Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 30

Шатурского муниципального района Московской области.

Доклад на тему:

« Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС ДО».

Подготовила и провела:

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 30»

II квалификационной категории

Волкова Нелли Николаевна.

Апрель 2016

Слайд №1

Знание только тогда знание, когда

оно приобретено усилием мысли,

а не памятью.

Цели, ценности и результаты дошкольного образования, обозначенные в рамках ФГОС ДО, не являются принципиально новым для педагогов, но, безусловно, современны.

И педагоги и родители хотят, чтобы дети были здоровы и физически развиты, любознательны и активны, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, управлять своим поведением и планировать свои действия; владели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, универсальными предпосылками к учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками, имели первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Но ведь важно понимать, что не отдельные качества, а только их совокупность будет способствовать социальной успешности ребенка.

Наблюдение психологов, педагогов, родителей показывают, что многие дошкольники, оставшись без руководства взрослого, не умеют организовать свою самостоятельную деятельность, наполнить ее смыслом. Большинство детей при возникновении малейших затруднений переадресуют их взрослому (например: «Скажите Маше, пусть отдаст мне куклу», «Я хочу играть с Петей»… и т.п.)

Конечно, современные дети больше информированы об окружающем мире, но как они понимают эту информацию, умеют ли пользоваться ею, искать? Обратимся к существующей реальности. Представьте ситуацию: ребенку надо выйти из комнаты, дверь закрыта, а руки у него заняты. Ребенок по привычке поворачивается в сторону взрослого. Что делает взрослый? Как правило, не дожидаясь даже просьбы ребенка, открывает дверь сам, уверенный, что помог. А нужна ли ребенку такая помощь? Благодаря такой «помощи», взрослый лишил ребенка опыта осознания и решения простейших жизненных ситуаций («Что делать? Как?»), опыта взаимодействия («К кому и как обратиться за помощью?», «Как попросить о помощи?»), осознания своих возможностей («Я могу, попробую») – самостоятельности….

Еще одна «способность» взрослых, в том числе и педагогов – понимая и искренне принимая важность всех перечисленных во ФГОС ДО принципов, уделять максимум внимания и времени только некоторым из них. Акцент, как

правило, ставится на овладение универсальными предпосылками к учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками. При этом «забывают», что умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средства, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Педагоги объясняют свою позицию важностью учитывать социальный заказ.

Слайд №2

Исходя из вышеизложенного, можно выявить противоречие между представлениями взрослых (и основными положениями ФГОС ДО) о том, что важно, чтобы ребенок стал самостоятельным, активным, сохранил свою любознательность, и состоянием практики, когда окружающие взрослые в основном все делают и решают сами, требуя от ребенка выполнения и воспроизведения уже готовых истин.

Обратимся вновь к ФГОС ДО и попробуем найти ответы на вопросы: не просто чему и как учить, а прежде всего как организовать жизнедеятельность ребенка, чтобы у него была возможность выбирать, необходимость договариваться, время искать и находить? Вот ключевые слова, в которых можно найти ответ: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельности детей, игра, сотрудничество с семьей. И помочь нам в решении данных задач и целей способна проектная деятельность.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно – исследовательская деятельность должна занимать прочное место в образовательном процессе дошкольного учреждения. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе. Такую возможность дает метод проекта (проектное обучение).

Данному требованию в полной мере соответствует технология проектирования. Проектный метод все шире используют педагоги ДОО. Его преимущество заключается в том, что он позволяет показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применение знаний, умений, навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

Возможности использования проектной деятельности при организации жизнедеятельности детей достаточно широки. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то конкретной проблемы. Исходя из особенностей дошкольного возраста (наглядно – действенное и наглядно – образное мышление), результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми».

Слайд № 3

Метод проекта – это совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся.

Что же такое проект?

Существует много определений проекта. Но если мы говорим о проекте для детей дошкольного возраста, то наиболее содержательным нам кажется определение, данное в книге «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (Автор составитель Л.С. Киселёва и др.)

Слайд № 4

«Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды».

- Под проектом в области образования понимается структурированное (выполненное по определенному формату) описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного объема различных ресурсов.
- Проект отличается от исследования тем, что исследование проводится для получения нового знания, а проект предназначен для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику.
- Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.

Слайд № 5

В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используются следующие виды проектов:

- Исследовательско – творческий. (Дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей.)

- Ролево – игровые. (Театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы.)
- Информационно – практико – ориентированные. (Дети собирают информационную и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление и дизайн группы, выставки и т. д.)
- Творческие. (Оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений.)

Слайд № 6

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречие в окружающем. Поэтому в воспитательно – образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей.

Слайд № 7

Проект состоит из определенных этапов.

Начало работы определяет возникшая в процессе деятельности проблема. Самостоятельно либо прибегнув к помощи педагога, дети определяют цель проекта, прогнозируют результат.

На следующем этапе, объединившись в группу, дети решают к кому обратиться за помощью, где можно найти интересную информацию, вступают в коммуникативные отношения. Педагог принимает равноправное участие, ненавязчиво направляет действия детей, предлагает оптимальные варианты сбора информации. Например, рекомендует обратиться за помощью к родителям или

самим вместе с педагогом сделать подборку литературы, иллюстрированного материала на данную тему.

Следующий этап завершение реализации проекта, где подводится итог работы, соотносится готовый результат с планируемым. Материалы обобщаются.

К оценке конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (игра, книжка – малютка, макет, выставка, альбом, праздник и т. д.) Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Последний этап - презентация. Дети могут выступать перед сверстниками, малышами, родителями, на районных мероприятиях, а также учувствуют в конкурсах.

Слайд № 8

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что проект продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Слайд № 9

Организуя работу над проектами, педагоги ДОУ учат детей собирать информацию, совместно с родителями дошкольники выясняют, где ее можно найти и как оформить. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, возникает понимание, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет учувствовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов деятельности. Эти три условия необходимо взять за основу, поэтому следует информировать родителей о темах новых совместных проектов. И из выше изложенного, хотелось бы дать несколько советов воспитателям по работе над проектом.

Советы воспитателю по работе над проектом.

- Глубоко изучить тематику проекта.

- При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. д.

Слайд № 10

Перспективность метода проекта заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно – поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Таким образом, метод проекта в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Литература:

1. Атемаксина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технологии// Детский сад от А ДО Я. 2008. - № 3. С. 6.

2. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В. П. Бедерханова// Развитие личности. – 2000. № 1 – с. 24 – 36.

3. Веракса Н. Е. «Проектная деятельность дошкольников»/ Н.Е.Веракса А.Н.Веракса. – М.:Мозайка – Синтез, 2008

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт – сост. Л. С. Киселев – М.: Арктики, 2003

5. Л. Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ. Сфера М 2010.