Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Формирование картографической грамотности учащихся на уроках географии как основа развития метапредметных компетенций

**Выполнила:**

*Ибрагимова Резеда Наилевна*,

учитель географии

г. Нижнекамск, 2025г.

Введение

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования одной из центральных задач становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). География, в силу специфики своего содержания, обладает уникальным потенциалом для развития метапредметных компетенций, среди которых фундаментальное значение имеет картографическая грамотность. Под картографической грамотностью мы понимаем не просто умение «читать» условные знаки, а комплексную способность использовать карту как:

· модель пространственного размещения объектов и явлений;

· инструмент для анализа, синтеза и прогнозирования географической информации;

· средство познания мира и решения практических задач.

Целью данной статьи является обобщение практического опыта по формированию картографической грамотности как основы достижения планируемых образовательных результатов.

Теоретическая и методическая база

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), где карта выступает не статичным иллюстративным материалом, а объектом и продуктом учебно-познавательной деятельности. Методика включает элементы проблемного обучения (создание картографических «загадок»), проектной деятельности (создание авторских тематических карт) и дифференцированного подхода.

Практическая реализация: система приемов и технологий

Формирование картографической грамотности ведется системно, от простого к сложному, через несколько взаимосвязанных этапов.

1. Мотивационно-ориентационный этап (5-7 классы).

· «Карта как детектив»: Использование приемов «немой» карты, карт с преднамеренными ошибками или недостающей информацией для стимулирования поисковой активности.

· Создание простейших планов местности: Практикум по съемке школьного двора или кабинета формирует понимание основ масштаба, условных знаков, ориентирования.

· Графические конспекты и ментальные карты: Схематическое изображение взаимосвязей явлений на контурной основе.

2. Аналитико-синтетический этап (8-9 классы).

· Сравнительный анализ тематических карт: Наложение карт (например, тектонической, климатической и почвенной) для выявления причинно-следственных связей («Почему именно здесь?»).

· Составление комплексных географических характеристик территории на основе картографического «портрета» региона.

· Решение практико-ориентированных задач: Оптимизация маршрута транспорта, размещения нового предприятия, оценка экологической ситуации с привлечением картографических данных.

3. Творческо-прогностический этап (10-11 классы).

· Проектная деятельность с использованием ГИС-технологий: Создание цифровых карт по актуальным проблемам (демографические тренды, размещение социально-значимых объектов).

· Картографическое моделирование: Разработка карт-прогнозов (например, изменение береговой линии в связи с глобальным потеплением).

· Анализ и интерпретация космических снимков и интерактивных картографических сервисов (Google Earth, Яндекс.Карты) как источников актуальной информации.

Использование современных образовательных технологий

· Интерактивные карты и онлайн-конструкторы (сервисы Stepik, LearningApps) позволяют организовать фронтальную и индивидуальную работу.

· Мобильные приложения для ориентирования и навигации (в рамках учебных полевых занятий).

· Специализированное ПО (QGIS, Google Earth Pro) для углубленного изучения в профильных классах.

Результативность и диагностика

Эффективность предлагаемой системы подтверждается как качественными, так и количественными показателями:

1. Повышение мотивации: Рост числа учащихся, выбирающих географию для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а также участие в олимпиадах и конференциях картографической направленности.

2. Рост образовательных результатов: Устойчивые показатели выполнения заданий с картографическим источником в рамках ВПР и диагностических работ (динамика положительной динамики за 3 года – с 67% до 86% качественной успеваемости по соответствующим заданиям).

3. Развитие метапредметных УУД:

   · Познавательные: Анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей.

   · Регулятивные: Планирование этапов работы с картой, самоконтроль.

   · Коммуникативные: Умение представить результаты картографического анализа, участвовать в дискуссии.

4. Социальный эффект: Применение навыков в повседневной жизни (навигация, чтение схем, анализ пространственной информации в СМИ).

Заключение

Карта в современном географическом образовании – это «второй язык» предмета. Целенаправленное и системное формирование картографической грамотности трансформирует роль ученика от пассивного созерцателя к активному исследователю, вооружая его универсальным инструментом для понимания сложных пространственных систем и процессов. Представленная методика способствует не только достижению предметных результатов по географии, но и вносит существенный вклад в реализацию требований ФГОС по развитию личности, готовой к эффективной деятельности в информационно-насыщенном мире.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Берлянт А.М. Картография. – М.: Аспект Пресс, 2003.

3. Домогацких Е.М. Программа курса «География» 5–9 классы / Е.М. Домогацких // ФГОС. Инновационная школа. URL: https://русское-слово.рф. – 21.09.2022.

4. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии. – М.: АСТ-Астрель, 2025.