**Проект для детей 3-4 лет**

**«Зимушка - зима, прекрасная пора»**

Подготовили: Цирихова Б.Н.

Кокоева А.А.

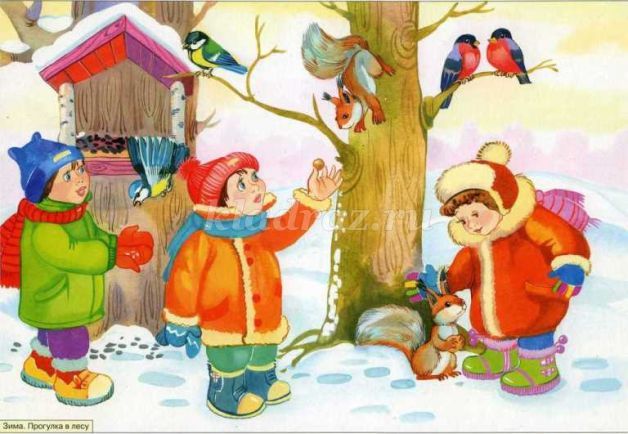
**Описание:** предлагаю вам проект, в младшей группе детского сада. Материал будет полезен для воспитателей детских садов.



**Проект на тему «Зимушка - зима, прекрасная пора». Младшая группа**

**Тип проекта:** информационно творческий, групповой.  
**Продолжительность** - краткосрочный  
**Участники проекта:**  
- дети младшей группы;  
- родители воспитанников;  
- воспитатель группы.  
**Актуальность темы:**  
Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.  
**Цель проекта:** формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.  
**Задачи проектной деятельности:**  
**Развивающие:**  
1. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение  
2. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой;  
3. Пополнить словарь детей *(словарь признаков, глаголов, родственные слова)*  
4. Способствовать умению детей составлять рассказ на зимнюю тематику.  
**Воспитательные:**  
1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.  
2. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.  
**Участие родителей в реализации проекта:**  
- познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами  
- предлагать родителям принимать активную помощь в ходе работы над проектом  
- провести консультацию на тему «Речь ребёнка развиваем, в игры зимние играем».  
**План реализации проекта:**  
*Подготовительный этап:*формулировка цели и задач; подбор методической литературы по теме проекта; обдумывание форм работы с родителями; поиск художественных произведений по теме проекта; подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий.  
*Основной этап:*  
1. Беседы «Зимушка – зима и лесные зверюшки », «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы», «Зимние забавы».  
Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах», «Одевайся по погоде, а не по моде».  
2.Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Составление рассказов по картинам по теме проекта: «Зимние развлечения» и другие.  
3. Экскурсия: «Улицы города зимой».  
4. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная Королева», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел? », «Лиса и волк», Заюшкина избушка», Зимовье зверей».  
Организация выставки книг о зиме.  
5. Использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе.  
6. НОД по Изобразительной деятельности:  
Рисование «Забавный снеговик», « Наша нарядная елка».  
Аппликация «Заснеженный дом».  
Лепка «Снеговик»  
Использование раскрасок по теме проекта.  
7. Опыты с водой, снегом и льдом.  
8. Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик». Разучивание песен о зиме.  
9. Труд: расчистка дорожек от снега, «окучивание» снегом деревьев,  
расчистка кормушек и подкормка птиц.  
*Заключительный этап:*  
Итоговое занятие «К нам зима пришла сама»  
**Дидактические игры:**«Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает? », «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».  
**Сюжетно-ролевые игры**: «Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения », «Концерт для елочки», «Прощание с елочкой».  
**Подвижные игры:** «На дворе у нас мороз… », «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза»; «Дед мороз»; «Синие и желтые палочки».  
**Предполагаемый результат:**  
- расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой; активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей; способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей; воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни; познакомит с новыми зимними играми и забавами.  
**Презентация проекта:**  
Итоговое занятие «К нам зима пришла сама»

**Приложения к проекту «Зимушка – зима, прекрасная пора»**



**Беседа "Зимушка - зима и лесные зверюшки"**

**Цель:** знакомство с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.  
**Задачи:** рассказать детям о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".  
**Ход беседы.**  
Ребятки, к нам сегодня прилетела вот такая снежинка. Давайте скорей прочитаем, что на ней написано. "Здравствуйте, дорогие мои друзья! Приглашаю вас в гости в зимний лес. Я покажу вам много своих творений. Ваша ...."  
Ой, ребята, я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла...  
Что же нам делать? Как узнать, кто же пригласил нас в гости? Правильно, мы отправимся в зимний лес и по дороге всё узнаем.  
Садитесь скорее в наши волшебные сани.  
Сани, санки, дорогие,  
Вы такие удалые!  
В лес скорее нас везите,  
Чудеса нам покажите!  
Вот, мы и приехали. Смотрите, ребятки, на этом большом сугробе такая же снежинка, как и наше письмо. Да это же подсказка! Как вы думаете, что это за сугроб? Верно вы думаете, что там кто-то живёт. Отгадаем загадку на снежинке и узнаем, кто в сугробе живёт.  
Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.  
*(Медведь)*



