


Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарса  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара  
Республика Коми

Примерная  
рабочая учебная программа  
лагеря  
юных исследователей  
и натуралистов

**«Бурундучки»**







Любознательные девчонки и мальчишки –  
любители Родной Республики, животных,  
растений, экспериментов и путешествий!  
Ты любишь природу и любознательный  
человек?

Тебе нравятся походы или ты мечтаешь  
побывать в зоопарке?

Хочешь научиться ставить опыты и  
проводить эксперименты, например, с  
растениями и животными?

Считаешь полезным освоить компас,  
микроскоп и прочие приборы  
исследователей?

Тогда, ждем тебя, в нашем детском лагере  
Юных исследователей и натуралистов  
«Бурундучки»

и весь месяц тебя ждут увлекательные  
экскурсии, познавательные занятия, походы.

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Целевой раздел	
Пояснительная записка (цели, задачи, направления деятельности.....	5-6
3. Содержательный раздел	
Общие положения (новизна, методы обучения, формы и режим занятий; формы и методы работы; основное оборудование; ожидаемый результат и его оценка.....	7-9
4. Организационный раздел	
*методическое обеспечение программы; кадровый ресурс; материально-технический ресурс; режим.....	10
*перспективное планирование работы .....	11-30
5. Библиографический список:	
Нормативно-правовой ресурс; список использованной для разработки программы литературы.....	31

## 1. Введение

*«Мы – хозяйева нашей Родины и она для нас  
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»  
М. Пришвин*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Детский лагерь – это новый образ жизни дошколят. Пусть режим и организация этого детского лагеря очень тесно переплетается с жизнью детского сада, всё равно каждый его день связан с особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Программа летнего лагеря юных исследователей и натуралистов «Бурундучки» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, дети на собственном примере будут обучаться умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Основная идея программы - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» и полностью подчиняется всем документам, нормам и правилам ДОО.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана творческим коллективом воспитателей :

- Старший воспитатель Самарина Ольга Анатольевна
- Бутенко Татьяна Степановна,
- Таланюк Лидия Фёдоровна,
- Усольцева Вера Сергеевна,
- Матеущик Татьяна Николаевна,
- Булышева Татьяна Валериевна

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка:**

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

### **Образовательная программа для детей 6-7 лет разработана в соответствии:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», рекомендованной в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного
- образования учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров (протокол № 2 от 02 декабря 2014 года, № 52/14).
- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» (Приказ № 353 от 01.09.2015 года)
- Постоянно действующей Программой по организации и проведению летней оздоровительной работы «Слева – лето, справа – лето!» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» (Приказ № 353 от 01.09.2015 года)

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности отдельно взятого отряда в летний период в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

### **Цели:**

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями;
2. Развитие познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
3. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ и т.д.) ;
4. Развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень) ;
5. Развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины) ;

6. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

7. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

#### **Реализация программы предполагает:**

- Наблюдение явлений живой и неживой природы.
- Освоение техники работы с «исследовательским» оборудованием.
- Виртуальные путешествия в разные уголки природы планеты.
- Опыты и эксперименты с растениями и животными.
- Экологические исследования окружающего мира.
- Творческие работы, связанные с природной тематикой.
- Познавательные экологические игры.
- Интеллектуальные и творческие конкурсы.
- Экскурсии и походы.

#### **Направления деятельности летнего лагеря:**

- Эколого-познавательное
- Художественно – эстетическое направление.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.

#### **Эколого-познавательное направление**

- Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:
- стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, развитие дружеских отношений;

#### **Художественно – эстетическое направление**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.
- В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (по состоянию погоды в данный день);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий:

### 3. Содержательный раздел

Каждый день дошколята принимают участие в различных конкурсных, развлекательных мероприятиях, викторинах; ежедневно в группу забегает Бурундук с заданиями, узнаёт новости и хвалит ребят за их успехи; Ребята совершают путешествия и посещают экскурсии, укрепляют своё здоровье, играют в подвижные игры, соревнуются в спортивных эстафетах.

