу на доске)- Молодцы. И с этим заданием команды справились успешно.

2. № 128

- Прочитайте задачу. О каком **товаре** говорится в задаче? (о билетах)
- Какое **количество** товара указано в задаче? (1 билет)
- Что ещё известно в задаче? (его стоимость – 90 рублей)
- Стоимость одного билета 90 рублей, следовательно цена билета 90 рублей.
- Ребята, как найти стоимость товара, если известна цена товара и его стоимость?
- Составьте формулу нахождения стоимости товара. $C = Ц * К$ (вывешивается на доске)
- Капитанов команд попрошу приготовить содержимое третьего файла.
Капитаны каждой команды прочитать задачу и инструкцию, а затем распределить обязанности в группе.

1. Заполнить таблицу.
2. Записать формулу.
3. Записать решение задачи.
4. Записать ответ задачи.
5. Оформить задачу на листе А.

(Капитаны выходят со своей задачей и по очереди рассказывают, как они решали)

- Скажите, а почему у каждой команды получился разный результат? (разное количество товара)

VI. Самостоятельная работа

Капитаны команд раздают ребятам содержимое следующего файла.

- Выполняйте задания самостоятельно, следуя инструкциям. (взаимопроверка)

VII. Рефлексия

- Ребята, вернёмся к заполнению листов самооценки. Оцените свои знания, заполнив последний столбик таблицы. 2 мин.
- Ребята, какую цель мы поставили в начале урока?
- Как вы думаете, мы достигли данной цели?
- Какие качества помогли нам в достижении поставленной цели?

VIII. Домашнее задание

Составить и решить задачи на нахождении цены товара и стоимости товара.