Конечно, это Мишка. И не сугроб это вовсе, а берлога! Как вы думаете, кто же такую берлогу тёплую помог Мише сделать? Может быть, снежок, а может, Дед Мороз... Не известно. Давайте не будем медведя будить, пусть он сладко спит до весны. А вы знаете, ребята, что ёжики тоже спят зимой под корнями деревьев. Сверху засыплет их снежок, и очень им тепло в своей снеговой шубке.  
А это что за зверёк промелькнул под ёлкой?  
Длинноухий очень ловко  
По утрам грызет морковку.  
Он от волка и лисы  
Быстро прячется в кусты.  
Кто такой он, этот серый,  
Что несется кувырком?  
Летом сер, зимою - белый,  
Он, скажите, вам знаком? *(Заяц)*  
Это зайчик.



Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.  
Всем известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? А кто, интересно, нарядил зайца в белую шубку?  
И я не знаю. Давайте поиграем с зайчиком.  
«Закружился белый снег, в воздухе снежинки,  
А зайчата скачут, скачут по лесной тропинке».  
*("Зайчики" прыгают под музыку)*.  
Молодцы, ребятки, замечательно погрелись с зайчиком.  
Смотрите, здесь тоже снежинка лежит. Как много загадок мы встречаем на пути!  
Отправляемся дальше.  
Слышите этот звук? Кто это? *(Это воет волк)*.  
Дружбу водит лишь с лисой,  
Этот зверь сердитый, злой.  
Он зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый ...  
*(Волк)*.



Волкам зимой холодно и голодно, бродят, бродят бедные волки целыми днями в поисках еды. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю и воют, чтобы не потерять друг друга.  
А по соседству с волком живёт ещё один зверь.  
Пусть она - как есть, плутовка,  
От макушки до хвоста.  
Шубка, рыжая головка,  
Как зовут ее?  
*(Лиса)*



Оказывается, здесь живут по соседству волк и лиса. Даже в некоторых сказках волк с лисой дружат.  
Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей. Тяжело им зимой приходится. Давайте поделимся с ними нашими пирожками. *(Дети кормят резиновых игрушек: волка и лисичку заранее приготовленными пирогами из пластилина)*.  
А я ещё кого - то вижу на веточке.  
С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.  
*(Белка)*



Конечно, это Белочка.  
В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? *(Ответы детей)*. Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. Спит наша белочка в дупле-избушке. Куда же нам идти дальше?  
*Дети находят третью снежинку с загадкой:*  
Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.  
Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
А землю белым снегом я  
Укутала сама.  
Ребята, отгадайте-ка,  
Ну, кто же я? ... *(Зима)*



Оказывается, это Зимушка - зима приглашала нас к себе в гости. Это она лесных зверюшек спать уложила, всё снегом белым укутала. Спасибо тебе, Зима, за интересное путешествие! Мы хорошо отдохнули! А теперь поедем домой на саночках.  
Снова в заботах зима-рукодельница —  
Пусть потеплее природа оденется.  
Много зима заготовила пряжи,  
Белые вещи без устали вяжет.