Всё это отражается на большом бурундучьем дереве, на ветках которого записываются основные дела, проведённые в этот день, а на листочках отмечаются самые активные ребята.

**Новизна данной программы** заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью отдельно взятого отряда (отрядов) детей подготовительной группы, в сочетании с четким режимом жизнедеятельности и питания МБДОУ «Детский сад № 93»

**Программа нацелена на** развитие любознательности, разных видов мышления, навыков исследовательского поведения, творческих способностей, любви к природе. Расширение кругозора в области естественных и гуманитарных наук. Формирование навыков поведения в природе, общения и творчества в коллективе, проведения опытно-экспериментальных, исследовательских и творческих работ

\*Работа лагеря строится в одну (2) смену в летний период (в соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад № 93» в летний период.

\*Воспитательный процесс с детьми осуществляет воспитатель и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, хореограф).

\*Медицинский осмотр и контроль проводит медицинская сестра, работающая в детском саду.

\*Режим работы лагеря устанавливается в соответствии с возможностями и условиями МБДОУ с 7.00 до 19.00 и включает четырёх-разовое питание в ДОУ.

\*Режим дня строится с учетом возраста детей старшего дошкольного возраста, состояния их здоровья, двигательной активности и климатических особенностей.

\*Для достижения оздоровительного эффекта в режиме предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, разнообразные виды деятельности.

Воспитательная работа в лагере строится с учетом Постоянно действующей программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в летний период реализуемой в МБДОУ и перспективного планирования летнего оздоровительного лагеря, составленного творческой группой педагогов и ежедневно корректируется в соответствии с погодными и другими условиями воспитателями, работающими с детьми данной возрастной группы на время работы лагеря по трём направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-познавательное.

**Основанием для открытия летнего оздоровительного лагеря являются:**

- приказ заведующей МДОУ "Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием";
- заявление родителей о зачислении ребенка в летний оздоровительный лагерь;

- договор между МБДОУ № 93 и родителями ребенка, посещающего группу летнего оздоровительного лагеря;
- приказ заведующего МДОУ «О зачислении детей в летний оздоровительный лагерь».

### **Методы обучения.**

- 1.Метод упражнения: упражнение, тренировка.
- 2.Словесные методы обучения: беседа, рассказ, чтение, диалог.
- 3.Графические работы: составление схем, чертежей, работа с географическими картами.
- 4.Работа с книгой.
- 5.Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, плакаты, фотографии, схемы, демонстративный материал, учебные компьютерные диски.
- 6.Метод наблюдения:
- 7.Исследовательские методы.
- 8.Метод проблемного обучения: самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы, самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу;
9. Метод игры.
  - игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, лесные, разведческие.
  - игры на развитие личных качеств: внимания, памяти, глазомера, воображения.
  - игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.
  - настольные, компьютерные игры.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, и др.

### **Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:**

- - тематические экскурсии;
- - познавательные игры и викторины;
- - спортивные игры и соревнования;
- - занятия на природе;
- - изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- - концерты, фестивали, акции.

### **Основное оборудование:**

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

### **Ожидаемый результат.**

- укрепление здоровья детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;



- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- развитие чувства патриотизма;
- воспитание уважения к родной природе.

#### **Что ожидают дети?**

- Самовыражение
- Приключения
- Дружба
- Яркий отдых
- Открытие нового
- Радость, эмоциональное удовлетворение

#### **Что ожидают взрослые?**

- Воспитание чувства ответственности
- Сохранение и укрепление здоровья
- Осознания малой и большой Родины
- Расширение кругозора и проявление творческих способностей

#### **Результат оценивается по следующим направлениям:**

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, (шкала эмоций).
- Выявление мнения родителей о качестве работы лагеря (анкетирование).
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Награждение за активное участие в мероприятиях.

