МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮТОРИЧЕСКИЙ»

д. 234а, село Люторичи, Узловский район, Тульская область, 301627

🕾(48731)9-28-30

e-mail: [lutorich.uzl@tularegion.org](mailto:lutorich.uzl@tularegion.org)

**Технологическая карта**

**интегрированного урока**

**литературного чтения и технологии**

**на тему: «Солдатская каша»**

Автор работы:

Петрова Юлия Викторовна,

учитель начальных классов,

Бабаева Светлана Анатольевна,

учитель технологии

2025 г.

г. Узловая.

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2, 5 |
| Предмет | Литературное чтение, технология |
| Тема урока | «Солдатская каша» |
| Цель урока | Расширить и закрепить знания об одном из наиболее распространённых блюд фронтовой кухни |
| Задачи | Образовательная: формировать знания в приготовлении солдатской каши, продолжить знакомство учащихся с произведениями о войне  Развивающая: развивать интерес к историческим фактам и событиям, способствовать пониманию обучающихся роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества, способствовать развитию речи, умение анализировать, высказывать собственное мнение  Воспитательная: воспитывать духовно- нравственные ценности: чувства глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу советского народа, показать важность и значение профессии «повар» |
| Тип урока | комбинированный |
| Форма урока | урок- практикум |
| Вид урока | интегрированный |
| Методы обучения | -частично-поисковый  -метод проблемных заданий  -работа в группах  -здоровьесберегающий  -рефлексия |
| Материально- техническое оснащение, наглядный материал | Презентация, ноутбук, карточки с пословицами, художественные книги («Мишкина каша», «Горшочек каши», «Сладкая каша», «Суворовская каша», «Каша из топора», «Вкусная каша»), продукты питания (гречневая крупа, тушенка, овощи, сахар, молоко), горшочки, подносы, раздаточный материал для игры «Сорока – белобока», реквизиты для сценки «Солдатская каша», раздаточный материал для салюта, костюмы, мешочки с наборами продуктов |
| Планируемые результаты | -умение анализировать и обобщать, приходить к выводу  -повышение активности и самостоятельности на уроке |
| Метапредметные:  - познавательные | -создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное  -содействовать развитию умения наблюдать, исследовать  -делать выводы в результате совместной работы класса |
| - регулятивные | -определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя  -учиться работать по предложенному учителем плану  -содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку |
| -коммуникативные | договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  -формулировать высказывания  -развитие диалогической и монологической речи |
| -личностные | -формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу  -установка на здоровый образ жизни |