**Беседа: «ЧУДЕСА ЗИМНЕГО ЛЕСА»**

**Цель:** Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной, речевой деятельности.  
**Задачи:** Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, активизировать словарь по теме «Зима».  
Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.  
**Ход беседы:**  
Чтение стихотворения воспитателем.  
Белый снег пушистый в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится.  
И наутро снегом поле забелело,  
Точно пеленою все его одело.  
Темный лес – что шапкой принакрылся чудной  
И заснул под нею крепко, непробудно  
- О каком времени года говорится в стихотворении?  
**Дети:** о зиме.  
**Воспитатель:** ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, не слышно.  
- Есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют? *(путешественники)*  
- А вам хочется быть путешественниками? *(да)*.  
- Мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес.  
- А на чем мы доберемся в лес, на чем доедем? *(лыжи, санки…)*  
- Хорошо, поедем на лыжах! *(музыка)*  
3. Основная часть  
*Показ слайдов о зиме.*  
- Вот мы и в лесу. Прислушайтесь дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок.  
**Воспитатель:** Очень нам хотелось посмотреть на зимний лес. Зимушка-Зима ходит по полям, по лесам в мягких снежных валенках. Ступает тихо, не слышно, где пройдет, там мороз трещит, снег падает. Все дороги замела, деревья запорошила.  
Беседа по теме с использованием ИКТ  
- Что происходит в природе зимой?  
- Какие стоят деревья?  
- Как одеваются люди зимой?  
- Как живется птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?  
- Как зимуют дикие животные?  
- Вам нравится зима? Почему?  
**Воспитатель:** У нас есть красивые снежинки, возьмите их. Положите снежинку на ладошку, сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. Мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки.  
**Воспитатель:** *(обращает внимание на письмо)* «Дорогие ребята, здравствуйте! Сейчас зима, птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам людей. Вы должны заботиться о птицах и подкармливать их. А теперь я загадаю вам загадку. Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины и хлеб. Прилетели маленькие серенькие птички, вы много видите их зимой в селе, хлеб склевали, а рябину не трогают. Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? Потом прилетели птички с желтыми грудками. Они очень любят лакомиться салом. Как называются эти птицы? Жду вашего ответа. Лесник дядя Миша»  
- о каких птицах говориться в письме? *(снегирь, синица, воробей)*  
В лесу стало холодно, мы можем заболеть.  
- что надо сделать, чтобы не заболеть? *(горячий чай, массаж…)*  
А теперь нам пора в группу. Встали на лыжи и поехали.  
4. Анализ занятия  
- Где мы с вами были?  
- В какие игры играли?  
- Что было легким, а что трудным?

**Беседа: «Зимующие птицы»**



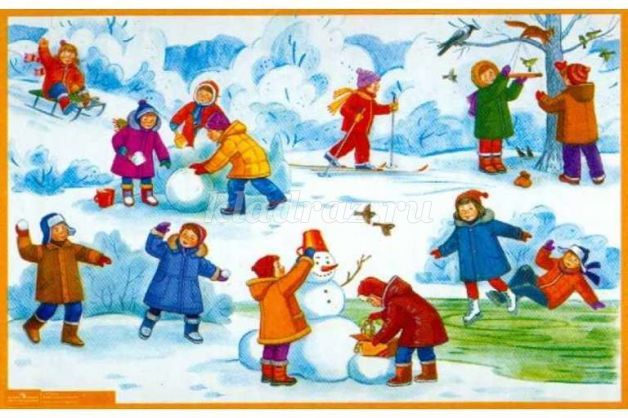
**Цель:** уточнить представления детей о зимующих птицах.  
**Задачи:** Активизировать словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться полных ответов от детей. Способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.  
**Последовательный ход беседы:**  
– Здравствуйте, ребята! Сели красиво, спинки держим прямо, ноги ставим вместе, ручки на коленки, глазки на меня. Какое сейчас время года?  
**Дети:** Зима.  
- Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их.  
**Дети:** Декабрь, январь, февраль.  
- Каких перелетных птиц вы знаете?  
**Дети:** Соловьи, скворцы, грачи, ласточки, журавли, жаворонки и т. д.  
- Какие птицы остаются зимовать с нами?  
**Дети:** ворона, галки, воробьи, синицы, голуби, дятлы ит. д. *(По мере называния выставляю иллюстрации зимующих птиц)* .  
- Хорошо, а теперь поиграем в игру «Раздели птиц на зимующих и перелетных». Задание: нужно посадить зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.  
- Вы наверно догадались, что сегодня мы поговорим о зимующих птицах. Отгадайте загадку:  
По дворам шныряет,  
Крохи подбирает.  
**Дети:** Воробей  
- Как воробьи клюют корм?  
**Дети:** Хватают большой кусочек и улетают на дерево.  
- А ещё? **Дети:** Другие клюют прямо на дороге или в кормушке.  
- Где живут воробьи?  
**Дети:** Они занимают пустые гнёзда  
- А сам могут строить гнёзда?  
**Дети:** Да, могут.  
- Саша, ты приготовил для детей загадку. Расскажи ее.  
Саша:  
С желтой грудкой у окошка  
Собирает шустро крошки  
Отгадайте что за птица?  
Называется …