#### 4. Организационный раздел

##### Методическое обеспечение программы:

- **Учебные и методические пособия:** вся научная, специальная, методическая литература МБДОУ № 93
- **Кадровый ресурс:**

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ «Детский сад № 93»

- **Материально-технический ресурс:**

	Применение	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Групповые помещения, кабинеты		Администрация, Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физ. Воспитанию; воспитатель
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатель
Музыкальный зал	Праздничные экологические мероприятия и концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экологическая зона детского сада	Экологические мероприятия, работа на приусадебном участке, экспериментирование	Воспитатели, Специалисты
Медкабинет	Медицинский контроль	Медицинская сестра
Педагогический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Воспитатели

- **Режим дня** в соответствии с режимом дня МБДОУ «Детский сад № 93» для детей старшего дошкольного возраста
- **Планирование** образовательной деятельности по реализации программы

# 1. Неделя «Неживая природа»

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День солнца.	Рассматривание иллюстраций с изображением солнца (закрепить знания детей о том, как устроена солнечная система).  Беседа «Роль солнца для растений и людей».  Экспериментирование «Откуда появляются солнечные зайчики?»	Отгадывание и придумывание загадок про солнце (развивать логическое мышление, память, внимание).	Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик» (развивать двигательную активность).	Дидактическая игра «Солнце и лучики», «Где солнечный зайчик?».	Чтение художественной литературы: В.Берестов «Солнце», С.Карпеев «Откуда солнышко идет?», А.Шмыков «Солнечный зайчик» (формировать потребность к чтению). Ручной труд «Солнышко из дисков».
	<b>Работа с родителями.</b> 1. Поместить в родительский уголок папку-передвижку «Солнце-друг, солнце-враг». 2. Памятка для родителей «Как правильно загорать». 3. Наблюдение с детьми заката и восхода.				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День воздуха.	Беседа «Как увидеть и услышать воздух?» (показать детям, что воздух есть везде).  Экспериментирование «Поймай воздух», «Какая сила ветра?».	Игра «Мыльные пузыри» (познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла).	Игры «Пузырь», «Летает-не летает» (формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами).  «Волейбол с воздушными шарами».	Игра «Если бы я был ветром» (закрепление знаний о свойствах воздуха, составление небольших рассказов).  Дыхательная гимнастика «Ветер в лесу» («ш-ш-ш» - дети поочередно передают звук соседу)	Чтение художественной литературы: Э.Н.Успенский «Воздушные шары», А.Ахундова «Шар воздушный» (воспитывать любовь к книге).  Изготовление вертушки из бумаги.
	<b>Работа с родителями.</b> 1. Предложить родителям с детьми смастерить и запустить воздушных змеев. 2. Консультация для родителей «Роль прогулок в оздоровлении детей».				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День воды.	<p>Беседа «Волшебница вода» (обобщить представления детей о воде, её свойствах, значении для представителей живой природы).</p> <p>Экспериментирование «Бегающая краска», «Куда делась вода?» (показать детям процесс испарения воды, развивать познавательный интерес)</p>	<p>Ситуативный разговор о том, почему надо беречь воду.</p> <p>Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» (создать радостное настроение).</p> <p>Отгадывание загадок о воде (реке, море) (развивать логическое мышление)</p>	<p>Подвижные игры «Ручеек», «Удочка» (развивать двигательную активность).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Лодочка» (развитие мелкой моторики).</p>	<p>Аппликация «По морям, по волнам» (формировать умение действовать сообща).</p> <p>Чтение художественной литературы. Б. Заходер «Течет река издалека» (расширять кругозор детей, прививать любовь к художественному слову).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить родителям совместно с детьми нарисовать природоохранный плакат «Берегите воду».</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила поведения на воде».</li> <li>3. Папка – передвижка: «Экспериментируем вместе с детьми».</li> </ol>				



