**Роль позитивной дисциплины**

**в воспитании младших школьников:**

**как построить доверительные отношения с детьми**

***Аннотация****: Статья посвящена роли позитивной дисциплины в воспитании младших школьников, особенно в контексте построения доверительных отношений между учителем и учениками. Позитивная дисциплина ориентирована на создание уважительной, поддерживающей и конструктивной среды в классе, где дети могут осваивать нормы поведения через взаимодействие с учителем, а не с применением наказаний. В статье рассматриваются методы, которые помогают учителям эффективно строить доверительные отношения с детьми, что способствует лучшему усвоению учебного материала, развитию социальных навыков и личностных качеств учащихся. Приводятся примеры из практики, а также предлагаются рекомендации для педагогов, стремящихся создать в своем классе атмосферу взаимного уважения и сотрудничества.*

***Ключевые слова****: позитивная дисциплина, доверительные отношения, младшие школьники, воспитание, методы работы, педагогика, взаимодействие, уважение, школьная атмосфера.*

Роль позитивной дисциплины в воспитании младших школьников является важной составляющей эффективной педагогической практики. В отличие от традиционных методов воспитания, где основной акцент ставится на наказания и угрозы, позитивная дисциплина предполагает создание атмосферы сотрудничества и взаимного уважения. Это подход, который стремится не только к формированию у детей дисциплины, но и к развитию эмоциональной устойчивости, самоконтроля, способности к разрешению конфликтов и осознанию последствий своих поступков. Важно, что позитивная дисциплина опирается на укрепление доверительных

отношений между учителем и учениками, что в свою очередь способствует более успешному обучению и развитию детей.

Задача педагога в начальной школе — не просто научить детей читать, писать и считать, но и научить их взаимодействовать с окружающим миром, уважать других, решать проблемы мирным путём. Позитивная дисциплина помогает создать класс, где дети чувствуют себя в безопасности, могут выразить свои чувства и мысли, а также учат принимать ответственность за свои поступки. Взаимодействие между учителем и учащимися на основе доверия позволяет избежать насилия, как физического, так и эмоционального, в процессе обучения и воспитания.

Построение доверительных отношений с детьми — это один из ключевых аспектов работы учителя начальных классов. Доверие создаёт атмосферу, в которой дети могут свободно общаться, не опасаясь наказания или критики. Важно понимать, что дети младшего школьного возраста находятся на стадии активного познания мира, они испытывают эмоции, с которыми не всегда могут справиться. Позитивная дисциплина помогает направить их энергию в конструктивное русло, предлагая способы решения возникающих проблем без криков и наказаний.

Методы позитивной дисциплины могут включать различные подходы, направленные на развитие самоконтроля, ответственности и сотрудничества. Одним из таких методов является использование положительных подкреплений, например, похвалы за правильное поведение или за усилия, приложенные для выполнения задания. Это помогает детям почувствовать свою ценность и мотивацию для дальнейшего обучения. Признание успехов ребёнка, даже если они небольшие, создаёт у него чувство гордости за собственные достижения, укрепляет уверенность в себе и своей способности справляться с трудными ситуациями.

Одним из эффективных методов позитивной дисциплины является использование практики активного слушания. Это значит, что учитель не просто слушает, что говорит ребёнок, но и

демонстрирует внимание, интерес и понимание. Примером может быть ситуация, когда ученик рассказывает о проблемах, возникших в классе, или о трудностях в выполнении задания. Вместо того чтобы сразу же давать указания или критику, учитель может выслушать ребёнка, задать вопросы, чтобы помочь ему разобраться в ситуации, и предложить варианты решения. Такой подход не только способствует разрешению конфликта, но и помогает детям научиться уважать мнение других людей, видеть ситуацию с разных точек зрения.

Другим важным аспектом является установление чётких, но справедливых правил. Дети должны понимать, что существует определённая структура и порядок в классе, и что каждый имеет свои обязанности и права. Однако эти правила должны быть не просто набором запрещений, а инструментом для создания безопасной и комфортной атмосферы. Привлечение детей к созданию этих правил даёт им чувство участия и ответственности, а также помогает развивать навыки саморегуляции и взаимопонимания. Например, можно провести обсуждение с детьми, на каких основах строится их поведение в классе, предложив им поучаствовать в формулировке основных принципов работы. Это помогает детям чувствовать свою важность и понимать, что их мнение учитывается.

