Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

центр дополнительного образования детей

(МБОУДО ЦДОД)

Образовательное мероприятие

Возрастная группа 13-14 лет

Куликова Ольга Юрьевна

Педагог МБОУДО ЦДОД

Познавательно – экологическая игра

«Эко - субботник»

Мартыновский район Ростовская область

2017 год

Оглавление

1. Введение ----------------------------------------------------------------- 3

2. Содержание материала ----------------------------------------------- 3 - 11

3. Результаты мероприятия ------------------------------------------- 12

4. Выводы о проведенном мероприятии ---------------------------- 12

|  |  |
| --- | --- |
| Описание мероприятия | |
| Введение | |
| Актуальность и значимость проводимого мероприятия | Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Земля в беде! Спасти Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас.  Познавательно-экологическая игра «Эко - субботник» проведена в рамках всероссийского Года экологии. Моя цель как педагога помочь обучающимся осознать, что загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем; мотивировать каждого моего ученика на его личное участие, личный вклад в разносторонне – целостное, бережное и уважительное отношение к природе нашей страны, района, поселка. |
| Цель | Воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле; |
| Задачи | 1. Пропаганда экологических знаний; 2. Активизировать учащихся на участие в природоохранной и экологической деятельности; 3. Развитие коммуникативных навыков, приобретение работать в команде; 4. Привлечение внимания школьников к актуальным проблемам поселка; |
| Контингент | 13-14 лет |
| Рекомендации в проведении данного мероприятия | В период подготовки формируются команды участницы (по 6-8 человек), болельщики, определяется состав жюри, выбирается ведущий. Желательно чтобы игра сопровождалась музыкой: она создает определенное настроение, а также заполняет случайные паузы. Следует подумать об оформлении зала. На заднем плане можно разместить изображение земного шара, покрытого разноцветными фантиками, на которых нарисован различный мусор. Это не просто картина, это табло, на котором фиксируются результаты игры. При каждом заработанном той или иной командой балле снимается один фантик идет как бы процесс очищения земного шара от мусора. |
| Содержание мероприятия | **Необходимое оборудование:** планета Земля, разноцветные фантики, карточки с цифрами 1, 2 ,3 (для 2 команд), мультимедийная установка, ноутбук, музыкальный центр.  **Ход мероприятия**  **Ведущий:** Добрый день! Я приветствую всех собравшихся в этом зале.  У нас у всех есть свой дом, и каждый из нас хочет, чтобы его дом был чистым и безопасным.  - Скажите, что вы считаете сейчас своим домом?  - А что, считают домом космонавты, которые находятся на орбите? (Планету Земля)  **Наша экологическая игра посвящена одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля.**      Сегодняшнее население Земли - общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья, правда, большая его часть - 97% -идет... в отходы. Львиная доля потребления, а значит и отходов, приходится лишь на несколько десятков развитых стран. Более того, современная экономика поощряет расточительство. 20 лет назад автомобили пробегали 250 тыс. километров практически без поломок, а сегодня если на спидометре машины 120 тыс. километров, она кандидат на свалку. Новые виды товаров, новые марки - покупай, покупай, покупай... А старые, но вполне еще годные вещи выкидываются. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности. Земля наш общий дом, который превращается в огромную свалку.  ***видеоролик***  *(слайд № 3)* на фоне музыки читается стихотворение  Выступление ученика (-цы), чтение стихотворения*:*  Моя планета - человеческий дом.  Ну как ей жить под дымным колпаком.  Где сточная канава - океан.  Где вся природа поймана в капкан.  Где места нет ни аисту, ни льву  Где стонут травы: больше не могу!  Вот она летит, маленькая, какая!  Вот она грустит, в думы свои вникая.  Вот она плывет, зыбкой прохладой веет.  Все еще живет! Все еще людям верит!  Вот она плывет сквозь грозовую полночь,  Всех людей зовет, просит прийти на помощь!  Просит прийти на помощь!  Просит прийти на помощь!  **Ведущий:** Вопрос "Куда деть мусор?" становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него.  В игре принимают участие 2 команды «Солнце» и «Земля» учащиеся 8 – 9 классов. Для того чтобы начать нашу игру я хотела бы представить наше многоуважаемое жюри. *(Представление жюри)* Впереди нас ждут интересные и познавательные конкурсы. Посмотрите, на сцене размещено изображение земного шара (глобус), покрытого разноцветными фантиками, на которых нарисован различный мусор. Это не просто глобус, это табло, на котором фиксируются результаты игры. При каждом заработанном той или иной командой балле снимается один фантик – идет как бы процесс очищения земного шара от мусора. (*Предварительно команды выбирают себе цвет фантика.*) Выигрывает та команда, которая уберет с глобуса больше «мусора». Итак, начнём!    **Конкурс 1. «Крылатая фраза»** *(слайд № 4)*  **Ведущий:** Вам надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая? Продолжительность конкурса – 5 минут. Максимальное количество 5 баллов.  (слайд № 5) **Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.**  (*Золото, неон, алюминий, ниобий, иридий, европий – серебро, индий, лютеций, америций. Знание – сила.*)  *Жюри оценивают первый конкурс и выставляют первые оценки.*  **Конкурс 2. «Что мы выбрасываем,**  **или Золотые россыпи помоек»** *(слайд № 6)*  **Ведущий:** Команды вы получаете по три таблички-указателя с цифрами 1, 2, 3. На каждый задаваемый вопрос я даю три варианта ответа. По моему сигналу вы поднимаете табличку с номером ответа.  **Вопросы:**   1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:    1. ***Пластмасса*** *(правильный ответ).*    2. *Стекло. (слайд № 7)*    3. *Металл.* 2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо: 3. ***Рассортировать****.* 4. *Собрать в одном месте. (слайд № 7)* 5. *Раскрошить.* 6. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:    1. *Компостировать.*    2. ***Сжечь при специальных условиях.***    3. *Переплавить.*   *(слайд № 8)*   1. Первоочередная забота при выборе свалки: 1. ***Защита поверхности земли и грунтовых вод****.* 2. *Ограждение места свалки.* 3. *Укомплектование соответствующей техникой.*   *.*   1. Вредные выбросы оказывают влияние:    1. *Только на те регионы, где появилось загрязнение.*    2. *На близлежащие регионы.*    3. ***Даже на территории, удаленные от места,***   ***где загрязнение «увидело свет».***   1. Самая страшная «добавка» к воде: *(слайд № 9)* 2. *Бытовой мусор.* 3. ***Пестициды.*** 4. *Минеральные удобрения.* 5. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно   рассеивают в окружающую среду:   * 1. ***Газы****.*   2. *Жидкости* *(слайд № 10)*   3. *Твердые вещества*.  1. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу,   пролежит без изменения:   * 1. *10 лет.*   2. *50 лет.*   3. ***100 лет и более***.  1. Поступление в среду обитания вредных веществ   приводит к нарушению функционирования экологических  систем, называют*:*   * 1. ***Загрязнением****.*   2. *Экологическим кризисом. (слайд № 11)*   3. *Интродукцией.*  1. Выброшенную бумагу "съедят" невидимки - микробы за: 2. ***1-2 года****.* 3. *5-8 лет.* 4. *20 и более.* 5. Гарбология это... 6. наука о доме; 7. наука о почве; 8. ***наука о мусоре.*** 9. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим   количеством отходов, попадающих в окружающую среду: *(слайд № 12)*   * 1. *Их захоронение.*   2. *Разработка правовых механизмов регулирования процесса.*   3. ***Рециркуляция*** *(повторное использование отходов).*   *Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.*  *(После окончания конкурса жюри подсчитывают баллы и с изображения земного шара (глобуса) убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)*  **Конкурс 3. «Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее (отходы)»** *(слайд № 13)*  **Ведущий:** В каждом задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов. Но, если вы сможете это сделать уже после открытия первого признака, то получите 5 баллов, после второго - 4, после третьего - 3 и т.д.  *(слайд № 14)* **Задание первое:**  1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.  2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.  3. У меня много игрушек сделано из нее.  4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.  5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.  (Пластмасса.)  *(слайд № 15)* **Задание второе:**  1. Его делают из песка.  2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.  3. Чаще всего оно прозрачное.  4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.  5. Когда падает, оно разбивается  (Стекло.)  *(слайд № 16)* **Задание третье:**  1. В небольших количествах это очень полезно вкачестве удобрения.  2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.  3. Это необходимо компостировать.  4. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.  5. Его производит обыкновенная корова.  (Навоз.)  *(слайд № 17)* **Задание четвертое:**  1. У нас это получают из древесины.  2. Это легко горит.  3. Это изобрели китайцы.  4. Из этого получается много мусора.  5. На этом обычно рисуют или пишут.  (Бумага.)  *Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.*  *(После окончания конкурса жюри подсчитывают баллы и с изображения земного шара (глобуса) убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)*  **Конкурс 4. «Что может сделать один?»** *(слайд № 18)*  **Ведущий:** Задание - необходимо закончить фразы. Фразы будут читаться каждой команде по очереди. Если команда не может закончить фразу, то команда – соперница может закончить фразу за нее. За каждую правильно законченную фразу команда получает по 1 баллу.  *(слайд № 19)* 1.Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... (сдать в магазин, чтобы они использовались много раз).  *(слайд № 19)* 2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).  *(слайд № 19)* 3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... (кому-то понадобиться).  *(слайд № 20)* 4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу).  *(слайд № 20)* 5. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).  *(слайд № 20)* 6. Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... (не разлагается в природе).  *(слайд № 21)* 7. Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... (сдать).  *(слайд № 21)* 8. Экономь электроэнергию и горючее; если можно, пользуйся чаще … (общественным транспортом).  *Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.*  *(После окончания конкурса жюри подсчитывают баллы и с изображения земного шара (глобуса) убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)*  **Конкурс 5. «Экологический буксир»**  *(слайд № 26)*  *Ведущий:* Каждой команде выдается «чёрный конверт». Там даны формулировки экологических понятий и даются карточки с буквами (о, з, о,  н/ э, к, о, л, о, г, и, я/ э, в, о, л, ю, ц, и, я), из которых вы должны составить слова по теме «Экология».  *(слайд № 27)* *Озон* – один из атмосферных газов, сильно задерживающий ультрафиолетовое солнечное излучение.  *(слайд № 28)* Экология – наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой.  *(слайд № 29)* *Эволюция* – развитие и совершенствование живой природы на протяжении многих миллионов лет.  **Игра со зрителями** *(слайд № 22)*  **Ведущий:** Пока команды выполняют задание, я поиграю со зрителями. Они помогут добыть баллы для своих команд. За каждый правильный ответ игрок - зритель получит по 1 баллов. После игры игрок – зритель может отдать свой балл команде, за которую болеет. А может и не отдавать.  1. Какую часть обуви найдём у холма? (Подошву.)  2. Жидкость без запаха, вкуса и цвета. (Вода.) *(слайд № 23)*  3. Дерево – чемпион Сибири по скорости роста.  (Тополь.)  4. Цветки, какой культуры придворные дамы французской  королевы использовали как украшение в причёске? (картофеля)  (*слайд № 24)*  5. Какой золотой цветок даёт белый пушок?  (Одуванчик, мать-и-мачеха.)  6. У каких птиц есть «детские сады» для малышей?  (У пингвинов.)  7. У собаки, какой породы язык синего цвета? (Чау – чау.)  8. Какую цепь нельзя поднять? (Горную.) *(слайд № 25)*  9. Кругом вода, а с питьём беда? (Море.)  *После проведения игры со зрителями проверяется выполнение конкурса «Экологический буксир»*  *Жюри оценивают конкурс «Экологический буксир», выставляют оценки и подводят окончательные итоги. Объявляется и награждается победитель.*  *(После окончания конкурса жюри подсчитывают баллы и с изображения земного шара (глобуса) убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)*  ***Видеоролик на тему защиты окружающей среды через пескографию (SAND-ART) искусство рисования песком.***  **Ведущий:** Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, онау нас одна. Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.  *(слайд № 30,31)*  Используемая литература:  1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.  2. О.С. Габриелян «Химия» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.  3. О.С. Габриелян «Химия» 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.  4. Картинки (автор и источник заимствования неизвестен)  5.Стихотворения «Волнуется Природа неспроста» (автор С. С. Нефедова  г. Кузнецк, Пензенская обл., источник http://www.ped-sovet.ru/ )  Ссылки на использование интернет-ресурсы:  <http://festival.1september.ru/articles/525219/>  <https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_ekologicheskiy_erudicion_svalka_po_imeni_zemlya-403749.htm>  <http://globuss24.ru/doc/yakologicheskiy-eruditsion-svalka-po-imeni-zemlya>  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8309.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\20170406_143255.jpg  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\20170406_143133.jpg  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8305.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8314.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8310.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8307.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8329.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8332.JPG  C:\Users\Босс\Desktop\Новая папка\IMG_8338.JPG |
| Основные полученные и планируемые в последствии от проведения мероприятия результаты | Ребята показали свою эрудицию по вопросам экологии; проведенное мероприятие выявило заинтересованность обучающихся проблемами экологии, показало знания по охране природы, ребята предложили проводить в школе чаще акции «Чистый двор», «Зеленый двор», ежегодно заниматься посадкой деревьев и кустарников; чистота начинается с нас самих, с наших отношений к окружающей среде, с того места, где мы живем, работаем, учимся. |
| Выводы | Данное мероприятии имело и практическую направленность способствовало формированию экологической культуры школьников; проблему мусора нужно решать сейчас и начинать надо, прежде всего , с себя, со своей квартиры, двора, школы. Пусть с малых, но конкретных дел. |