День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День песка и камня.	Беседа «Свойства песка» (расширять познавательный интерес).  Экспериментирование «Свойства мокрого и сухого песка» (формировать умение выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить).	Ситуативный разговор «Правила игры с песком» (формировать правила безопасного обращения с песком). Экскурсия в институт геологии на выставку «Такие необычные камни». Сюжетно-ролевая игра «Геологи»(учить реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты).	П/ и «Из кружка в кружок» (прыжки), «Кто скорее добежит до флажка» (развивать двигательную активность).	Игра «Что спрятано?» (учить находить спрятанные в песке предметы и узнавать их на ощупь).	Чтение художественной литературы. М. Ершова «На песке рисунок мой» (формировать читательский интерес).  Конструирование сооружений песочных замков (развивать воображение детей, формировать умение делать постройку сообща).
	<b>Работа с родителями.</b> 1. Папка – передвижка для родителей «Где сегодня порисуем?». 2. Помочь в организации экскурсии.				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День юного исследователя.	Развлечение «Солнце, воздух и вода» (расширять представления детей об объектах неживой природы; создать радостную атмосферу, способствовать формированию у детей положительных эмоций).	Отгадывание головоломок, расшифровка карт, прохождение лабиринтов.  Ситуативный разговор «Правила поведения в природе».	Упражнение в равновесии «Удержись на камне».  Упражнение на расслабление «Липкая глина» (давать ребенку возможность побывать в движении, почувствовать свое тело).	Дидактическая игра «Что будет, если...» (развивать фантазию, умение составлять небольшие интересные рассказы).	Конструирование из природного материала.  Чтение художественной литературы. М. Плещинский. «Солнышко на память».
	<b>Работа с родителями.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление совместно с родителями выставки «Мы познаем мир».</li> <li>2. Привлечь родителей к участию развлечения.</li> </ol>				

### 3. Неделя «Ботаническая».

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День цветов.	<p>Экскурсия на луг (расширять представления детей о многообразии цветочных растений).</p> <p>Беседа о цветах (закрепить с детьми понятия о «декоративных» и «дикорастущих» цветах).</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения в природе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» (самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры).</p>	<p>Подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги» (формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя).</p>	<p>Словесная игра «Садовник».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы» (развивать мелкую моторику).</p> <p>Игра – загадка «Угадай, какой цветок?» (развивать внимание, логическое мышление, умение называть цветок по описанию).</p>	<p>Объемная аппликация «Букет цветов» (закрепить умения создавать объемные рисунки).</p> <p>Чтение художественной литературы. З. Александрова «Букет», Л. Квитко «Одуванчик» (формировать читательский интерес).</p> <p>Слушание музыкального произведения. П. Чайковский «Вальс цветов».</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Пригласить творческих родителей к работе в мастерской по созданию объемной аппликации.</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День садовода.	Беседа о фруктах и овощах (закрепить у детей классификацию понятий «фрукты», «овощи»).	Настольно-печатная игра «В саду ли, в огороде» (закреплять знания детей о фруктах и овощах).  Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» (способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры).  Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов.	Подвижная игра «Вкусный обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; учить ритмично двигаться под музыку).	Словесная игра «Угадай овощ (фрукт)» (закрепить умения составлять описательный рассказ).  Пальчиковая игра «Огород» (развивать мелкую моторику).	Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей» (совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их).  Чтение пословиц Коми народа о здоровой пищи.
	<b>Работа с родителями.</b> Консультация для родителей «Как привлечь детей к труду».				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День зеленой аптеки.	<p>Просмотр презентации «Лекарственные растения вокруг нас» (познакомить детей с лекарственными растениями Коми края).</p> <p>Экскурсия в аптеку (систематизировать знания детей о работе аптеки).</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном месте.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки).</p>	<p>Подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги» (формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя).</p>	<p>Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я- подорожник... », «Я-ромашка... », «Я-крапива... ».</p>	<p>Чтение литературных произведений.</p> <p>Чтение отрывков из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева, А. Онегова «Тропинка полевая».</p> <p>Оформление альбома рисунков «Зеленая аптека».</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поместить в родительский уголок «Лекарственные растения».</li> <li>2. «Письма нашим друзьям» (родители вместе с детьми пишут письма лекарственным растениям).</li> </ol>				



