**МБДОУ «Детский сад №14 г.Беслана» на 2024-2025 учебный год.**

План по самообразованию

Тема: «Развитие связной речи через использование мнемотаблиц и мнемотехники в подготовительной группе.

2024-2025г.

Воспитатель: Надгериева Р.М.

Цель: Развитие памяти, мышления, внимания, связной речи детей с помощью схем-описаний и мнемотехники, повышение уровня речевой активности детей.

Задачи: • Развитие связной монологической речи дошкольников. Обогащение словарного запаса детей.

• Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.

• Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.

• Формирование умений отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.

• Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.

• Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, различные виды памяти.

Задачи по работе над темой самообразования:

- Разработать перспективный план работы с детьми на год.

- Провести диагностику развития речи дошкольников на начало и конец учебного года.

- Оформить в группе уголок речевого развития.

- Подготовить и провести обмен опытом для педагогов на тему «Использование мнемотаблицы при составлении описательного рассказа»

-Познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей, вовлечь их в процесс речевого развития детей.

Актуальность Актуальность изучения проблемы развития связной речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества речи зависит успешность обучения. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового и интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности - определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. Но, к сожалению, в настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем: недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе. Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по - своему, я использую в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники. Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи. Я считаю что, если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку расширить его словарный запас, быть более общительным , он научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

План работы по самообразованию. Начало работы по теме 15.09.23 г. предполагаемый срок окончания 31.05.24 г.

I этап: 1.Подбор нормативно – правовых документов, методической литературы, передового педагогического опыта по вопросам речевого развития дошкольников и привлечение родителей к непосредственному участию в деятельности по развитию речи детей. Статьи и источники к рассмотрению:

• Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов». Методическое пособие.-М.:Издательство Гном,2001.

• Г.Акимов Память на «5» (Эффект мнемотехники для детей и взрослых).- Екатеринбург: «У-Фактория»,2006.

• Т.Большова \_Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. –СПБ.: «Детство-Пресс»,2003.

• Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».-СПБ.: «Детство-Пресс».-2016.

• Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»;Учебно-методическое пособие.-СПБ.: «Детство-Пресс».-2009.

• «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи». Статья с Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

• «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи», Омельченко Л.В. / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.

• Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. – Сайт Mnemonicon (http://www.mnemotexnika.narod.ru): Москва, 2007.

• Степанов О. Мнемоника (правда и вымыслы), 1991-2001гг.

2.Изучить опыт работы других педагогов по данной теме на Интернет-сайтах.

3.Подобрать дидактические игры и упражнения, сюжетные картины.

II этап: 1.Оснащение педагогического процесса:

• Разработка дидактических игр и упражнений по развитию речи детей старшего дошкольного возраста при помощи схем-моделей.

• Составление с детьми схем-моделей и мнемотаблиц для составления описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинам, заучивания стихотворений, составление и отгадывание загадок, для работы над пересказами.

• Организовать уголок речевого развития «Учусь говорить», подбор дидактических игр, схем, книг для наполнения уголка.

2.Познакомить родителей с дидактическими играми и упражнениями, помогающими развивать речь детей. Консультация «Использование схем и моделей для развития речи детей старшего дошкольного возраста».

III этап: 1.Работа с детьми:

• Составление описательных рассказов о временах года при помощи мнемосхем. Формирование умения детей составлять связный рассказ по картинке с помощью схемы, пополнять и активизировать словарный запас детей.

• Заучивание стихотворений. Учить детей заучивать стихотворения с помощью схем-моделей. Работать над выразительным чтением стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на сезонные лексические темы. • Работа с загадками, составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей составлять и отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.

• Работа над пересказами с использованием опорных схем. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа, активизация и обогащение словарного запаса детей.

• Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем: подбирать признаки предметов.

• Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на схему. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

2.Работа с родителями:

• Консультации для родителей (папки – передвижки) на тему: «Использование мнемотехники в развитии речи детей», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Речевые игры с дошкольниками в семье», «Загадки, как средство формирования выразительности речи». Создать буклеты для родителей по обучению связной речи. Раздел Сроки Содержание работы Практические выходы Изучение методической литературы Сентябрь май Изучить опыт работы других педагогов по теме Подобрать дидактические игры и упражнения, сюжетные картины Изучить статью на тему «Учим стихи — развиваем память», автор Т.Д. Широких / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62. Изучить статью на тему: «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи». Работа с детьми Октябрь Формирование умения детей составлять связный рассказ по картинке с составление рассказа по картине Ноябрь декабрь Январь Февраль Март- апрель помощью схемы, пополнять и активизировать словарный запас детей. Учить детей заучивать стихотворения с помощью схем-моделей. Работать над выразительным чтением стихотворения перед слушателями. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей. Работа над пересказами с использованием опорных схем. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, активизация и обогащение словарного запаса детей. Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке. Работа по составлению рассказов по картине. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; «Осень». Составление рассказа по картине о лесных животных. Заучивание стихотворения Н.Минского «Листопад» «Заучивание стихотворения А. С. Есенина «Белая береза». Пересказ сказкок.

***Коста Хетагуров***



***Нæ федтон амонд æз, фæлæ мæ уды бартæ,***

***Кæд мын зынаргъ сты, раст амондау, уæддæр, -***

***Мæ мæгуыр адæмæн рæсугъд сæрибар цардмæ***

***Æз иу къахдзæфыл дæр дæн раттынмæ цæттæ.***

***КОНСПЕКТ ЗАНЯТИИ***

***В подготовительной группе***

***« ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОСТА »***

**Воспитатель осетинского языка**

**Дзиова Жанна Ибрагимовна.**