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителей | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Оргмомент. Мотивация учебной деятельности | (СЛАЙД 1)  С.А. Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  Ю.В.: А удача нам сегодня обязательно понадобится и мы много интересного узнаем  Ю.В.: Ребята, посмотрите вокруг себя и ответьте на вопрос, что вам показалось необычным сегодня на уроке (ответы обучающихся)  Ю.В.: Молодцы, вы все увидели. У нас сегодня совсем необычное занятие: вы видите в нашем классе много гостей. Среди них обучающиеся 5 класса и учитель труда Бабаева Светлана Анатольевна | Приветствуют гостей. Смотрят друг на друга и дарят свою улыбку. | Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками (Коммуникативные УУД) |
| 2.Психологический настрой. | (СЛАЙД 2)  С.А. Поэтому наш урок для вас будет очень запоминающимся. Давайте посмотрим с каким настроением вы пришли на урок: у вас на столах лежат разноцветные цветы, каждый из вас возьмет цветок и поставит его в вазу:  -вы берете красный цветок, если вы готовы узнать что-то новое и активно работать;  -желтый цветок, если пока не включены в урок;  -зелёный цветок, если ничего не ждёте от урока;  -синий цветок, если вам совсем не комфортно.  Ю.В.: Ну, отлично! Есть маленькое количество желтого цвета, в основном красный, а самое главное- я не вижу синего! Давайте подарим наше настроение гостям! Ну что, готовы? Тогда вперед! | Учащиеся выбирают соответствующий цветок и ставят в предложенную вазу. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  (Личностные УУД) |
| 3.Включение в учебную деятельность. | (СЛАЙД 3)  С.А. Внимание на экран (видеоролик о 850-летии Победы)  С.А. Скажите, какое значимое событие наша страна отмечает в этом году! (предполагаемый ответ: 80-Летие Победы)  Как вы считаете, без каких компонентов Победа оказалась бы невозможной! | Дети смотрят на экран и отвечают  (предполагаемый ответ: песни, боевой дух, мужество, поддержка и, конечно, же пища) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,  извлечение необходимой информации из текста  (Познавательные УУД) |
| 4.Постановка цели и темы урока. | (СЛАЙД 4)  - Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали разрывов снарядов и воя сирен, не видели видели разрушенных фашистскими бомбами дома, не знаем, что такое неотопленное жилище и военный паек…..  (СЛАЙД 5)  Ю.В.Но война – войной, а обед-то по расписанию. В первую очередь на войне солдат должен быть сыт, чтобы у него был силы. Им выдавали пайки, где был обязательно хлеб. Кроме пайков у бойцов была и горячая еда. Как вы думаете, какие блюда были в рационе во время войны. (ребята отвечают) Но любимым блюдом была, как вы думаете что?  (СЛАЙД 6)  С.А. Да, ребята, сегодня на занятии мы с вами будем говорить о каше, но о непростой каше, а о солдатской. | предполагаемый ответ- КАША | Определение цели учебной деятельности (Регулятивные УУД) |
| 5. Актуализация знаний.  Определение названий произведений.  Работа с пословицами и поговорками. | Ю.В.: А давайте подумаем, что мы сможем дать друг другу сегодня, с чем мы можем поделиться друг с другом?  (СЛАЙД 7)  Ю.В: Ребята, а какие произведения вы читали, где упоминается каша  Русская народная сказка «Каша из топора»      Зарубежная сказка «Горшочек каши».    Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша»    С.А. А какие прпоизведения могут добавить ребята 5 класса  - Зарубежная сказка «Сладкая каша» Братья Гримм  Сладкая каша  Рассказ С.Алексеева «Суворовская каша»  Рассказы о Суворове и русских солдатах  С.А.: А ещё ребята есть произведения для самых маленьких, его написала Зинаида Александрова, и называется она «Вкусная каша»  C:\Users\Admin\Desktop\uk709630.jpg  Ю.В.:  Нет такого человека, который не пробовал и не любил кашу.  «Проматерью хлеба» величают её на Руси. Каша испокон веков занимала важнейшие место в повседневном рационе, она являлась одним из основных блюд, как бедных так и богатых людей.  