Позитивная дисциплина включает в себя работу с эмоциями детей. В начальной школе дети часто сталкиваются с яркими переживаниями, связанными с учебой, отношениями с одноклассниками, разными жизненными ситуациями. Важно научить детей распознавать свои эмоции, понимать, что они могут влиять на поведение, и каким образом можно управлять своими чувствами. Например, можно использовать игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта, или же проводить обсуждения, как можно справляться с гневом или обидой. В этом процессе важно, чтобы дети не только научились распознавать и выражать свои эмоции, но и поняли, что каждый человек имеет право на чувства, и важно уметь выражать их так, чтобы не причинять боль другим.

В воспитании младших школьников позитивная дисциплина способствует развитию навыков разрешения конфликтов. Конфликты между детьми — неизбежная часть школьной жизни, и они могут быть как конструктивными, так и разрушительными. Педагог, использующий принципы позитивной дисциплины, может помочь детям научиться мирно решать разногласия. Например, можно предложить детям использовать "я-сообщения", где они не обвиняют других, а выражают свои чувства и желания, что помогает избежать эскалации конфликта. Обучение детей таким навыкам на ранних этапах школьной жизни способствует развитию уважения и понимания в коллективе.

Позитивная дисциплина тесно связана с созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия в классе. Вместо того чтобы создавать конкуренцию и устанавливать "кто лучший", учитель может направлять усилия на то, чтобы дети помогали друг другу, работали в командах и решали задачи совместно. Это способствует развитию эмпатии, учит детей понимать и поддерживать друг друга, а также быть ответственными за общие результаты. Работая в группе, дети учат друг друга, прислушиваются к различным мнениям и учат друг друга важности работы в коллективе.

Создание доверительных отношений и эффективное использование методов позитивной дисциплины помогает учителю не только выстраивать правильное поведение учеников, но и способствует созданию психологически комфортной среды, в которой дети чувствуют свою значимость и ценность. Когда ученики чувствуют, что учитель поддерживает их, готов выслушать, понять и помочь, они становятся более открытыми, активными и заинтересованными в учебном процессе. Важно помнить, что доверие — это не нечто данное, а результат длительной и осознанной работы, которая требует терпения, внимательности и искренности.

В заключение, роль позитивной дисциплины в воспитании младших школьников трудно переоценить. Этот подход помогает не только воспитывать в детях хорошие манеры и самоконтроль, но и

формировать основы для здоровых, уважительных и доверительных отношений. Позитивная дисциплина — это не просто метод воспитания, это целая философия, которая в первую очередь ориентирована на развитие личности ребенка, его способности работать в коллективе, а также на его эмоциональное и социальное благополучие.

**Список литературы**

1. Дзараева Н. А. Воспитание дисциплинированности как нравственного отношения к человеку // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. №1 (11). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-distsiplinirovannosti-kak-](https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-distsiplinirovannosti-kak-nravstvennogo-otnosheniya-k-cheloveku) [nravstvennogo-otnosheniya-k-cheloveku](https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-distsiplinirovannosti-kak-nravstvennogo-otnosheniya-k-cheloveku)
2. Лядов В.Н. О структуре дисциплинированности в отечественной и зарубежной психологии // Армия и общество. 2014. №3

(40). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-distsiplinirovan-](https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-distsiplinirovannosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii) [nosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii](https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-distsiplinirovannosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii)

1. Рогожникова Р.А. Дисциплинированность школьника как результат ценностного отношения к человеку // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. №2-1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplinirovannost-shkolnika-](https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplinirovannost-shkolnika-kak-rezultat-tsennostnogo-otnosheniya-k-cheloveku) [kak-rezultat-tsennostnogo-otnosheniya-k-cheloveku](https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplinirovannost-shkolnika-kak-rezultat-tsennostnogo-otnosheniya-k-cheloveku)