**Вариант 1. Конспект урока (5 класс): «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»**

**Цель:** сформировать умение проверять безударную гласную в корне подбором однокоренного слова с ударением на этой гласной.
**Задачи:**

- Научиться выделять корень и определять безударную гласную.
- Отработать алгоритм проверки: найти однокоренное слово → поставить ударение → определить букву.
- Применять правило в разных типах заданий (вставка букв, исправление ошибок, мини-текст).

**Ход урока (45 минут)**

1. **Актуализация (5 минут).** Учитель пишет на доске слова с пропусками: *в…да*, *л…сной*, *ст…лы*. Ученики в парах обсуждают, какую букву вставить и как доказать. Фиксируем проблему: без ударения неясно, какую гласную писать.
2. **Открытие правила (7 минут).** На слайде пары: *вода — воды*, *лесной — лес*, *столы — стол*. Ученики формулируют вывод: чтобы проверить безударную гласную, нужно подобрать однокоренное слово, где она под ударением.
3. **Алгоритм (3 минуты).** На доске карточка-памятка:
    1. Найди корень.
    2. Определи безударную гласную.
    3. Подбери однокоренное слово с ударением на ней.
    4. Вставь букву.
4. **Первичное закрепление (10 минут).** Парная работа: карточки уровня А (простые пары), уровня Б (слова с приставками/суффиксами), уровня В (омонимы: *запевать/запивать*).
5. **Практика в тексте (8 минут).** Мини-текст (5–6 предложений) с пропусками. Ученики вставляют буквы, подчёркивают корни и рядом пишут проверочные слова.
6. **Самопроверка (3 минуты).** Ответы на слайде + разбор типичных ошибок: «забыли подобрать однокоренное», «подобрали не однокоренное, а похожее по звучанию».
7. **Рефлексия (4 минуты).** Приём «Светофор»: зелёный — всё понятно, жёлтый — сомневаюсь в 1–2 словах, красный — нужно разобрать ещё раз. Учитель собирает ответы и планирует индивидуальную работу.
8. **Домашнее задание.** 10 слов с безударными гласными: для каждого — проверочное слово + предложение с этим словом.

**Дидактические материалы (можно приложить текстом):**

- Карточка А: *гр…за*, *тр…ва*, *м…ря*.
- Карточка Б: *пох…дить*, *под…рить*, *з…мляной*.
- Карточка В: *сп…ши (спешка) / сп…ши (спишет)*, *зап…вать (запеть) / зап…вать (пить)*.
- Мини-текст: «Утром на тр…ве лежала р…са. В д…лине звенел руч…й. Мы шли по л…сной тр…пинке…»

---

**Вариант 2. Набор карточек для 7 класса: «Причастный оборот: постановка запятых»**

Это готовый раздаточный материал: 3 уровня, можно использовать на уроке, для самостоятельной работы или как срез знаний.

- **Уровень А (базовый):** простые предложения, причастный оборот после определяемого слова.
  Пример: *Книга, прочитанная летом, лежала на полке.*
  Задача: расставить запятые и подчеркнуть причастный оборот.
- **Уровень Б (средний):** причастный оборот перед определяемым словом, случаи без запятой (нет значения причины/уступки).
  Пример: *Прочитанная летом книга лежала на полке.*
  Задача: объяснить, нужна ли запятая.
- **Уровень В (повышенный):** смешение причастных и деепричастных оборотов, сложные случаи.
  Пример: *Девочка, читавшая книгу, не заметила, как вошёл отец.*
  Задача: расставить знаки, выделить обороты, указать их тип.

К карточкам можно добавить лист самопроверки с эталонами и кратким комментарием: «Запятая ставится, если причастный оборот стоит после определяемого слова; если стоит перед — запятая не нужна, если нет добавочного значения».

---