День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День берёзки.	<p>Беседы: "Береза – символ России", "Какую пользу приносит береза" (познакомить с одним из символов России, воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну).</p> <p>Экспериментирование. Рассматривание семян березы, бересты и опыты с ней.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций: "Березы" А. А. Пластов, "Березовая роща" И. И. Левитан.</p>	<p>Подвижная игра «К березе беги».</p> <p>Хороводная игра «Берёзка».</p>	<p>Придумывание загадок о березе.</p>	<p>Чтение художественной литературы. В. Рождественский "Березка", С. Воронин "Моя береза" (формировать потребность в прослушивании литературных произведений).</p> <p>Рисование «Белая береза под моим окном».</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Анкетирование родителей "Что Вы знаете о березе?".</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День знатока.	<p>Викторина «Знатоки растительного мира» (расширение представлений детей о растениях, их строения, значения в жизни человека).</p> <p>Экскурсия в ботанический сад (закреплять знания о росте и развитии растений).</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения в природе.</p> <p>Д/и «Найди отличия» (формировать умение сравнивать предметы между собой, находить сходство и отличие)</p>	<p>П/и «Охотники и утки»</p> <p>Упр. на равновесие «Бревнышки».</p>	<p>Психогимнастика: «В стране шумов и звуков».</p> <p>Написание писем своим любимым растениям.</p>	<p>Рисование плакатов природоохранного значения.</p> <p>Чтение художественной литературы. «Нас в любое время года учит мудрая природа» В. Орлов, «Война грибов с ягодами» сказка в обр. В.Даля (воспитывать любовь к литературным произведениям, сочувствие и сопереживание героям произведения).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Оказание помощи в организации экскурсии.</p>				

## 2. Неделя «Зоологическая».

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День насекомых.	<p>Исследование насекомых с использованием луп (развивать у детей познавательный интерес).</p> <p>Просмотр мультфильма по рассказу В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»(учить детей после просмотра включаться в обсуждение).</p>	<p>Беседа о теме дня, о правилах поведения в природе и о том, что нужно сделать, если вас укусила пчела.</p> <p>Настольно-печатные игры «Парочки. Насекомые» (развивать логическое мышление, умение сравнивать и анализировать).</p>	<p>П/и «Цветы и пчелки».</p> <p>Упражнение «Кузнечики» (развивать двигательную активность).</p>	<p>Пальчиковая игра «Насекомые» (развивать память и связную речь у детей).</p> <p>Составление описательные рассказы о насекомых.</p>	<p>Оформить из зарисовок насекомых альбом.</p> <p>Слушание классической музыки. Р. Шуман «Бабочки», С. Прокофьев «Детская музыка» №7 «Шествие кузнечиков».</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Попросить родителей принести книги по тематике недели (различные энциклопедии о жизни животных и т. д.)</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День рыбалки	<p>Беседа «Кто живёт в воде?» (расширять представления детей о жителях водоемов).</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением рыб Республики Коми.</p>	<p>Ситуативный разговор о безопасном поведении возле водоёмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Весёлая рыбалка» (учить детей принимать на себя роль взрослого человека, прививать в игре культуру поведения).</p>	П/и « Рыбки и рыбки», «Море волнуется».	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (развивать мелкую моторику рук).</p> <p>Выучить скороговорку «Щука в море уплывала, щука букву щ ukrала, щуку надо нам поймать, чтобы букву щ забрать» (добиваться четкого произношения звуков).</p>	<p>Рисование витража «Рыбка» (учить детей использовать сформированные у них изобразительные навыки для отображения своих впечатлений).</p> <p>Чтение художественной литературы. «Сказка о рыбаке и рыбке» (учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Поместить в уголок для родителей памятку «Вода ошибок не прощает».</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День зоопарков.	Посещение мини зоопарка на территории станции Юннатов (пополнять знания детей о жизни животных в неволе, отметить особенности внешнего вида, строение животных, особенности поведения). Беседа о крупнейших зоопарках России, Республики Коми. зоопарка.	Рассматривание фотографии, принесённые родителями с изображением детей с животными  Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» (воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения).	П/и «Мышеловка», «Зоомагазин».	Дидактическая игра «Кого не стало?» (упражнять детей в образовании существительных в родительном падеже и множественном числе).  Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» (упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]).	Чтение художественной литературы. Чтение и рассматривание энциклопедической литературы о зоопарках. Знакомство с Красной книгой Республики Коми.  Конструирование из бумаги «Зоопарк» (развивать умение конструировать из конусов).
	<b>Работа с родителями.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экскурсии на станцию юннатов.</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила поведения в зоопарке».</li> </ol>				



