Конспект урока «Междометия»

Русский язык. 2класс «Школа 2100»

*Автор:*

учитель начальных классов

Слепых Н.Н.

*Образовательное учреждение:*

МОУ «Школа №8» г. Ирбит, Свердловская область

*Предмет:* русский язык  (урок получения новых знаний)

*Тема:* «Междометия»

*Продолжительность:* 1 урок (40 минут)

*Класс:* 2

*Тип урока:* урок открытия новых знаний. Междометия (ОС «Школа 2100»).

Ссылка на мультфильм [https://yandex.ru/search/?text=мультфильм+про+Ах+и+Ох&clid=2261451&banerid=0600004800%3A6329710462124687359%3ASW-cecb22c8951f&win=722&lr=20720](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%90%D1%85+%D0%B8+%D0%9E%D1%85&clid=2261451&banerid=0600004800%3A6329710462124687359%3ASW-cecb22c8951f&win=722&lr=20720)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Сравнение слов – названий предметов, действий и признаков, а также слов, выражающих различные чувства. | | | | |
| **Цели** | | Формироватьумение устанавливать отличительные признаки слов, выражающих различные чувства; наблюдать за оттенками чувства, которые выражают междометия. Совершенствовать умение ставить вопросы к словам, находить в тексте слова, выражающие различные чувства.  *Формировать УУД:*  *–* умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки иопределять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*);  – умениесовместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре (*коммуникативные УУД*);  – умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник (*познавательные УУД*). | | | | |
| **Основные понятия** | | Слова – названия предметов, действия и признаки, слова, выражающие различные чувства. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык, литературное чтение. | | | | |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | | – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. С. 79.  – презентация к уроку;  – тетрадь;  – алгоритм самооценки. | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, индивидуальная работа | | | | |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых приведёт учащихся к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные,**  **метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин.).*  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | *Проговорить правила поведения на уроке.*  Я в школе на уроке.  Сейчас я начну учиться.  Внимание мое растет.  Я, как разведчик все замечу.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я готов к работе.  Работаю.  *Проговорить девиз урока. Определить тип урока.*  *Назвать шаги учебной* *деятельности*. | | – Что мы сейчас повторили?  – Для чего нам нужно соблюдать эти правила?  – Девизом нашего урока будут слова: …  ***Слайд 1***  – Значит мы …  – А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги? | *Проговаривают стихотворение.*  – Правила поведения на уроке.  – Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  – Знаешь – говори, не знаешь – слушай.  – … открываем что-то новое (новое знание).  –Вспоминаем то, что важно для урока; определяем основной вопрос урока; открываем новые знания; применяем новые знания. |  | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (к*оммуникативные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний**  *(5 мин.).*  Цель:  – организовать актуализацию умений находить в тексте слова, выражающие различные чувства. | Просмотреть отрывок из мульт фильма (по ссылке)  *Найти в представленных отрывках слова, которые выражают различные чувства.*  Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне назло.  \*\*\*  А ткачиха побледнела: *«*Ай!» – и тут же окривела.  \*\*\*  Царь завыл: «Ох, дети, дети!  Горе мне! попались в сети  Оба наши сокола!» | | – О каких словах мы говорили на прошлом уроке?  ***Слайд 2.***  *–*Определите части речи в словах.  ***-***Найдите в отрывках из сказок А.С. Пушкина слова, которые выражают различные чувства.  – Какие слова вы нашли? Какие чувства они выражают? Из какой сказки отрывок? | – о самостоятельных и служебных частях речи.  – ***Ах*** (недовольство). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  – ***Ай*** (боль). «Сказка о царе Салтане».  – ***Ох*** (горе). «Сказка о золотом петушке». | Находить в тексте слова, выражающие различные чувства. | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативное УУД*). |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)** *(7 мин.).*  Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога.* | *Записать слова в три столбика.*  *Определить основной вопрос урока.* | | ***Слайд3***  – Запишите слова в три столбика.  – Проверим.  – А куда отнесли вы слова: ***фу, ой, эх, ах*** ?  – Задание было одно?  – А сколько мнений?  – Почему так получилось?  – Какой возникает вопрос?  ***Слайд 4, 5.***  *Записывает вопрос на доске.* | *Самостоятельно выполняют задание в тетради (5 мин.).*  *По одному человеку называют слова каждого столбика.*  *Возможные варианты:*  – никуда;  – в один из столбиков.  *–* Да.  – Несколько.  – Не знаем, на какой вопрос отвечают слова, выражающие чувства.  *–* ***На какой вопрос отвечают слова, которые выражают чувства?*** | Ставить вопросы к словам. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию (*регулятивные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  (*познавательные УУД*)*.*  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **IV. Открытие нового знания** *(10 мин.).*  Цель:  – организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *подводящего от проблемы диалога.* | *Составить предложения со словами:* ***фу, ой, эх.***  *Например:*  – Фу, стыд потеряли!  – Эх, забыл учебник.  – Ой, живот болит. | | – Какой наш следующий шаг?  ***Слайд 6***  – Поработайте в парах. Составьте предложения со словами: ***фу, ой, эх.***  – Какие предложения получились?  *Выслушивает несколько предложений.*  *Записывает предложения (по своему выбору) на доске.*  – Задайте к каждому слову вопрос и установите связи.  – Найдите слово, от которого можно задать вопрос к словам: ***фу, ой, эх.***  – Какой можно сделать вывод?  – Сверим наш вывод с авторским.  – Прочитайте на с. 79 после упр. 106 вывод.  – Наш вывод совпадает с авторским? | – Открываем новые знания.  *Выполняют задание в парах устно*  *(2 мин.).*  *Проговаривают предложения.*  *Записывают предложения в тетради.*  *Выполняют задание в тетради. По 1 человеку у доски.*  – Нет таких слов.  – К словам ***фу, ой, эх*** нельзя задать вопрос.  *Читают вывод.*  – Да. | Ставить вопросы к словам. Устанавливать отличительные признаки слов, выражающие различные чувства. | Проговаривать последовательность действий на уроке *(регулятивные УУД).*  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре (*коммуникативные УУД*).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник *(познавательные УУД).* |
| **V. Формулирование темы, целей урока** *(2 мин.).*  Цель:  –организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | *Сформулировать тему, цель урока.* | | – Какое же новое знание мы открыли?  – А тема нашего урока сегодня … ***Слайд 6***  – Чему же мы будем учиться на уроке?  – Одно и то же слово может выражать разные чувства.  – Определите, какие чувства выражены с помощью слова ***ах***.  ***Слайд*** | – Что к словам, выражающим чувства, нельзя задать вопрос.  *Формулируют вместе с учителем.*  – Сравнивать слова.  *Выполняют задание устно*.  ***– Испуг – Огорчение – Восхищение*** |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*регулятивные УУД*). |
| **VI. Применение нового знания** *(14 мин.).*  Цели:  – организовать применение нового знания;  –организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  – организовать фронтальную проверку, самопроверку;  – организовать самооценку по алгоритму. | *Поработаем со словарными словами:*  *Дается понятие Этикетный междометия.*  *С. 79, упр. 106.*  *Определить, какие чувства выражены с помощью слова* ***ах****.*  1. Ах, чем я виноват?  2. Ах, как это неприятно!  3. Ах, как я люблю весенние зори!  *Составить три предложения с помощью слова* ***эх****, в которых выражались бы разные чувства.*  *При запись предложения на доску, определяем, как междометие выделяется при письме.* **Слайд 11**  *Самопроверка.*  *Самооценка.* | | – Какой наш следующий шаг?  ***Слайд 7-8***  *Организует фронтальную работу по заданию.*  – Составьте три предложения с помощью слова ***эх***, в которых выражались бы разные чувства.  *Организует самопроверку*.  – Дайте формулировку междометию как части речи -  ***Слайд 9- 10***  *Примечание: договориться о критериях оценивания и записать их на доску.* | – Применяем новые знания.  *Самостоятельно выполняют работу в тетради.*  *Самостоятельно выполняют работу в тетради.*  *Один человек читает предложение, другие проверяют.*  *Несколько человек вслух проговаривают алгоритм, по которому составляют правило.* | Наблюдать за оттенками чувства, которые выражают междометия.  Наблюдать за оттенками чувства, которые выражают междометия. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  Работать по плану *(регулятивные УУД).*  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*регулятивные УУД).*  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки иопределять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев  *(регулятивные УУД).* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин.).*  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | *Определить, какое новое знание открыли.*  *Рефлексия.* | | – Какой вопрос задали в начале урока?  – Какое новое знание открыли?  2. – Расскажите по схеме (***слайд 12***)*,* чему научились на уроке. | – На какой вопрос отвечают слова, которые выражают чувства?  – Что к словам, выражающим чувства, нельзя задать вопрос.  *Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух.* |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |
| **VIII. Домашнее задание**  *(2 мин.).*  Цель:  – организовать выполнение д/з. | *Составить три предложения со словом* ***ох****, чтобы оно выражало разные чувства.* | | ***Слайд 13***  *Организует выполнение д/з (инструктаж).*  *Дополнительный материал на закрепление нового материала*  ***Слайды 14, 15, 16*** | *Слушают инструктаж.* | Наблюдать за оттенками чувства, которые выражают междометия. | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |