**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ПОРОНАЙСКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**694240, Россия, Сахалинская области, г. Поронайск, ул. Саперная д. 5, тел. (8-42431) 5-23-00,**

**факс (8-42431) 5-23-00, E-mail: mo.gkouship@sakhalin.gov.ru ИНН 6507010060, ОГРН 1026500917607**

***Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название номинации:*** | Служба сопровождения |
| ***ФИО автора:*** | Варнавская С. В. |
| ***Должность:*** | учитель-дефектолог ГКОУШИ г. Поронайска |
| ***Возрастная группа детей:*** | 1 класс 1 вариант (АООП для детей с интеллектуальными нарушениями) |
| ***Тема занятия:*** | **«Ориентировка на листе бумаги и в пространстве «от себя»»** |
| ***Формы организации учебной деятельности:*** | индивидуальная |
| ***Интегрируемые предметные области:*** | «Математика», **«**Естествознание» |
| ***Цель занятия:*** | формирование базовых представлений о пространственных отношениях и развитие умения ориентироваться на листе бумаги. |
| ***Задачи:*** | *Образовательные:*  *-*продолжать формироватьпредставление о понятиях «верх», «низ», «право», «лево»; - развивать навыки ориентирования на плоскости листа бумаги;  *Коррекционно-развивающие:*  *-* развивать ВПФ (внимание, память, воображение);  - совершенствовать мелкую и крупную моторику;  *Воспитательные:*  *-* воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении заданий;  - формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. |
| ***Педагогические образовательные технологии, используемые на занятии:*** | технология проблемного обучения; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; игровая. |
| ***Ресурсный материал:*** | Нейродорожки; аудио запись; игрушка самолетик; листы белой бумаги; игровое поле с картинками; фишки 8 шт.; шарф; колокольчик. |
| ***Планируемые результаты:*** | *Личностные:* умеет строить продуктивное сотрудничество с педагогом; контролировать процесс и результат учебной деятельности.  *Предметные:* умеет ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.  *Метапредметные:* умеет рассуждать и делать выводы; планировать и осуществлять решения проблемы, анализировать; слушать педагога и вести диалог; работать индивидуально; осуществлять рефлексию своей деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия, цель, время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1.Организационно-подготовительный этап**  Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу.  2 мин. | 1.Приветствует ученика.  2.Предлагает ученику упражнение на релаксацию «Нейродорожки».  *- Добрый день!*  *- Давай пальчиками пройдем дорожкой смело,*  *Нейроигра — развлечение и дело!* | 1.Приветствует учителя.  2.Проводит указательными пальцами правой и левой руки одновременно по дорожкам. | Регулятивные: принятие цели и умение произвольно включаться в деятельность |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  3 мин. | 1.Включает аудио запись.  2.Создаёт проблемную ситуацию:  «Чтобы помочь пилоту, надо уметь ориентироваться в пространстве»  3. Помогает сформулировать тему и  цель урока.  *(звучит аудиозапись)*  *«Внимание, внимание! Я - пилот самолета «Боинг-747», потерял связь с диспетчером.*  *Помогите посадить самолет в центр аэродрома!»*    *- ты хочешь помочь пилоту?*  *- что нам для этого надо знать?* | 1.Внимательно слушает аудио запись.  2.Отвечает на вопросы педагога.  3.Принимает игровую роль «помощника пилота». | Регулятивные: принятие и сохранение учебных задач.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| **III. Актуализация знаний**  Цель: определение опорных знаний, умений и навыков, способов действий.  5 мин. | 1.Организует индивидуальную беседу.  2.Демонстрирует лист бумаги (аэродром).  3.Показывает способ определения середины (центра) листа.  *Для того чтобы помочь пилоту надо научиться ориентироваться на листе бумаги.*  *У листа есть края. Подними правую руку, и положит на правую сторону листа, потом - левую руку положи на левую сторону как я.*  *Ближе к тебе нижний край, а дальше от тебя - верхний. Покажи края листа.*  *Посмотри, еще есть углы, сколько их, посчитаем.