**Технологическая карта**

**коррекционно – развивающего занятия учителя – логопеда для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и содержание занятия** | **Деятель-ность педагога** | **Деятель-ность воспитан-**  **ников** | **Используе-мые методы,**  **приемы,**  **формы** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **I этап. Организационный**  *Организационный момент. Игровая мотивация*  **«Звонок по телефону»** (Аудиозапись о помощи на телефонный звонок):  На поляночку весной  Прибыл весь народ лесной:  Вышли из лесу медведи,  Да как начали реветь  кто сломал наши стулья?  кто кровати нам помял?  Кто посмел прийти к ним в гости?  **Учитель - логопед:**  - Ребята про каких медведей идет речь? А кто же к ним в гости приходил? Что у них случилось? Что же делать?  (*дети предполагают, что кто-то проник к ним и сломал мебель, предлагают пойти помочь им)*  **II этап. Основной этап.**  **Учитель - логопед:**  - Где же мы возьмем им мебель? *(дети предлагают отправится в мебельный магазин)*  **Массаж ног «Мы по мостику шагаем»**  **Учитель – логопед:**  **-** Чтобы дойти до автобусной остановки надо пройти по мостику приставным шагом (*ходьба по массажным дорожкам*):  Мы по мостику шагаем,  Ножку к ножке приставляем.  **Учитель- логопед:**  -Вот и автобус. Занимайте места *(дети садятся на стулья имитирующие автобусные сиденья)*  **Упражнение на координацию речи с движением «Автобус»**  - Мы в автобус дружно сели (*качаются вперед и назад*)  И в окошко посмотрели,  Вправо, влево (*смотрят вправо, влево*)  Наш шофер педаль нажал (*стучат ногой по полу*)  И автобус побежал (*делают руками моталочку*).  **Учитель – логопед:**  - Стоп машина, красный свет!  Дальше нам дороги нет,  Посмотрите -ка в окошко  И подумайте немножко:  Что за зданье перед вами?  Отвечайте дружно сами!  ( дети видят муляж магазина)  **Упражнение «Раздели слова на слоги»**  **Учитель – логопед:**  -Мы заходим в магазин,  В магазине нет корзин,  В магазине разные предметы,  Сто-лы, шка-фы, та-бу-ре-ты.  А какую мебель видите вы? Давайте, будем выбирать мебель для медведей. Назовите предмет мебели, разделив слова на слоги.  **Игра «Назови ласково»**  **Учитель логопед:**  **-** Ребята а вся ли мебель нужна одинакового размера? У медведей взрослых мебель какая? А у Мишутки?  Давайте подберем мебель для Мишутки (учитель -логопед встает в середину круга и бросает мяч каждому ребенку, называя предмет мебели, ребенок, бросая мяч обратно называет мебель ласково)  Учитель -логопед: Давайте рассмотрим внимательно мебель, которую мы покупаем медведям.  **Артикуляционная гимнастика**  **- «Качели» -** у шкафчика полочки вверху и внизу *(дети тянут язык к подбородку и к носу)*  **- «Чашечка» -** ах, какой удобный диван (выполняют упражнение «Чашечка»)  - **«Лопатка- иголочка»** - посмотрите кресло широкое, а стол узкий (выполняется упражнение «Лопатка-иголочка»)  **- «Грибок»** - ах, какая длинная ножка у стола.  - Как же мы попадем в сказку? *(дети предполагают, что нужно какие -нибудь сказочные слова вспомнить)*.  **Учитель - логопед:**  - Много мебели в магазине, а много ли у вас в квартире?  **Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**  Раз, два, три, четыре,  Много мебели в квартире. *Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.*  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле*. Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.*  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидели за столом.  Чай с вареньем дружно пили  Много мебели в квартире. *Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.*  **Учитель -логопед:**  - Ребята, мы купили мебель, а как же мы попадем к медведям в сказку? *(дети предлагают использовать сказочный прием: заклинание)*  **Учитель -логопед:**  - «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях!»  Пока дети «колдуют» с закрытыми глазами учитель – логопед включает **интерактивную игру «Узнай, назови, опиши мебель»**  **Учитель – логопед:**  - Ребята на картине, только тень мебели, которую мы купили медведям, нужно подобрать картинку, которая подходит к тени, и описать предмет мебели. Обратите внимание детей на схему, расположенную на магнитной доске и уточняет её назначение:  1. Что это? Цвет - название мебели, цвет;  2. Материал - из какого материала сделана мебель;  3. Части - составные части мебели;  4. Размер мебели - какого размера мебель; медведей.  После того как дети называют по контуру предмет мебели, появляется картинка на экране и дети по схеме дают описание предмету мебели.  **III этап. Заключительная часть**  **Учитель – логопед:**  - Ребята, вот и помогли мы медведям. Пора возвращаться. Давайте вспомним волшебные слова: - «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем: «ой!» и отправимся домой!»  **Учитель – логопед:**  Где мы сегодня побывали? Что купили медведям? Куда бы хотели еще отправиться?  - Я уверяю вас, что впереди нас ждут новые интересные дела. Но пока это секрет!  Дети высказывают свои мысли, делятся впечатлениями. Педагог оценивает деятельность детей. | Переключает внимание детей на предстоящую деятельность.  Включает детей в совместную деятельность.  Вовлекает детей в образовательную деятельность.  Организовы-вает игру малой подвижности  Организовы-вает смену деятельности для предупреждения утомляемос-ти.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Показывает выполнение упражнения  Педагог читает задание, рассаживает детей, показывает, как выполнить задание, помогает по необходимости.  Организовывает смену деятельности для предупреждения утомляемости.  Актуализация ранее приобретенных знаний.  Вовлекает детей в диалог, организует оценку деятельности во врем занятия.  Привлекает детей к подведению итогов, рефлексия. | Слушают. Получают информацию.  Включаются в общение, для решения проблемной ситуации.  Включаются в общение, для решения проблемной ситуации. игре.  Слушают педагога, участвуют в игре  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети с интересом делятся ранее полученными знаниями и активно применяют их в игровой ситуации.  Применяют полученные знания для выполнения задания. Дети делятся своими накопленными знаниями.  Слушают.  Включаются в игровую ситуацию.  Дети отвечают на поставленные вопросы.  Дети отвечают на поставленные вопросы, делятся впечатлениями, выражают свои мысли и чувства.  Оценивают свою деятельность. | Организация детей. Словесный метод.  Создание проблемной ситуации.  Игровой метод  Словесный метод.  Игровой метод. Практический метод.  Игровой метод.  Словесный метод: беседа, рассуждение, поощрение.  Словесный метод.  Практический метод. Игровой метод.  Воображаемая ситуация. Игровой метод.  Наглядно-словесный метод.  Словесный метод: беседа, рассуждение, поощрение.  Рефлексия. | Эмоциональный настрой на мероприятие.  Формальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через создание проблемной ситуации.  Готовность к выполнению задания.  Проявляют внимание, сосредоточенность.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Проявляют внимание, сосредоточенность, воображение.  Дети умеют считать по порядку и выбирают нужную цифру.  Проявляют интерес, рассуждают.  Развитие навыков самостоятельного освоения и применения информации. |

**Список используемой литературы:**

1.Журнал «Воспитатель ДОУ»

2. <https://www.maam.ru/detskijsad/mnemotablica-dlja-sostavlenija-opisatelnogo-raskaza-prilozhenie-k-konspektu-nod-po-razvitiyu-rechi-mebel.html>

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/09/21/palchikovye-igry-na-zakreplenie-temy-mebel-posuda>