Отсюда и русская поговорка “Каша-мать наша”. А вы знаете пословицы о каше? Сейчас мы это проверим.  Задание.  Найди пару.  (Карточки с поговорками и пословицами разрезаны и лежат на столах у детей, надо найти пару).  (СЛАЙД 8)   |  |  | | --- | --- | | Если про кашу не забудешь | – здоровым будешь | | Гречневая каша | – матушка наша | | Без печки холодно | – без каши голодно | | Кашу маслом | – не испортишь | | Сам кашу заварил | – сам и расхлёбывай | | Хороша кашка | – да мала чашка | | Щи да каша | – пища наша | | Мал горшок, | да кашу варит. | | Гречневая каша — мать наша, | хлебец — кормилец. | | Заварил кашу, | так не жалей ни молока, ни масла. | |  |  | | Обучающиеся 2 класса говорят, что могут рассказать о произведениях, которые они уже проходили и в которых упоминается о каше, а обучающиеся 5 класса- что научат ребят готовить солдатскую кашу)  Дети работают в группах с пословицами и по очереди проговаривают их. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (КоммуникативныеУУД)  Контроль, коррекция, оценка  (Регулятивные УУД) |
| 6.Игра «Сорока-белобока» | (СЛАЙД 9)  С.А. Ребята, а еще вы наверняка помните некую СОРОКУ-БЕЛОБОКУ, которая варила каши. Сейчас ребята 5 класса с вами проведут игру. Ваша задача отвечать да или нет  Игра «Варим кашу» «Сорока – белобока» задумала кашу варить, чтоб деток накормить. На рынок пошла и вот, что взяла: Парное молоко – да! Куриное яйцо – нет! Манная крупа – да! Капусты качан – нет! Соленый огурец – нет! Мясной холодец – нет! Сахар да соль – да! Белая фасоль – нет! Масло топленое – да! Рыбка соленная – нет! Лавровый лист – нет! Китайский рис – да! Чернослив да изюм – да! Шоколадный лукум – нет! Перец болгарский – нет! Соус татарский – нет! Клубничное варенье – да! Бисквитное печенье – нет!  Я: вот какие продукты мы набрали, чтобы сорока-белобока накормила своих деток. А вам стало больше известно про каши  Ю.В.. Ребята, а в вы знаете историю солдатской каши? Давайте послушаем Шепталину Софию:  (СЛАЙД 10)  История походной солдатской каши уходит корнями в далекое прошлое. Задумку этого блюда приписывают великому полководцу Александру Васильевичу Суворову. Есть легенда, что именно он в один из дней перехода через Альпы, когда запасы продуктов были на исходе, предложил сварить кашу для солдат из всего, что имелось в наличии. В ход тогда пошли не только остатки сала и мяса, но и горох, перловка, пшено и гречка. Солдаты были накормлены, а это – главный залог успеха в сражении.  (СЛАЙД 11)  Я: А кто может ответить на вопрос: Какая же она- «Солдатская каша»? Давайте проверим знания у ребят из 5 класса:  С.А:А если поподробней? Из какой крупы?(предполагаемый ответ Крупа: гречневая, перловая, пшено.) Какие овощи: лук, морковь. А мясо?как правило, тушёнка.  С.А. Давайте представим, что мы идём с вами в магазин, попробуем в мирное время приготовить сами солдатскую кашу, ну, например, гречневую кашу , какие продукты вы бы выбрали.  Ю.В. перед походом в магазин предлагаю немного размяться | Обучающиеся 5 класса проводят с детьми 2 класса игру «Сороку-белобоку»  (показывая нужные и ненужные продукты для приготовления каши) Дети 2 класса отвечают на поставленные вопросы и откладывают нужные продукты для приготовления каши  Рассказ истории о походной солдатской каши (ученица 2 класса)  Дети отвечают на вопросы  (предполагаемый ответ: Солдатская каша – это каша из крупы, овощей и мяса.)  предполагаемый ответ (крупа: гречневая, перловая, пшено.) | Понимание текста, извлечение необходимой информации,  анализ объектов с целью выделения существенных признаков (Познавательные УУД)  Стремление к усвоению новых знаний и умений  (Познавательные УУД)  Прогнозирование результата  своей деятельности  (Личностные УУД) |
| 7. Физминутка. | (СЛАЙД 12) | Смотрят на экран, повторяют и выполняют движения. | Снятие утомляемости, поддержание эмоционального настроя, развитие внимания |
