|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Корень. Однокоренные слова. |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для формирования знаний учащихся о признаках однокоренных слов, об одинаковом написании корня в однокоренных словах; способствовать развитию умений распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности. |
| **Класс** | 3 |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями)*:** получат возможность **научиться:** различать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах;  подбирать примеры однокоренных слов; находить однокоренные слова в тексте.  **Формируемые УУД:**  **Познавательные:**  -освоение способов решения проблем поискового характера;  -овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений;  -поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:**  -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно;  -организация учебной деятельности: соотнесение того, что уже известно и того, что неизвестно, постановка учебной задачи, планирование и контроль, коррекция и оценка, саморегуляция;  -понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;  -использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и задач;  -ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  **Коммуникативные:**  -участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями,  -организация деятельности в парах, группах, готовность слушать собеседника и вести диалог;  -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные*:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  Личностные:   -формирование учебно-познавательной мотивации учения;  -формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений. |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник  Толковый словарь  Интернет-ресурсы: http://nsc.1september.ru/2004/22/1h  4.Карточки с заданиями  5.Слайдовая презентация  6.Учебная презентация PowerPoint «Красная книга России» (Приложение); |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация на видеопроекторе. |
| **Основные понятия и термины** | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроизносимым написанием. |
| **Ведущий вид деятельности** | Продуктивный, творческий, проблемный. |
| **Методы** | Проблемный диалог, наглядно-иллюстративный, практическая работа. |
| **Методическое обоснование урока** | **Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой1),** которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.  На этапе рефлексии используется приём «Покорение горной вершины» как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме. |
| **Материалы и оборудование** | **для учащихся** - Учебник. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Москва «Просвещение»2016  - карточки для индивидуальной и парной работы;  - орфографический словарь;  **для учителя:** - презентация к уроку;  - мультимедийная техника;  - орфографический словарь |
| **Педагогические технологии** | - личностно – ориентированного обучения;  - объяснительно – иллюстративного обучения;  - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);  -ИКТ - технология (презентация);  - здоровьесберегающее обучение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока по линиям развития личности** | Обязательный минимум содержания |
| 1. Осознавать значение термина корень, однокоренные слова.  2. Развивать умение подбирать однокоренные слова.. | Вводимые на уроке понятия:  Корень слова, однокоренные слова, Красная книга.  Предметное умение – видеть корень слова в однокоренных словах. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Цель  этапа | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Контроль  Методы | | Универсальные учебные действия | | Планируемый результат | |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. . | | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | | Приветствует уч-ся, определяет готовность к уроку.  **Слайд №1,**  **Слайд №2 «Улыбнитесь**  **Слайд №3 (Песня о русском языке)** | | *.* Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | Методы: проблемный диалог, наглядно-иллюстративный, практическая работа. | | Регулятивные: осуществляют контроль.  Л.: освоение роли ученика (внимательность, прилежание, самостоятельность, терпение).  Р.: ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. | | Готовы к работе, эмоционально настроены на работу | |
| 2. Этап актуализации и пробного учебного действия | | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | | **Слайд №4 Посадка**  \_Запишите число, классная работа.  **Слайд №5-6 Минутка чистописания**  **(«Что вы можете проконтролировать у себя при письме?»** Буква Т — Тигренок Тошка Собирал цветы в лукошко. Василек и семь ромашек, И четырнадцать букашек.  **Слайд №7** Самоконтроль. Характеристика звука «т»  -Что обозначает слово тигренок?  -Что вы знаете о этом животном.  - Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают)  -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить)  - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.  -Так что же такое Красная книга? (Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений)  -Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», например не желтая? Мы продолжаем с вами знакомиться с животными занесенными в Красную книгу.  **Слайд №8 Животные Красной книги.** -Какое слово из названий животных можно поселить в словарик?  **Слайд №9 Манул**  **Слайд №10 Видеофильм «Красная книга»**  **Затруднение**  **-Посмотрите на учащихся нашей школы.**  -Как вы думаете зачем они к нам пришли?  **Слайд №11** Тема урока  «Корень слова. Однокоренные слова»  Какие задачи вы хотели бы поставить и решить?  Вспомним  Узнаем  Научимся  Повторим  Обобщим  **Слайд №12 В царстве корней**  **Слайд №13 Многозначность слова корень**  **У слов есть корень**  **Много словарных статей**  **Диалог вытаскивания знаний** | | Оценивают минутку чистописания.  Дают характеристику звуку «т»  Обсуждают что им уже известно. Дети выдвигают гипотезы. Комментируют орфограммы в названиях диких животных.  Просматривают Красную книгу.  Самостоятельно выделяют-формулируют познавательную цель, формулируют проблемы  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Манул.  Чтение сообщения о коте мануле.  2 учащихся (Богодухова К и Богодухов Вова) | | Методы: проблемный диалог, наглядно-иллюстративный, практическая работа.  Взаимоконтроль | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение. | | Повторен пройденный материал  Формулируют цель урока.  