**РЕКЛАМА**

sephora.ru

**Дети:** Синица  
- Выберите из предложенных картинок птичку-синичку. Правильно. Что едят синицы?  
**Дети:** Они любят несолёное тесто, сало.  
- Где живут синицы?  
**Дети:** Они прилетают и селятся близко к жилью человека.  
- Ребята, а какую пользу приносят синицы?  
**Дети:** Уничтожают вредных насекомых.  
- Каких?  
**Дети:** Жучков, мошек.  
- А где синицы их находят?  
**Дети:** В щелях, в коре деревьев.  
- Молодцы, а теперь приглашаю вас на ковер поиграть.  
Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.  
Возвращаемся на свои места. Оля загадай и ты загадку.  
Оля: Кто в беретке ярко-красной,  
В черной курточке атласной?  
На меня он не глядит,  
Все стучит, стучит, стучит.  
**Дети:** Дятел  
- Ребята, как ещё называют дятла?  
**Дети:** «Лесной доктор»  
- Как вы думаете, почему дятла еще называют «Лесной доктор»?  
**Дети:** Он спасает деревья.  
- Каким образом, Миша?  
Миша: Он выстукивает клювом ствол деревьев, находит там пустоту, и достаёт оттуда личинки.  
Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?  
**Дети:** Можно вывешивать кормушку и каждый день насыпать в неё пшено, рис, сухие ягоды, крошки.  
- Молодцы, ребята. На этом наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы сможете рассказать мамам и папам о зимующих птицах. Также будете помогать им зимой. До новых встреч!

**Беседа: «Зимние забавы»**



**Цель:**Выявлять и систематизировать представления детей о зиме. Учить образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать любовь к родной природе.  
**Ход беседы:**  
На столе у детей разрезные картинки «Времена года». Дети собирают картинки и называют времена года.  
- Как вы догадались, что это зима?  
Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне письмо, на конверте указаны названия нашего детского сада и нашей группы. Письмо от любознательного мальчика Почемучки. *(Чтение письма)*.  
– Что такое зима?  
- Сколько у зимы месяцев?  
- С какого месяца она начинается?  
- Расскажите стихотворение о декабре:  
**Декабрь.**  
Завершая длинный год,  
Сам декабрь к нам идет!  
Он несет снега, метели  
И в игрушках ярких ели.  
Стало голодно в лесу:  
Посмотрите на лису!  
У лисы идет охота-  
Не поймать ей зайца что-то!  
Чтобы не было беды,  
Заяц путает следы.  
Лес заснул под царством льда,  
Наступили холода.  
- Как называется второй месяц зимы? *(стихотворение о нем)*  
**Январь.**  
Открываем календарь-  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу на дворе.  
Снег – на крыше,  
На крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.  
**Январь.**  
Посмотри на календарь:  
Начинается январь!  
В теплой шубе он идет,  
Новый год с собой ведет.  
В шубе белой заяц скачет,  
Лес его надежно прячет –  
След поземки заметает.  
По снегам глухарь гуляет.  
А мороз трещит и злится.  
Снег метет хвостом лисицы.  
Лоси, лисы, кабаны  
Ждут в седом лесу весны.  
- Последний, третий месяц зимы? *(стихотворение о нем)*  
**Февраль**  
Из снегов, накинув шаль,  
По лесам идет февраль.  
Вьюга злится, вьюга свищет  
Серый волк по лесу рыщет.  
Толстый тетерев гуляет,  
Ждет, когда же снег растает.  
А сороки растрещались:  
- Мы б с зимою распрощались!  
Цвета утренней зари  
Распевают снегири,  
Ищут корм себе синицы,  
Ждут весну лесные птицы!  
**Февраль.**  
Дуют ветры в феврале, снег метет,  
На реке искрится лед,  
Вьюга бродит по земле,  
Ей не спится в феврале.  
- Какая погода бывает зимой?  
- Какие зимние явления вы знаете?  
- Как живут звери зимой?  
- А птицы?  
- Чем мы можем помочь «братьям нашим меньшим»?  
- За что мы любим зиму? *(Игры, веселый новогодний праздник)*.  
**Подвижная игра «Снежинка»**  
Играющие расходятся по залу. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» дети кружатся на месте. Со словами взрослого «Снежиночки – пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть» приседают. Игра повторяется.  
Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружится, мы не прочь.  
Мы снежинки – балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе все в кружок –  
Получатся снежок.  
Подвижная игра «Снежинки и ветер» Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводиться 2-3 раза.  
Снежинки, снежинки по ветру летят,  
Снежинки, снежинки на землю хотят,  
А ветер дует все сильней и сильней,  
Снежинки кружатся быстрей и быстрей.  
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,  
Снежинки слетелись в большой  
Снежный ком.  
*(Легкий бег в разных направлениях  
Бег с поворотом вокруг себя,  
Бег к взрослому и приседание около него на пол.)*

**Конспект занятия по рисованию «Забавный снеговик»**

**Цель:** упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.  
**Задачи:**  
Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.  
Развивать тактильную чувствительность.  
Учить отвечать на проблемные вопросы.  
**Предшествующая работа:**  
Рассматривание иллюстраций, картины «Саша и снеговик», художник А.В.Кондратьев.  
**Материал:**  
голубая бумага,  
белая гуашь,  
кисточки для рисования.  
**Ход занятия:**  
- Ребята, посмотрите, а что это у меня в руках? *(Письмо)*.  
- Потрогайте письмо рукой, какое оно? *( Дети притрагиваются рукой к письму – письмо лежало на холоде)* – холодное.  
- Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо? *( С улицы, с мороза и т.д.)*.  
- Давайте письмо откроем и почитаем, открывают письмо.  
Воспитатель читает:  
«Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик»  
- А кто это такой Снеговик? *( Разные ответы детей)*.  
- А почему он написал, что с вами будет дружить каждый день? Он что к нам в группу придет?  
- Что с ним случиться, если он будет в группе? *(Правильно, растает)*, потому что снеговик из снега.  
- А где же мы тогда с ним будем дружить? Правильно на улице!  
- Но мы можем снеговика сделать в группе. С ним - тоже можно дружить.  
- А как сделать, вам секретик сказать? Мы его будем выкладывать на ковре.  
- А из чего – из квадратов или кругов?  
- Молодцы! Из кругов. Сначала мы возьмем самый большой круг, затем средний, а потом самый маленький – для головы. Какой большой снеговик у нас получился.  
- Ребята, а вы знаете, у меня есть знакомый мальчик Саша, он пошел на улицу и там кого - то увидел, хотите узнать кого?  
- Для этого нам нужно одеться на улицу. Давайте быстро одевайтесь, и я буду одеваться вместе с вами. Что сначала одевают? Так берем штаны и … *(Имитация одевания)*.  
- Молодцы! Быстро оделись. Воспитатель подводит детей к картине.  
- Вот это и есть мой знакомый мальчик.  
- Знакомьтесь, его зовут Саша.  
- Ребята, как вы думаете, как появился рядом с Сашей снеговик? *(Слепили из снега)*.  
- Какой снеговик? *(Ответы детей)*.  
- А вам нравиться мой друг – Саша? Он добрый или злой? Как вы догадались? *(Глаза добрые, улыбается)*.  
- Он смог бы обидеть, сломать снеговика?  
- А дерево? Сломает он веточки? *(Правильно, не сломает, их нет на снегу, а дерево вырастет большое)*.  
- А птиц, Саша смог бы напугать? *( Правильно, Саша добрый и не обидит никого, птички его не бояться, не улетают)*.  
- Погуляли с Сашей на улице, а теперь пойдем в группу, быстро раздевайтесь. Одежду аккуратно складывайте в кабиночки. *(Имитация)*.  
- А наш друг Снеговик загрустил. Давайте нарисуем ему друзей.  
- Посмотрите. Как я нарисовала снеговика *(Образец воспитателя)*.  
- А сейчас я покажу, как я его рисовала. Беру палочку, макаю в белую краску и начинаю рисовать…  
- Что? *(Круг – правильно «большой» круг, затем… «поменьше», и еще самый маленький»)*.  
- Вот и получился снеговик.  
- А сейчас, давайте представим. Что в руках у вас тоже палочки для рисования – обмакните в краску и начинаем вот так, в воздухе рисовать – сначала большой круг, затем повыше поменьше и самый маленький для головы.  
- А сейчас вы сядете за столы и нарисуете друзей для снеговика.  
Работа детей, кто быстрее нарисует снеговика. Предложить черный и красные карандаш, чтобы нарисовали нос – морковку, глаза, рот.  
- А сейчас вы своих снеговиков положите в кружок.  
- Ну, что ручки замерзли, пока рисовали снеговиков. Конечно, потому что Снеговик дружит с морозом. Помните, как Мороз играл с вами в игру «Заморожу». Ну, сейчас я узнаю. Помните или нет?  
- Вот у меня – рукавичка - Мороз подарил. Мы сейчас поиграем в игру «Заморожу», а ваши чудные снеговики – посмотрят, как вы играете.  
- Так, приготовили свои ручки. Игра «Заморожу».  
- Вот как нам и снеговичкам весело!



**Конспект занятия "Наша нарядная елка"**

**Цель:**  
Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.  
**Задачи:** формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  
**Методика проведения занятия:**  
Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена.  
**Материалы:**  
Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.  
**Ход занятия:**  
Ребята, отгадайте, пожалуйста загадку  
Зимой и летом  
Одним цветом.*(Ель)*  
Правильно, молодцы! Это елка.  
*(Показываю елочку, украшенную шариками, фонариками, красивой мишурой)*.  
Ребята, посмотрите на елочку.  
Какая она?*(Очень красивая, нарядная, зеленая, колючая, чудесная и т.д.)*  
- Дети а вчера у нас с вами был новогодний утренник. Вы видели елочку?*(Да)*  
Какая она?*(живая, зеленая, пушистая, хорошо пахнущая и т.д.)*  
А чем была она украшена?*(Шариками, фонариками, мишурой, огоньками разноцветными)*  
*(За дверью раздается шум)*  
- Ой, ребятки, что там за шум?*(Открываю дверь)*  
- Ой, да это же елочка-красавица! А почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?  
*(В группу входит девочка из старшей группы в костюме елочки)*  
Елочка. Я хочу вам рассказать одну историю. Недавно у меня было много подруг. Но однажды в лес пришли лесорубы и вырубили все елочки и деревца.  
Теперь я осталась одна-одинешенька, и мне стало очень скучно*(Елочка заплакала)*  
- Ребята, вам жалко елочку?*(Да)*. Скажите, а можно ли вырубать деревья, кусты?  
*(Нет)* Конечно, же нет!  
- Дети но как же мы сможем помочь елочке?*(Предположения детей)*  
- Давайте, нарисуем нашей елочке подружек! *(Давайте)*  
*Проводится физкультминутка.*  
Наша елка велика*(Круговое движение руками)*  
Наша елка высока *(Встать на носочки)*  
Выше мамы, выше папы*(Присесть и встать на носочки)*  
Достает до потолка *(Потянуться)*  
Будем весело плясать. Эх, Эх, Эх!  
Будем песни распевать. Ля, Ля, Ля!  
Чтобы елка захотела в гости  
К нам прийти опять!  
- А теперь дети, приступим к работе. Посмотрите и скажите, где у елочки ствол?  
Где веточки? Почему елочку называют вечнозеленой?*(Ответы детей)*.  
Рисуем елочку по порядку: сначала рисуем ствол коричневый, от ствола отходят зеленые ветки, начинаем рисовать веточки сверху вниз. А иголочки будем наносить  
кончиком кисти, короткими штрихами.  
*(Под веселую музыку дети рисуют)*  
А теперь давайте полюбуемся вашими елочками.*(Обращаюсь к елочке)*  
Елочка, тебе понравились подруженьки?*(Да)(Очень)*  
Спасибо, вам ребята, за красивые елочки! Мне теперь в лесу не будет скучно.  
У меня теперь много друзей и подруг.  
- Молодцы, ребята! Помогли елочке, приобрести друзей.  
Вот так чудо! Вот так диво!  
Все у нас красиво!  
Получился, целый лес  
Полон сказок и чудес!



**Конспект занятия по аппликации «Заснеженный дом»**  
**Цель:** Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации *(разрывание, обрывание)* и показать её изобразительно-выразительные возможности.  
**Задачи:**  
1) Учить детей создавать выразительный образ заснеженного домика.  
2) Закрепить технику наклеивания.  
3) Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.  
4) Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие.  
**Предварительная работа:** Наблюдение за снегом и домами на прогулке, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций в книгах о зиме.  
**Материалы, инструменты, оборудование.**  
Цветная и белая мягкая бумага, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки.  
**Ход занятия:**  
**Воспитатель:**  
Какое сейчас время года? *(Зима)*  
Правильно зима. Сейчас я вам расскажут стихотворение, которое называется  
«Снегопад»:  
Снегопад, Снегопад.  
Шёл он день  
И ночь подряд.  
Шёл он полем,  
Шёл он лесом,  
Заглянул и под навесы,  
Пухом лёг он на дома,  
И мы поняли Зима.  
**Воспитатель:** - А вы любите зиму? *(Ответы детей)*  
- А за что вы ее любите? *(Ответы детей)*  
- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой? *(Снег)*  
- Да, вы правы - снег.  
- Давайте с вами вспомним, а потом представим, будто на улице идёт снег, он укрывает всю землю белым пушистым «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым - таким же белым, как эта бумага *(показываю детям лист белой бумаги)*.  
Вот и мы с вами сегодня выполним аппликацию домика в снегу, и прошу подумать, как можно показать *(передать разными художественными средствами, что долго-долго шёл белый пушистый снег.)* *(Дети предлагают свои варианты.)* Обобщаю предложения детей *(можно мелко нарвать белую бумагу и украсить крыши домов и землю возле дома)*  
  
**Физминутка «Зимой»**  
Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*  
На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*  
Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*  
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*  
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*  
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)*  
  
- А теперь дети я предлагаю вам сделать свои «заснеженные» домики самим. Сначала наклеим домик, затем крышу, окошки и двери. Потом берем белую бумагу, разрываем на кусочки, приклеиваем на крышу домика, на землю. Вместе с детьми удивляюсь и радуюсь тому, как преображаются их домики.  
Дети выбирают материалы и создают свои композиции «заснеженных» домов.  
Итог занятия: - Заканчиваем работу.  
- Дети, сейчас мы устроим выставку. Положите на столе свои работы.  
- У кого получилась самая снежная крыша? Снега выпало много-много, как у нас на улице в первый день зимы. И какие красивые заснеженные домики у нас получились. Молодцы!



**Конспект занятия по лепке «Снеговик»**

**Цель:** Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины.  
**Задачи:**Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая. Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала. Побуждать детей к элементарному экспериментированию, делать простые умозаключения. Создавать интерес к образу зимы, расширяя словарный запас словами: снег, снежок, снеговик *(коммуникация)* Закрепить знания о величине предмета *(большой, средний, маленький шар, о пространственном расположении и о цвете (белый, оранжевый, черный)* *(познание)* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другому. *(социализация)* Развивать эстетическое восприятие формы, симметрии пропорции, мелкую моторику рук. Укреплять мышечную систему – туловища, рук, ног, формировать правильную осанку при работе за столами. *(здоровье, физическая культура)*  
**Материал:**  
Магнитофон, запись с музыкой, игрушка Снеговик, образец готового пластилинового снеговика, корзины со снежками и массажными мячиками, иллюстрация фона зимнего леса.  
Материалы для изготовления пластилинового снеговика для каждого ребенка: доски для раскатывания, картонный круг – подставка для готовой работы, пластилин белого, оранжевого цвета, стеки, бросовый материал для украшения – бусинки черного цвета, колпачки.  
**Ход занятия:**  
Психогимнастика «Зима»  
Белый снег пушистый, *(дети плавно кружатся, как снежинки)*  
В воздухе кружится.  
И на землю тихо  
Падает ложится.  
Ой, мороз, мороз, мороз, *(дети показывают как им холодно)*  
Щиплет щечки,  
Щиплет нос,  
Щиплет ушки,  
Щиплет ручки  
Забирается под шубки.  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Хотите узнать кто?  
Отгадайте загадку:  
Появился во дворе он в холодном декабре,  
Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.  
К ветру зимнему привык. Наш приятель… *(Снеговик)*  
Снеговик: Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы дружные ребята. А я один на улице, мне грустно, а так хочется, чтобы у меня тоже были друзья. Сможете вы мне помочь?  
**Воспитатель:** Из чего сделан снеговик? *(из снега)* А мы из снега сейчас сможем слепить в группе? А почему? *(ответы детей)*  
Снеговик: Я вам принес корзину с мячами. Может вы сможете из них слепить моих друзей?  
  
*Физминутка.*  
Давай, дружок, смелей дружок, *(дети пытаются из массажных мячиков слепить снеговика)*  
Кати по снегу свой снежок.  
Он превратится в толстый ком  
И станет ком снеговиком  
Его улыбка так светла  
Два глаза, шляпа, нос, метла.  
Увы – нет снеговика.  
**Воспитатель:** Почему? *(ответы детей)*  
Снеговик: Не получилось,  
**Воспитатель:** А из чего еще можно сделать снеговика? *(из пластилина)*  
Рассматривание готового образца снеговика.  
**Воспитатель:** Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие по величине?  
Перед вами лежат кусочки пластилина. Он только один. А у снеговика 3 шарика – большой, средний и маленький. Что нам поможет разделить пластилин? *(стека)* Сначала разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище».  
Раскатываем белые шарики: большой – из большого куска белого пластилина, средний – из среднего куска, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой *(внизу большой шар, над ним средний, а сверху маленький)* и плотно прижимаем. Теперь из оранжевого пластилина делаем удлиненную капельку, складываем руки лодочкой *(это нос – морковка)* .  
Из бус делаем глазки, колпачок на голову.  
  