| 8.Практический этап. | С.А Мы в местном магазине. Ребятам 5 класса предлагаю 5 набрать в корзину и рассказать способ приготовления каши, но немного усложним задачу:  1 группа: набирает продукты для приготовления гречневой каши с сахаром  2 ряд: для гречневой каши с овощами  С.А. Отлично справились, остается все заложить в кастрюлю на кухне. Мы сейчас все это передадим нашему школьному повару и она нам их приготовит. | Обучающиеся 5 класса кладут нужные продукты в корзинку и передают школьному повару. |  |
| 9.Мотивационно-целевой этап. | С.А.: Как вы думаете, наш повар справится с этой задачей. Она совершит подвиг и ей нужна награда? Ребята, а как вы думаете могли ли быть среди военных поваров – герои, и вообще, кто такие герои?  С.А. Совершенно верно, подвиги на фронте совершали не только рядовые красноармейцы, но и среди военных поваров были герои. Давайте узнаем о некоторых из них.  (СЛАЙД 13)  Алина: Кютинен Даниил Иванович, 1883 года рождения, житель Ленинграда. По профессии был пекарем, в годы блокады выпекал блокадный хлеб. Каждый раз возвращаясь с работы, наблюдал истощенных и голодных людей. Он видел как гибнут соседи, слышал плач детей. А когда приходил на работу, то его окружал бесподобный аромат свежеприготовленного и готовящегося хлеба. Это был резкий контраст: чудовищный голод и аромат свежего хлеба. Но он по-прежнему оставался честен и считал, что он не имеет права взять лишнего, так как это будет стоить жизни другому человеку. Он умер от истощения 3 февраля 1942 г. в возрасте 59 лет прямо на работе. В его свидетельстве о смерти стоит надпись, что причина смерти - дистрофия  Умер, но не съел ни грамма выпекаемого хлеба. Похоронен на Шуваловском кладбище. Внесён в книгу памяти блокады Ленинграда.  (СЛАЙД 14)  Илья:  В августе 1941 года отличился Герой Советского Союза повар Иван Павлович Середа. Во время приготовления обеда для солдат он услышал в лесу гул вражеского танка. Вооружившись винтовкой и топором, он подкрался к остановившемуся танку и со всей силы рубанул топором по стволу пулемета. Затем он закрыл смотровую щель куском брезента и сильно застучал обухом топора по броне, крича мнимым товарищам готовить к бою гранаты. Психологическая атака на врага сработала, и к тому времени, как подоспела подмога из стрелкового подразделения, Иван Павлович уже взял в плен всех четырех вражеских танкистов, за что и был награжден.  Подвиги бывают не только с оружием в руках… Сила, честь и стойкость этого человека просто не поддаются описанию.  (СЛАЙД 15)  Ю.В.: Тяжелая работа повара на фронте уже считалась подвигом, потому для них были учреждены 2 специальные награды. Знаком «Отличный повар» и «Отличный пекарь» работники военно-полевой кухни Красной Армии награждались за отличное приготовление вкусной, разнообразной пищи в боевой обстановке. За время войны медали вручили более чем 33 тысячам военных поваров.  (СЛАЙД 16)  С.А.: Ребята, а если окопы находились под практически постоянным обстрелом противника, горячая еда доставлялась в термосах, чаще всего, один раз и ночью. Чуть дальше от передовой или во время затишья в боях всегда стремились организовать двух - или трехразовое горячее питание. Сытость, или, наоборот, скудность реального рациона питания во многом зависела от условий места  (СЛАЙД 17)  С.А.Назовите столовые приборы которые могут использоваться в полевых условиях?  С.А.: (демонстрирует) У каждого солдата в то время была за голенищем сапога ложка, как ее называлиалюминиевая штамповка. Но нужно сказать, что она выполняла роль не только столового прибора, но и была своего рода «визитной карточкой». Все свои данные выцарапывали на ложке.  (СЛАЙД 18) | Ответы детей.  Подготовленные обучающиеся 5 класса рассказывают о поварах-героях. | Структуирование знаний  (Познавательные УУД) |
| 9.С  «»»  «22 10.Сценка  «С Солдатская каша | Ю.В.:Вряд ли о каком другом блюде русской кухни сложено столько легенд , сказок, как о каше- символе благоденствия. Давайте посмотрим: Сценка «Солдатская каша»  (под песню «Котелок» («Опустело полюшко»)  Мезасцена «На привале»  - устанавливается реквизит: искусственные елки, 2 пенька, костер, тренога, котелок  - женщина в форме медицинской сестры бинтует голову раненого, сидящего напеньке  - две девочки помешивают кашу в котелке  Ведущий  На войне, в быту суровом  В трудной жизни боевой  Лучше нет простой, здоровой  С тушенкой каши фронтовой.  С утра дымком повеяло,  Знакомый аромат.  Дровинок треск умеренный  Звучит как музыкальный ряд.  Ласкает пламя жаркое  Бока солдатского котла  Девчонка в белом фартуке  Чуть свет хлопочет у костра  В котле большом солдатская  Томится каша на ветру  Источник сил и бодрости  И смелости в бою  (девочка накладывает кашу в железную чашку и подает солдату)  Солдат  Дельный, что и говорить  Человек тот самый  Кашу выдумал варить  На привале прямо  Медсестра  Слово каша русским будет  От славянских же корней  К ней по аппетиту судят,  Кто слабее, кто-сильней  Даже если в ней не в меру  Вместо хлеба отрубей,  Гимн пою солдатской каше,  Ей родимой, ей-же-ей.  Что звалась не зря «окопкой»  У пехоты на войне  Со словами «лопать», «топать»  Каши связь видна вполне.  Солдат  Слышь, подкинь ещё одну ложечку-другую,  Очень сильно я люблю кашу боевую  Не жалей, добавь чуток!  Девочка 1  Ничего себе, едок,  Парень башковитый  Вам бы знаете на флот  С вашим аппетитом!  Девочка 2  Солдату каша помогала  В схватке яростной с врагом  Силу духа сберегала  Честь ей в этом и поклон  (звучит музыка песни «Котелок»)  Ведущий  «Хлеб да каша- пища наша»  Так в народе говорят.  И не страшны врага демарши  Если кашей вдоволь сыт солдат!  Я подумал, и ком к горлу  Подступил и в нем застыл  В этой каше- символ веры!  В ней надежда- фронт и тыл  (медсестра накладывает кашу и подает гостям)  Заносим кашу | Подготовленные дети показывают сценку «Солдатская каша» | Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять учебную задачу;  -в сотрудничестве планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
|  | (СЛАЙД 19) С.А. Ну, вот и каша подоспела!!! Какой аромат!!! Ну вот незадача, повар готовя каши сбился с рецептами, а ещё решил нас удивить еще одним рецептом гречневой каши. Задание «Угадай-ка»  С.А: Напротив каждого горшочка, после того как вы попробуете кашу, вы должны поставить нужную цифру  (СЛАЙД 20)  1- каша с сахаром  2- каша с овощами  Просим выполнить это задание и наших гостей  (СЛАЙД 21)  3 – каша с ??? ждем от вас предложений, с чем же эта каша  С.А. совершенно верно, это каша с мясом, в солдатском варианте- это каша с тушенкой. Вы большие молодцы. | Дети и гости урока пробуют кашу из каждого горшочка, накладывая себе в тарелку и определяют рецепт. Ставят нужную цифру около каждого горшочка с кашей. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. (Коммуникативные УУД) |
| 11. Рефлексия. | (СЛАЙД 22)  Ю.В. Ну вот ребята урок подошел к завершению. Вам понравился? Что нового вы узнали? (ответы и 2, и 5 классов).  Отлично, получается, что каждый из вас- победитель этого урока. А победа- это салют!!!  Давайте его организуем. Выберите нужный цвет вашего цветочка и прикрепите его к доске:   * вы берете красный цветок, если вам все понравилось и было интересно; * вы выбираете желтый цветок, если что-то нужно повторить; * вы выбираете зелёный цветок, если вам было не интересно; * вы выбираете синий цветок, если вам совсем не комфортно. | Обучающиеся выбирают нужный цвет и прикрепляют к доске, организовывают салют. | Рефлексия способов и условий действий (Познавательные УУД)  Самооценка на основе критерия успешности Личностные УУД) |
| 12. Итог урока. | С.А. Приближается великая дата- 9 мая! В этот день наша страна будет отмечать 80- летие Победы над фашисткой Германией. После парада, возложения венков, поздравления ветеранов, съесть порцию простой солдатской каши из огромного горячего автокотла- это особое удовольствие.  Ю.В. я уверена, что каждый из вас отведает порцию солдатской каши.  Ю.В., С.А.- спасибо за урок! |  |  |