Савинова Татьяна Николаевна

Учитель начальных классов

МОБУ СОШ №15 им. Б.А. Горбатюка

Город Якутск, Республика Саха (Якутия)

tanya.savinova.63@bk.ru

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»**

**В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена методическим аспектам формирования у обучающихся третьего класса начальной школы осознания структуры выражения и выделения однокоренных слов. Рассматриваются цели, содержание и организация учебного процесса, направленного на овладение детьми основами морфологического анализа речи. Особое внимание уделено технологиям организации уроков и оценке эффективности учебной деятельности.

**Ключевые слова:** методика обучения, однокоренные слова, учебный процесс, формирование навыков, русский язык, развитие речи.

Цель работы исследования направлено на разработку эффективных методик обучения третьеклассников определению однокоренных слов, способствующих успешному овладению русским языком, совершенствованию коммуникативных способностей и повышению уровня мотивации учащихся.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретико-методологические подходы к изучению однокоренных слов в начальном образовании.

2. Определить специфику введения и объяснения понятия «однокоренные слова» третьим классом.

3. Разработать систему упражнений и заданий, направленных на формирование у учащихся навыков идентификации однокоренных слов.

4. Проанализировать влияние игровых технологий и интерактивных форм обучения на повышение интереса к изучению русского языка.

5. Создать рекомендации педагогам по эффективному внедрению методов изучения однокоренных слов в образовательный процесс третьих классов.

Одним из важнейших направлений развития филологической подготовленности младших школьников является формирование способности распознавать однокоренные слова. Понимание особенностей строения речи играет ключевую роль в обучении правописанию, развитии навыков чтения и письма, активизации творческого потенциала учащихся.

Данная статья направлена на раскрытие содержания методики обучения этому важному элементу лингвистического образования в рамках программы третьего класса [3].

Однокоренные слова представляют собой словосочетания, имеющих общую основу (корень) и сходное лексическое значение. Они образуют своего рода лексическую группу, характеризующихся определённым отношением друг к другу. Овладение навыком выявления однокоренных слов способствует лучшему пониманию внутренней структуры выражения, увеличивает объём активного словарного запаса и развивает наблюдательность и память. Также важно научить детей отличать однокоренные слова от других с таким же корнем, но другим лексическим значением, и развивать умение подбирать слова с общим корнем. [4].

Для объяснения понятия можно использовать примеры, например: брат, братик, братишка (родственные слова с корнем «брат-»), рыба, рыбка, рыбак (родственные слова с корнем «рыба-»), гриб, грибник, грибок, грибной (родственные слова с корнем «гриб-»).

Организация учебно-воспитательного процесса для формирования навыков выделения однокоренных слов осуществляется поэтапно:

1. Введение термина «однокоренные слова» и демонстрация практических примеров;

2. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на идентификацию однокоренных слов;

3. Анализ конкретных ситуаций употребления однокоренных слов в тексте.

4. Творческие задания, направленные на синтез собственных примеров.

Для эффективности образовательного процесса обеспечивается использованием разнообразия методов и приёмов обучения: игровые технологии (например: «Четвёртый лишний», «Подбери пару»); Использование карточек с написанными словами; Работа с таблицами, схемами и иллюстрациями [2].

Особое внимание заслуживает интеграция межпредметных связей, позволяющая связывать обучение русскому языку с другими дисциплинами, такими как литература, окружающий мир и математика.

Проектирование и внедрение эффективной методики исследования однокоренных слов представляет собой важный этап в формировании начального филологического образования. Её реализация обеспечивает повышение качества учебных достижений младших школьников, создаёт условия для успешного дальнейшего обучения русскому языку и стимулирует личностное развитие учащихся.

*Литература:*

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. — Москва: Академия, 2019. — 352 с.

2. Соловейчик, Н.С., Кузьменко, Н.С. Учебник русского языка для начальных классов / Н.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Москва: Просвещение, 2020. — 288 с.

3. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: учебник для 3-го класса / Т.Г. Рамзаева. — Москва: Дрофа, 2021. — 256 с.

4. Полуянова, О.Ф. Педагогические условия повышения интереса к обучению младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». — 2022. — № 1. — С. 34—38.