День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День птиц.	Наблюдение за птицами в близлежащем парке (закрепить названия птиц, особенности окраски и поведения). Беседа «Почему птицы умеют летать?». Рассматривание альбома «Птицы» (формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес).	Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу (показать детям, что в это время птицы высиживают птенцов).	Подвижные игры «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом», «Вороны и гнезда» «Птички в гнездышке» (упражнять в прокатывании мяча, в беге врассыпную).	Пальчиковые игры. «Десять птичек стайка» (развивать память и мелкую моторику рук детей), «У жирафа пятна...» (создать радостное настроение, произносить слова четко). Рассказывание сказки «Петух и лиса» (учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы из произведения).	Чтение сказки "Гуси-лебеди" и коллективное рисование по сказке (формировать умение рисовать лебедя с помощью ладошки; развивать, умение видеть красоту окружающего мира).
	<b>Работа с родителями.</b> 1. Привлечь родителей для оформления музыкального зала для предстоящего праздника « Джунгли зовут».				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p align="center"><b>День «Зов джунглей».</b></p>	<p>Физкультурно-музыкальное развлечение «Джунгли зовут!» (закрепить знания детей о животных нашей планеты Земля).</p>	<p>Д/и «Кто чем питается?» (закреплять знания о том, чем питаются дикие животные), «Чьи следы?» (развивать умение соотносить животное и его следы). С/р игра «Ветеринарная больница» (расширять представления детей о ветеринара).</p>	<p>Упражнения «Перетягивание лианы», «Переправа» (развивать двигательную активность детей).</p>	<p>Отгадывание загадок о животных (активировать словарный запас детей).</p>	<p>Лека «Дикие животные» (развивать умения лепить из целого куска, передавая внешний вид любимого животного).</p> <p>Слушание звуков животных.</p> <p>Слушание классической музыки. Дмитрий Борисович Кабалевский «Ёжик», Камиль Сен-Санс «Слон».</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b> 1. Консультация: «Чем занять ребенка летом».</p>				

**Неделя «Туристическая».**

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>День «Улица полна неожиданностей».</b>	<p>Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» (расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность).</p> <p>Рассматривание карты города Сыктывкара (развивать умение ориентироваться на карте).</p>	<p>Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается!» (закрепление правил дорожного движения).</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Автошкола» (продолжать формировать умение распределяться на <b>подгруппы</b> в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно взятой на себя роли).</p>	<p>П/и «Ловкий пешеход» (учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу), «К знаку – беги!» (закреплять правила дорожного движения, развивать умение выполнять команду в заданной последовательности )</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Автобус, машина, троллейбус, трамвай» (развивать речь, мелкую моторику).</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок о дорожных знаков.</p>	<p>Чтение художественной литературы. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p> <p>Коллективное панно «Моя улица» (формировать умение передавать в рисунке сюжетную линию).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Привлечь родителей – сотрудников ДПС в организации игры «Автошкола» .</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>День «Любимый город».</b>	<p>Автобусная экскурсия «Архитектура родного города» (познакомить детей с историей родного города).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов: «Памятники города Сыктывкара», «Современный Сыктывкар».</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что на основе городских зданий можно проследить историю города.</p> <p><u>Дид. игры:</u> «Где находится памятник?»; «Найди герб» (закрепить знания детей о городе Сыктывкаре).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод» (расширять представления детей о профессии экскурсовода).</p>	П/и «Тройной прыжок» (упражнять в прыжках), «Мышь и угол» (развивать ловкость, сноровку).	<p>Составление рассказа «Я горжусь своим городом» (учить детей составлять интересный рассказ о своем городе).</p> <p>Отгадывание загадок коми народа о предметах обихода.</p>	<p>Коллективное конструирование из строительного материала «Мой город» (учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей).</p> <p>Чтение художественной литературы. Аркадий Калимов «Сыктывкар».</p> <p>Слушание "Песня о Сыктывкаре" Вавиловой.</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Привлечь родителей к организации экскурсии о городу.</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День «Край родной мой Коми».	<p>Просмотр мультимедийных презентаций, «Вот такой я вижу нашу Коми землю, и об этом чуде вам я расскажу».</p> <p>Игра-викторина «Моя республика» (закрепить знания детей о растениях, животных, природных богатств Коми Республики).</p>	<p>Ситуативный разговор о бережном отношении к ресурсам нашей республики.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры связанные с профессиями людей работающих в Республике Коми.</p> <p>Настольно-печатная игра «Домино» (вовлекать детей в коллективную игру; закреплять названия коми орнаментов).</p>	П/и «Невод (Тыв)», «Медведь (Ош)», «Воробышек (Пышкай)» (приобщать детей к традициям и обычаями Коми народа).	Отгадывание и сравнение коми и русских загадок (активизировать словарь детей).	<p>Знакомство с художественной литературой Коми писателей, коми сказками.</p> <p>Рисование «Мой любимый герой коми сказки» (продолжать знакомить детей с народным творчеством коми народа, его особенностями).</p> <p>Игра на муз. инструментах (осваивать технику игры на <b>коми</b> музыкальных инструментах).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание родителями мини- музея «Коми Республика».</li> <li>2. Конкурс рисунков и фотографий «Моя республика».</li> </ol>				