Создана проблемная ситуация. Учебная задача зафиксирована | |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения; Цель: вовлечь обучающихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала, содействовать определению детьми темы и задач урока. | | Создание проблемной ситуации. Фиксация учебной задачи | | Создаёт условия для первичной рефлексии с обсуждением составленной ранее таблицы с вопросами контроля.  **Слайд 14 Обобщение Однокоренные слова (Кластер)**  **Информатор Работа по учебнику стр.132**  **Слайд 15 Алгоритм Учебник стр.132**  ***Физкульминутка для глаз «Космическая»***  ***Слайд 16*** | | - Высказывают предположения  -Ведут наблюдение, делают вывод  Обсуждают, составляют алгоритм. | | Методы: проблемный диалог, наглядно-иллюстративный, практическая работа.  Контроль, коррекция, оценка действий.  Методы: проблемный диалог, наглядно-иллюстративный. | | Л.: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  П.: рефлексия способов и условий действия;  освоение способов решения проблем поискового характера;  овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений;  Р.: организация учебной деятельности: соотнесение того, что уже известно и того, что неизвестно, постановка учебной задачи, планирование и контроль, коррекция и оценка.  К.: участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями. | | Составлен алгоритм.  Учебная задача РК  зафиксирована. | |
| ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Друзья»*** Слайд | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения; (решение учебной задачи).  ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Друзья»*** **Слайд 19** | |  | | **Пробное действие. Применим свои знания.Докажите,чтослова однокоренными.**  **( слова должны быть близки по значению.**  ***Слайд 17***  ***Раздели слова на 2 группы***  **Повторяем с контролем**  -Вы получаете в названия животных и фотографии и небольшую информацию о них.  **Применим свои знания-** Одновременно в 4 квартиры приехали «родственники». Правильно ли «заселились» родственники в квартиры, нет ли среди них «чужих»?  1. Сад, садовник, садовые.  2. Смелый, отважный, храбрый.  3. Больница, боль, большой.  4. Горе, горевать, горный.  5. Чистота, чистый, чистить.  6. Горюет, плачет, печалится.  **Проведем небольшое исследование**  **Закройте пальчиком корень в словах.**  **Прочитайте ,что получилось? Понятно ли значение?**  **Слайд 18 Гости из Красной книги.**  **Дидактическая игра.**  **«Попробуем собрать семейки?»**  Перед вами карточка №2  Амурский тигр.  Перед вами карточка №3  Амурский тигр.  Выпишите из текста семейки однокоренных родственных слов.  *-Слова могут обозначать предмет, признак или действие.*  **Слайд 20 Подведем итоги.**  **Слайд 21 Рефлексия**  **«Продолжи фразу…»** | | *Обсуждают, делят слова на 2 группы.*  *Карточки №1*  *Индивидуальная работа*  *(Проверка по карте контроля)*  ***Делают вывод: Слов без корня не существует.***  ***Работа в парах***  *Карточки №2, №3*  *(Проверка по карте контроля)* | | 1) Взаимоконтроль в парах.  2) Записи в РТ, взаимопроверка, самоконтроль.  3) Взаимоконтроль в группах.  4) Записи в РТ, самоконтроль.  5) Проверка по карте самоконтроля  Методы: проблемный диалог, наглядно-иллюстративный. | | Познавательные: *общеучебные* – используют схемы для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют свои знания и представления об изучаемых орфограммах  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение; допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | | Составлен алгоритм | |
| IV *Применение общего способа действия* | | Цель: определить уровень усвоения материала, приступить к устранению типичных ошибок. Создать условия для самостоятельного применения знаний и способов действий. | | Коллективная работа.  **Слайд 22 «Живет повсюду красота»**  -Какое слово постоянно повторяется в песне?  -О какой красоте идет речь?  -Подберите однокоренные слова к слову красота. Родственные для «красота» слова — это лексемы, близкие по смыслу, с корнем *–крас–*, принадлежащие к разным частям речи. красота — существительное, корень слова — *крас*, имеет следующие однокоренные слова (лексемы-формы одного и того же слова):  **Слайд 23**  спящая красавица  краса  красавец  красавица  красавчик  красивее  красивенький | | Осуществляют рефлексию своих знаний по теме. Выполняют задания по алгоритму  Строят рассуждения. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.  Осуществляют самоконтроль.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | | 3) Взаимоконтроль в парах или по карте контроля.  4) Записи в РТ, самоконтроль. | | .Л: осознание практической значимости изучаемого материала.  П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р.: организация учебной деятельности: соотнесение того, что уже известно и того, что неизвестно, постановка учебной задачи, планирование и контроль, коррекция и оценка, саморегуляция;  К.: участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями. | | Отработан навык определения безударных  гласных в коне слова | |
| VII Обобщение и систематизация изученного | | Подвести итог | | *Выставление оценок* ***«Экран оценок»*** | | Осуществляют рефлексию своих знаний по теме.  Строят суждения понятные собеседнику  Самооценка | |  | | Л.: осознание практической значимости изучаемого материала.  П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Подведен итог урока | |
| VIII Рефлексия | | Цель: создать условия для самооценки обучающимися своих учебных действий. | | **Слайд 21**  Создаёт условия для заключительной рефлексии. Организует обсуждение проделанной работы. - Ребята выскажите одним предложением, выбирая начало фразы.  **1. Сегодня я узнал…**  **2. Было интересно…**  **3. Было трудно…**  **4. Я понял, что…**  **6. Теперь я могу…**  **7. Я приобрел…**  **8. Я научился…**  **9. Меня удивило…**  **10. Урок дал мне для жизни…**  **11. Мне захотелось…** | | Осуществляют рефлексию своих знаний, планируют дальнейшую работу. Ребята по одному высказывают своё мнение.  Рефлексия своих действий  Самооценка | |  | | Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: осознают свои возможности в учении; способны судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | Оценка результатов учебной деятельности | |
| 9. Домашнее задание | |  | | На выбор:  На зеленых карточках – списать текст. Найти однокоренные слова и выделить корень.  На оранжевых карточках – Составить текст из 5 предложений на тему «Охрана животных» используя однокоренные слова.  - На перемене можете подойти и выбрать карточку.  - Молодцы, ребята. Урок окончен | | Записывают задание в дневник. | | Записи в дневнике. | |  | |  | |