*  *Найди правую сторону листа. Угол вверху листа - это правый верхний угол, а внизу листа - это правый нижний угол. Покажи как я сначала верхний, а потом нижний угол.*  *Найдите левую сторону листа. Угол вверху листа - это левый верхний угол, а внизу листа - это левый нижний угол. Покажи как я сначала верхний, а потом нижний угол.*  *Давай представим, что мы фокусники, будем проводить на листе бумаги невидимые линии.*  *Сложи лист бумаги пополам, уголок к уголку. Переверни лист бумаги и еще раз сложи пополам. Разверни лист бумаги и что ты видишь?*  *(ответ ребенка).*  *Где линии пересеклись – это центр или по другому середина  листа. Покажи середину  листа.*  *Возьми самолетик и посади его в центр листа (аэродрома).* | 1.Показывают положение правой и левой руки.  2. Отвечают на вопросы.  3. Совместно с педагогом находят центр листа (аэродрома) | Познавательные: применение полученных знаний для решения конкретных учебных задач.  Коммуникативные: выражение собственного мнения относительно проблемной ситуации или задания.  Личностные: оценивание своей роли в учебном процессе. |
| **IV. Динамическая пауза.**  Цель: смена вида деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки учащегося.  3 мин. | 1.Проговаривает текст.  2.Показывает движения.  *«Аист»*  *Аист, аист длинноногий,*  *Покажи домой дорогу.*  *(шагают на месте)*  *Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой.*  *Снова – правою ногой,*  *Снова – левою ногой.*  *После – правою ногой,*  *После – левою ногой,*  *Вот тогда придёшь домой.*  *(выполняют движения в соответствии с текстом)* | 1. Внимательно слушают.  2. Выполняют соответствующие  движения.  3. Получают эмоциональную и  физическую разрядку. | Познавательные: освоение новых двигательных алгоритмов, развитие внимания и способности повторять последовательность движений.  Коммуникативные: развитие умения понимать инструкции и правильно реагировать на речь взрослого.  Личностные: эмоциональная разрядка, развитие чувства радости и удовлетворения от активности. |
| **V. Первичное усвоение новых знаний.**  Цель: отработка навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги.  3 мин. | 1.Закрывает картинки на игровом поле фишками (см. приложение 1).  2.Демонстрирует игровое поле.  3.Объесняет правила игры «Куда пойдешь и что найдешь?»  4. Дает словестную инструкцию.  *«Наверх пойдешь – машину найдешь,*  *Вправо пойдешь – мишку найдешь,*  *Влево пойдешь – матрешку найдешь,*  *Вниз пойдешь – паровоз найдешь.*  *В правый верхний угол пойдешь – мячик найдешь.*  *В левый нижний угол пойдешь – пирамидку найдешь.*  *В правый нижний угол пойдешь – собачку найдешь.*  *В левый верхний угол пойдешь – птичку найдешь.* | 1.Внимательно слушают правила игры.  2.Выполняют действия в соответствии с текстом. | Познавательные:  применение полученных знаний по аналогии.  Регулятивные: самоконтроль в ходе выполнения действия.  Личностные: развитие  самоуважения при успешном выполнении. |
| **VI. Первичная проверка понимания.**  Цель: закрепление нового материала путем применения алгоритма в измененной ситуации.  2 мин. | 1.Объесняет правила игры «Колокольчик».  2.Завязывает учащемуся глаза и ставит его в центр кабинета.  3.Звонит в колокольчик из разных сторон кабинета. | 1.Внимательно слушает правила игры.  2.Называет, откуда слышен звон «от себя». | Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия.  Познавательные:  применение полученных знаний по аналогии.  Коммуникативные: умение сотрудничать, взаимодействовать с партнером по игре. |
| **VII.Контроль и рефлексия.**  Цель: закрепление нового содержания урока; рефлексия учебной деятельности.  2 мин. | 1.Организует фиксирование нового содержания урока, рефлексию учебной деятельности с помощью приема «Лесенка достижений»  *Продолжить предложение:*  *Сегодня на занятии научился…*  *Мне было интересно…*  *Мне было трудно…*  *Больше всего мне понравилось…*  *Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что…* | 1.Отвечает на поставленные  вопросы.  Рассказывает, что узнал, что  получилось (с помощью наводящих вопросов) | Регулятивные: умение определять степень успешности своей работы.  Коммуникативные: умение строить речевое  высказывание в устной форме. |

 **Приложение 1**



