Методы и приемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях приобретает особую значимость в современном обществе. В условиях глобализации и быстрого развития информационных технологий формирование устойчивых ценностных ориентиров у детей становится важной задачей педагогов. В дошкольном возрасте происходит первичное восприятие ребенком окружающего мира, закладываются основы социального опыта и эмоционального отношения к своей Родине, что обуславливает необходимость системного подхода к воспитанию патриотизма с использованием специально подобранных методов и приемов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) нравственно-патриотическое воспитание выделено как одна из приоритетных задач, направленных на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В разделе 2.1.3 данного стандарта подчеркивается необходимость формирования у детей основ патриотического сознания посредством специально организованных образовательных и игровой деятельности, соответствующих возрастным особенностям. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), в свою очередь, является инструментом реализации этих требований на практике, предоставляя методические рекомендации и модель воспитания, учитывающую индивидуальные особенности детей, их возрастные возможности и интересы .

Раннее формирование патриотических ценностей обусловлено тем, что дошкольный период является критически важным этапом для становления личностных качеств и нравственных ориентиров. В этот период у ребенка происходит активное восприятие окружающего мира через эмоциональные и игровые формы деятельности, что создает благоприятную основу для усвоения понятия Родины, символов государства и культуры. Психологические исследования подтверждают, что именно в дошкольном возрасте закладываются базовые представления о социальной принадлежности и нравственности, способствующие формированию гражданской идентичности в будущем .

Важной характеристикой нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте является его интегративный характер, сочетающий в себе воспитание чувства гордости за свою страну и уважения к многообразию культур, традиций и обычаев. Это способствует развитию толерантности и социальной адаптивности у детей, а также укреплению межличностных отношений с учетом гражданских и моральных ценностей, заложенных в образовательной среде ДОУ. При этом педагогам необходимо учитывать возрастные особенности восприятия дошкольников, их эмоциональное восприятие и стремление к игровой активности, что обуславливает использование дидактического материала и коммуникативных приемов, соответствующих развитию ребенка .

Методы которые я использую в работе по нравственно-патриотическому воспитанию представляют собой комплекс педагогических приёмов и технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста чувства привязанности к Родине, уважения к её культурным и историческим ценностям, а также желания активно участвовать в жизни общества.

Одним из основных методов являются тематические занятия, направленные на знакомство детей с символами государства, традициями семьи, особенностями родного края и истории России. Тематический подход позволяет структурировать образовательный материал, делая его доступным для восприятия через игровые и познавательные формы деятельности. Тематические занятия включают рассказы, беседы, рассматривание иллюстраций и предметов, что способствует развитию у детей эмоциональной привязанности и формированию базовых понятий о Родине и её культурном наследии. Эти занятия учитывают возрастные особенности восприятия, когда дети лучше воспринимают информацию через конкретные образы и переживания, а старшие дошкольники способны к более осознанному пониманию и обсуждению значимых понятий .

Экскурсии занимают важное место среди методов воспитания. Посещение исторических памятников, музеев, культурных мероприятий позволяет детям «погрузиться» в реальные жизненные ситуации, расширить представления о прошлом и настоящем своей Родины. Такой опыт стимулирует эмоциональное восприятие, закрепляет знания и формирует устойчивое чувство гордости за страну. Акцент делается не только на информационной составляющей, но и на создание совместных впечатлений, которые дети впоследствии могут обсуждать, делиться впечатлениями, что соответствует аспектам социализации и усвоения нравственно-патриотических ценностей через коллективную рефлексию .

Проектная деятельность выступает современной и эффективной формой вовлечения детей в процесс нравственно-патриотического воспитания. Она предполагает совместную с педагогом разработку и реализацию мини-проектов, направленных на изучение особенностей родного края, традиций семейного уклада, ремёсел и обрядов. За счёт активного участия воспитанников в сборе информации, творческой обработке материала и представлении результатов формируется чувство ответственности, инициативы и сопричастности к культурному наследию. Такие проекты адаптируются под индивидуальные и возрастные способности детей, учитывая особенности их восприятия и мотивацию к познанию .

