**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1-4 класса**

на 2025/2026 учебный год

в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО)

Составитель: руководитель

методического объединения

Сергеева Е.Д.

**г. Москва**

**2025г.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 1-4 КЛАССАХ**

**1.1** **Общие положения**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения начальной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

**1.2 Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1.2.1 Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**1.2.2 Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**1.2.3 Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**1.2.4 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**1.2.5 Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**1.2.6 Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**1.2.7 Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.3 Планируемые метапредметные результаты**

**1.3.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**1.3.2 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**1.3.3 Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**1.4 Планируемые предметные результаты**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

7) читательская грамотность, у обучающихся начальной школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

основываясь на тексте, сделать простые выводы; умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**1.5 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

* 1. **класс.**

Обучающийся научится: различать, сравнивать:

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение.

Кратко характеризовать:

-звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных.

Решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков;

выделять в словах слоги;

правильно последовательно называть буквы русского алфавита;

правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;

переносить слова;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты (15- 30 слов);

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс.**

Обучающийся научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.

Выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста.

Решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); -разделительные твердый и мягкий знаки.

Правописание приставок:

об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**3 класс.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения.

Выделять, находить:

собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены.

Решать учебные и практические задачи:

определять род имён существительных;

устанавливать форму числа имени существительного;

определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;

устанавливать связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текстов;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма.

Применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на з, с;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

буквы и, ы после ц в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); -устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных о, е;

применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-

-ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, ие; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; -писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**4 класс.**

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

слово, словосочетание и предложение; Выделять, находить:

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1,2,3 лица;

Решать учебные и практические задачи:

определять спряжение глагола;

устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; Применять правила правописания:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;

безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/ева; применять правило правописания букв, а, о на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

применять правило слитного и раздельного написания числительных;

-применять правило поставки запятой между частями сложного предложения;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**2. Предметное содержание курса русского языка 1-4 классы**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу— щу, жи— ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.

**Русский язык.**

1.Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения,

именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); сочетания чк, чн; перенос слов; безударный проверяемый гласный в корне слова; знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

3. Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Развитие речи. Повторение

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

**2 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

1.1. Фонетика и графика**.** Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика). Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи».

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение

**3 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение сочетаний звуков, слов, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее

сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

1.5. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование

предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов «а, но»).

III. «Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**4 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

1.5. Морфология Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по времени.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение по лицам и числам. Способы определения спряжения Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1–4 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

не с глаголами

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов –ива-/-ыва-; -ова-/-ева-;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы «а, о» на конце наречий;

мягкий знак на конец наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения7

Использование орфографического словаря для определения написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1.Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм. Формулировка и аргументирование собственного мнения

позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимных контроль, оказывать необходимую взаимный контроль. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (подробное, сжатое, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-описание). Пересказ текста от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов; составление плана, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Элемент программы воспитания.** |
|  | **Русский язык. Обучение грамоте 75 часов** | | | |
| 1 | Добукварный период | 11 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1072088**  **Сценарий урока** «Твёрдые и мягкие согласные звуки»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2027206**  **Сценарий урока**  «Как отличить глухой согласный звук от звонкого  согласного звука?» |  |
| 2 | Букварный период | 64 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:36098**  **Сценарий урока** «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:22787**  **Сценарий урока** «Гласные звуки и буквы их обозначающие» | Посвящение в первоклассники  "Прощание с азбукой". |
|  | **Русский язык 57часов** | | | |
| 3 | Фонетика и орфоэпия | 8 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:127270**  **Сценарий урока** «Слово и слог. Ударение.» | День матери «Мамочка, любимая моя!». |
| 4 | Графика и орфография | 7 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:460661**  **Сценарий урока** «Предложение.  Что такое ударение?»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2011989**  **Сценарий урока** «Безударные и ударные  Слоги» |  |
| 5 | Слово и предложение. Пунктуация. | 22 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2566859**  **Сценарий темы** «Язык и речь» | Новогодняя открытка  Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества |
| 6 | Развитие речи. Повторение | 20 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2541719**  **Сценарий темы**  «Имя существительное» | Масленичная неделя  "8 марта"  Вахта Памяти  Концерт "Победный май" |
|  | Итого: | 132 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количе**  **ство часов** | **Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Элемент программы воспитания.** |
| 1 | Как устроен наш язык | 57 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2382007**  **Сценарий урока** «Имя существительное»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:315550**  **Сценарий урока** «Имя прилагательное» | День матери «Мамочка, любимая моя!». |
| 1.1 | Фонетика и графика. | 9 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1895007**  **Сценарий урока** «Гласные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я» |  |
| 1.2 | Орфоэпия. | 2 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2573433**  **Сценарий темы** «Орфоэрия» | Концерт "Победный май" |
| 1.3 | Слово и предложение | 6 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1777409**  **Сценарий урока** «Подлежащее и сказуемое — главные члены  предложения» | Масленичная неделя |
| 1.4 | Состав слова (морфемика). | 18 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:559824**  **Сценарий урока** «Состав слова» |  |
| 1.5 | Лексика | 22 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2548662**  **Сценарий темы** «Лексика» | Вахта Памяти |
| 2 | Правописание | 58 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:626061**  **Сценарий урока** «Правописание гласных после шипящих»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1861006**  **Сценарий урока** «Безударные гласные в корне слова, проверяемые  Ударением» | "8 марта" |
| 3 | Развитие речи | 34 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2566859**  **Сценарий темы** «Язык и речь» | Новогодняя открытка |
| 4 | Повторение | 5 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2382108**  **Сценарий урока**  «Части речи: имена прилагательные, местоимения,  Предлоги» | Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества |
| 5 | Резерв | 16 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1761838**  **Сценарий урока** «Звуки и буквы» | День славянской письменности и культуры |
|  | Итого | 170 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Элемент программы воспитания.** |
| 1 | Как устроен наш язык | 43 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1811242**  **Сценарий урока**  «Как устроен наш язык» |  |
| 1.1 | Фонетика и графика | 3 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID: 991021**  **Сценарий урока** «Фонетика» |  |
| 1.2 | Орфоэпия | 2 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:324942 Приложение**  «Что такое орфоэпия»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID: 324235**  **Тест** «Орфоэпия. Произношение отдельных звуков и  звукосочетаний» |  |
| 1.3 | Состав слова (морфемика) | 4 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:9630331 Видеоурок**  «Значение приставок» |  |
| 1.4 | Синтаксис | 15 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:25525640**  **Учебное пособие** «Синтаксис и пунктуация» |  |
| 1.5 | Морфология | 31 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:281735 Приложение**  «Падеж имён существительных» |  |
| 2 | Правописание | 42 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:254530 Приложение** «Падежные окончания существительных» |  |
| 3 | Развитие речи | 20 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:290585 Приложение**  «Вставь слово» | День матери «Мамочка, любимая моя!»  Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества |
| 4 | Повторение | 5 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:533569**  **Сценарий урока** «Безударные гласные в корне слова. Повторение. 3 класс.» | День славянской письменности и культуры |
| 5 | Резерв | 5 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID: 996015**  **Сценарий урока** «Правописание безударных гласных в корне  Слова» |  |
|  | **ИТОГО** | **170** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Элемент программы воспитания.** |
| 1 | Как устроен наш язык | 47 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:81253**  **Тест** «Как устроен наш язык» |  |
| 1.1 | Фонетика и графика. | 3 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:246526 Приложение** «Фонетика. Звонкие и глухие согласные» |  |
| 1.2 | Орфоэпия. | 5 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2496808 Видеоурок**  «Орфоэпические нормы русского языка»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:326684**  **Тест** «Орфоэпические нормы русского языка. Итоговый тест» |  |
| 1.3 | Состав слова (морфемика) | 10 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:84479**  **Видео** «Окончание как часть слова» |  |
| 1.4 | Синтаксис | 15 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:25525640 Учебное пособие** «Синтаксис и пунктуация» |  |
| 1.5 | Морфология | 17 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:8227 Текстовый материал** «Морфология»  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:8314**  **Сценарий урока** «Грамматические признаки  частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное» |  |
| 2 | Правописание | 45 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:2321079 Сценарий урока** «Правописание букв безударных  гласных в личных окончаниях глаголов" |  |
| 3 | Развитие речи | 20 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:10404560 Видеоурок** «Сочинение по картине И.И. Левитана "Золотая осень"» | День матери «Мамочка, любимая моя!»  Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества |
| 4 | Повторение | 5 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:4300506 Тестовое задание** «Словосочетания. Повторение. 4 класс» | День славянской письменности и культуры |
| 5 | Резерв | 3 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  **ID:1053987 Сценарий урока** «Русский язык. 4 класс. Повторение» |  |
|  | ИТОГО | 170 |  |  |