**Самомассаж рук «Снеговик»**  
Раз – рука, два – рука *(дети вытягивают одну руку, затем – другую)*  
Лепим мы снеговика. *(имитируют лепку снежков)*  
Мы скатаем снежный ком - *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*  
Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*  
А потом поменьше ком *(растирают ладонями грудь)*  
Вот такой, *(показывают величину кома меньше)*  
А наверх поставим мы *(поглаживают руками щечки)*  
Маленький комок. *(соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)*  
Вот и вышел снеговик – Снеговичок  
*(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)*  
Очень милый толстячок!  
**Воспитатель:** С чего начнем лепить?  
Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.  
**Итог:**  
**Воспитатель:** Был Снеговик один. Стало много. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему?  
Снеговик: Молодцы, ребята! Порадовали вы меня, теперь у меня много друзей. Но пришла пора прощаться, стало жарко. А жару я не люблю, могу расстаять. До свидания!  
**Дети:** До свидания, Снеговик, Приходи еще в гости.



**Конспект итогового занятия с использованием элементов ТРИЗ «К нам зима пришла сама»**  
**Цель:** Закрепить знания, полученные во время проекта  
**Задачи:**  
Развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики.  
Обогащение словаря и развитие связной речи.  
Формирование личности ребёнка, воспитание доброты, чуткости к окружающему миру.  
**Ход занятия:**  
Круг общения: *(дети стоят в круге)*  
Можно весело смеяться  
Пошутить, побаловаться  
И поспорить иногда  
Ну, а драться – никогда!  
Мы ведь дружные ребята!  
Стихи о зиме:  
Дым – из труб, пар – из губ  
Под ногами – хруп, хруп!  
Под ногами – звинь, звинь!  
А над нами – синь, синь!  
**Воспитатель:** О чем вы подумали? Когда это бывает?  
**Воспитатель:** Что хрустит под ногами?  
**Воспитатель:** Почему хрустит снег?  
*(ответы детей)*  
Развивающие игры:  
«Назови зимнее словечко»  
«Снежный ком» *(перечисление зимней одежды)*  
Загадка про снежинку:  
Покружилась звёздочка  
В воздухе немножко  
Села и растаяла  
На моей ладошке  
*(Снежинка)*  
Игра со снежинкой *(сюрпризный момент)*:  
Словно белая пушинка  
Тихо падает снежинка  
Ты снежинка, не спеши!  
За собою нас веди  
В те края, где чудеса  
Где живёт зима – краса!  
*(дети садятся на стульчики)*  
Воспитатель читает стихи В. Берестова  
Стала льдом вода и грязь  
Снег покрыл дома.  
Это значит началась  
В городе …*(зима)*?  
  
Не идет и не едется,  
Потому что гололедица,  
Но зато отлично падается!  
Почему ж никто не радуется?  
**Воспитатель:** Почему? *(постановка творческой задачи)*  
**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы не было скользко?  
Воспитатель вносит картину «Зима»  
К нам пришла «Зима» сама  
Принесла во двор зима  
Снег пушистый ,лёд, снежинки  
Лыжи, санки и коньки  
И что – то ещё «Зима» нам сегодня принесла! Отгадайте!  
  
**Игра «да – нет – ка» на загаданный предмет.**  
**Воспитатель:** Это то, что бывает и маленьким и большим  
Это то, что нужно детям и взрослым  
Это то, что может быть деревянным, и бумажным, и пластмассовым  
Это то, во что можно положить разные предметы.  
**Воспитатель:** Что это?*(шкатулка)*  
**Воспитатель:** Посмотрим, что в ней есть.  
Воспитатель читает стихи:  
Зачем нам «Зима» угольки принесла?  
Два уголька? Зачем?  
Да это же глазки Снеговика.  
Зачем нам морковку «Зима» принесла?  
Да это ж озябший нос  
Снеговика замечательный нос!  
*(В. Лунин)*  
  
**Сказка про Снеговика** *(творческая задача)*:  
*(воспитатель вносит картину)*  
Однажды в зимний солнечный день родился Снеговик.  
Его слепили ребята из детского сада.  
Он был добрым, весёлым, белоснежным.  
У него была оранжевая морковка – нос, черные угольки – глаза.  
А на голове было красивое зелёное ведро.  
Снеговик очень любил играть с детьми.  
Они бегали вокруг него, прыгали, прятались.  
И так продолжалось всю зиму.  
Но вот однажды Снеговик услышал песенку.  
Сначала тихую и робкую: кап – кап – кап.  
**Воспитатель:** Что же дальше случилось со Снеговиком? Как спасти его?  
Продуктивная деятельность. Рисуем снежинку.  
**Воспитатель:** Зима скоро закончится. Давайте на прощание с зимой нарисуем красивые снежинки.  
**Итог занятия:** Воспитатель раздаёт детям подарки от « Зимы» *( конфетки)*