Важным приёмом является организация праздников и тематических мероприятий, приуроченных к национальным и культурным датам. Они включают драматизации, музыкальные постановки, коллективные игры, что сочетает эмоциональный и игровой форматы воспитания, способствующие формированию доброжелательных взаимоотношений, чувства сопричастности и уважения к традициям. Эти формы работы создают положительный эмоциональный фон и способствуют закреплению нравственно-патриотических установок на уровне личного опыта детей.

Ролевая игра как приём используется для моделирования социальных и исторических ситуаций, в которых дети учатся примерять на себя патриотические роли, проявлять заботу о ближних и уважение к обществу. Такая игровая деятельность развивает эмпатию и коммуникативные навыки, учитывая, что в дошкольном возрасте именно через игру происходит усвоение значимых норм поведения. Воспитатель выступает организатором и активным участником процесса, подбирая формы и методы, которые способствуют позитивной мотивации и поддерживают интерес ребёнка к нравственно-патриотическим темам .

Формирование заботливого отношения к близким, сверстникам и старшему поколению осуществляется через системы игровых и творческих заданий, направленных на развитие взаимопомощи, уважения и доброжелательности. Педагогические технологии предусматривают групповую работу, где дети учатся взаимодействовать, выстраивать социальные связи и разделять общие ценности. Такие приёмы соответствуют особенностям восприятия дошкольников, для которых большое значение имеют эмоциональное вовлечение и пример взрослых .

Важным компонентом успешного нравственно-патриотического воспитания является комплексное использование методов с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и создание эмоционально-положительной атмосферы в образовательном пространстве. Только при сочетании тематических занятий, экскурсионной деятельности, проектной работы, творческих мероприятий и педагогически организованных игровых форм формируется гармоничное развитие личности, обеспечивающее устойчивое усвоение патриотических и нравственных ориентиров с раннего возраста .

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй и общественными организациями играет важную роль в укреплении нравственно-патриотического воспитания ребёнка. Семья является первоисточником формирования у ребёнка чувства принадлежности и любви к Родине, поскольку именно в домашней среде закладываются первые жизненные ценности, традиции и эмоциональные связи с родным домом и близкими людьми. Родители через рассказы, совместное чтение народных сказок, песни и игры передают социально-исторический опыт, формируя у детей позитивное отношение к национальной культуре и духовным истокам .

Активное вовлечение родителей в совместную с педагогами деятельность способствует созданию единого воспитательного пространства. Совместные мероприятия, например, семейные праздники, экскурсии по историческим местам города, участие в экологических акциях и благоустройстве территорий, позволяют ребёнку переживать положительные эмоции сопричастности к жизни сообщества и укрепляют чувство гордости за родной край. Такой формат взаимодействия расширяет кругозор ребёнка, способствует его социализации и формированию базовых патриотических ценностей на основе личного опыта и примерного поведения взрослых .

Таким образом, современные методы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ отвечают требованиям федеральных стандартов и включают разнообразные формы и приёмы, которые максимально соответствуют психологическим возможностям и интересам детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективное приобщение малышей к ценностям Родины и формирование гражданской ответственности.

# Библиография

1. Гражданско - патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // iro51.ru - Режим доступа: https://iro51.ru/images/upload/2022/%D0%94%D0%9E%D0%9E/2021\_grazdan\_patriot\_DOO.pdf, свободный. - Загл. с экрана

2. Документы - Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] // culture.gov.ru - Режим доступа: https://culture.gov.ru/documents/metodika-otsenki-effektivnosti-i-rezultatov-raboty-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-uchrezhdeniyakh/, свободный. - Загл. с экрана

3. Игровые технологии как средство повышения мотивации старших... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/63754/2/2022Zaostrovnykh.pdf, свободный. - Загл. с экрана

4. Шульга А.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ // Инновационная наука. 2025. №6-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obuchayuschihsya-na-urokah-istorii (15.12.2025).

5. Богданович Т.С. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО // Символ науки. 2022. №7-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-raznyh-vozrastnyh-grupp-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do (19.02.2025).

6. Кудряшова Т. Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Нижегородское образование. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (13.12.2024).

7. Асеев Сергей Юрьевич, Качусов Дмитрий Анатольевич Оценка эффективности программ патриотического воспитания старшими школьниками регионов Сибирского федерального округа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-programm-patrioticheskogo-vospitaniya-starshimi-shkolnikami-regionov-sibirskogo-federalnogo-okruga (10.12.2024).