День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p align="center"><b>День «Как велика моя страна».</b></p>	<p>Беседа «Как велика моя Россия» (расширять представлений детей о Родине: герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).</p> <p>Рассматривание иллюстрации природы России.</p>	<p>Ситуативный разговор о заповедных местах Российской Федерации (показать детям как государство заботится о природе).</p> <p>С/р «Дом, семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи).</p>	<p>Подвижные игры «Лиса и зайцы» (формировать представление об образе жизни и повадках животных), «Хищник — добыча» (упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость).</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта «Мое путешествие по России» (развивать словотворчество).</p> <p>«Подбери пару» (совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку).</p>	<p>Аппликация «Праздничный хоровод» (закрепить умение передавать пропорции человеческой фигуры). Чтение художественной литературы. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н.Забилы «Путями-дорогами» (поддерживать интерес к художественной литературе).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>1. Изготовление с родителями альбома «Моя семья».</p>				

День недели	Содержание				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
День туриста.	Развлечение «На туристической прогулке» (расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность).	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения в природе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь).</p>	Игровые упражнения «Полоса препятствий», «Собери мусор», «Рыбалка» (развивать двигательную активность детей).	<p>Словесная игра «Собирайся, дружок, в поход» (активировать словарь детей).</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок о предметах необходимых туристу.</p>	<p>Чтение художественной литературы. «Поход» Виктор Сухарев.</p> <p>Рисование «Как я ходил в поход» (учить детей в рисунках передавать то, как они понимают, что такое туризм, чем занимаются туристы).</p>
	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к организации развлечения.</li> <li>2. Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное».</li> <li>3. Анкетирование</li> </ol>				

## **5. Библиографический список:**

### **Нормативно-правовой ресурс:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН,
- Положение о лагере
- Нормативно-правовые документы МБДОУ «Детский сад № 93»
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- приказ заведующей МДОУ "Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием";
- заявление родителей о зачислении ребенка в летний оздоровительный лагерь;
- договор между МБДОУ № 93 и родителями ребенка, посещающего группу летнего оздоровительного лагеря;
- приказ заведующего МДОУ «О зачислении детей в летний оздоровительный лагерь».

### **Список использованной для разработки программы литературы:**

- Интернет ресурс <https://infourok.ru> (Варава Н.А., Согрина Е.В.«Юный исследователь»; Терещенко Наталья Владимировна Номер материала: 426621) Мальцева Татьяна Владимировна Номер материала: ДБ-018869
- Левочкина О. Е. , Кашеварова И. Л. Программы и методические рекомендации по организации оздоровительного лагеря. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.