Всероссийский педагогический конкурс

«Инновационные методики и технологии в обучении»

**Методическая разработка**

**«Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка в начальной школе»**

**Крапивина Татьяна Константиновна**

учитель английского языка высшей квалификационной категории

МАОУ Вторая гимназия

Новосибирск- 2018

Последнее десятилетие XXI в. ознаменовалось значительными изменениями в жизни России и международного сообщества. Иностранный язык, являясь способом общения и самореализации во внешнем мире, средством проникновения в инокультурный мир, становится реально востребованным. Условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения не только в экономической и политической сферах общества, но и в социокультурном контексте изучения иностранного языка. Статус иностранного языка как учебной дисциплины значительно возрастает, что ведет к переосмыслению и радикальному обновлению содержания обучения иностранным языкам. На современном этапе развития общества меняется подход к образованию. Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. На одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС.)1

Новый образовательный стандарт обозначил значительное количество изменений в сфере российского образования. Среди них **метапредметные результаты обучения** как часть универсальных учебных действий (УУД). Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно стандартам, должны освоить обучающиеся.

Методической темой моей педагогической деятельности является **«Формирование метапредметных результатов обучения английскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».**

Многие отечественные ученые, такие как А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко, О.Е. Лебедев, А.В.Хуторской и другие, посвятили свои исследования изучению метапредметного подхода в обучении.2 Познакомившись с работами выдающихся ученых и других ведущих методистов в сфере отечественного иноязычного образования, я сформировала для себя видение метапредметности и определила способы достижения метапредметных результатов обучения в своем педагогическом процессе.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.3 Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию. Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения.. Универсальные учебные действия, частью которых являются метапредметные компетентности, формируются при условии создания такой образовательной среды, которая позволяет освоить способы решения задач, специфичные для предмета, а также осознать возможность их применения при решении других задач в других предметных областях или в других ситуациях. Они применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Сегодня «задачей школы является формирование способности использовать метапредметные (обобщенные) действия в учебной, познавательной и социальной практике.»,4 формирование ключевых компетенций, необходимых в дальнейшей жизни, а также воспитание определенных качеств человеческой личности.

Каким образом выполнить поставленные задачи в условиях перехода на стандарт второго поколения, как реализовать формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка в начальной школе и при этом выполнить требования к современному уроку иностранных языков?5

Результатом сформированности метапредметных результатов является способность переноса освоенных способов действия в другие предметные и внепредметные ситуации, приближенные к жизненным. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.4

Поскольку метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира, с целью достижения метапредметных результатов обучения я использую в своем педагогическом процессе такие средства, как **метод проектов и интегрированные уроки.**

**Метод проектов**

Почему метод проектов стал неотъемлемой технологией в моей педагогической деятельности?

Одним из современных направлений отечественной методики обучения иностранному языку является дифференцированный и личностно-ориентированный подход к личности каждого ученика. Большие возможности реализации этих подходов вижу в рамках метода проектов. По определению У.Х. Килькатрика, родоначальника метода проектов, суть данной технологии – «обучение посредством делания».6 Основа метода проектов – прагматическая направленность на результат. Метод проектов, по сравнению с другими, наиболее эффективно обеспечивает творческую инициативу и самостоятельность учащихся, и тем самым решается важная педагогическая проблема – осуществление непосредственной связи между приобретением знаний и применением их в решении практических задач.7 В своей педагогической деятельности я применяю метод проектов в рамках программного материала практически по любой теме. Неоценима роль метода проектов в формировании метапредметных компетентностей, в развитии у учащихся познавательной активности, ключевых компетенций и творческих способностей. Это личностно-ориентированный вид работы, в основе которого лежит принцип посильности и опоры на интерес и опыт ребенка. Открываются возможности проследить траекторию развития каждого ученика, организовать виды деятельности, соответствующие физиологическим и интеллектуальным возможностям школьника. Каждый учащийся находит занятие по своему уровню – кто недостаточно хорошо владеет языком, может активно собирать информацию, оформлять проект и т.д. Ребята учатся работать в команде. Работа над проектом – организация общего дела, в котором принимают участие и родители. Ведущим методическим принципом здесь является принцип сотрудничества.8

Хочу остановиться на особенностях применения проектной методики как средства достижения метапредметных результатов обучения иностранным языкам младших школьников. Специфика обучения иностранным языкам заключается в том, что иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. Так, если всеми другими предметами учащийся овладевает посредством родного языка как инструмента, орудия, то при овладении иностранным языком возникает проблема постепенного, управляемого извне освоения одних более легких средств и способов для решения с их помощью задачи освоения более сложных. Это ставит учителя перед необходимостью распределения учебного материала во времени на основе «цель - средство», т.е. последовательности включения языковых явлений.Познакомившись с работой авторов В.П. Гузеева и М.П. Поликарповой «Опыт применения интегральной технологии «Clustery»,9 я расценила её как находку для себя. Суть технологии заключается в следующем: в рамках любой учебной ситуации выделяется круг понятий в виде необходимого лексического и грамматического материала, который по мере изучения темы наполняется новым содержанием. Неоценимо значение технологии «Clustery» на начальном этапе обучения. Я использую её как компонент проектной работы, начиная со 2-го класса. Учителя иностранных языков на начальном этапе обучения сталкиваются с трудностью - ограниченным запасом вербальных средств у младших школьников. Детям хочется сказать больше, чем они могут это сделать на определённом этапе обучения. Слово «Clustery» в переводе на русский язык означает «растущий пучками, гроздьями». Включаясь в работу над кластером, дети видят динамику своего развития, прирост лексики и грамматики, что формирует у них положительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка. При работе над кластером реализуется один из главных дидактических принципов - от простого к сложному. Дети учатся работать с иноязычным текстом - выбирают из текста ключевые слова, строят кластер и используют его в качестве опорной карточки для пересказа текста, у них формируются навыки составления диалога и трансформации. Ребята учатся находить дополнительные сведения по теме в разных источниках информации, используют знания, полученные в других предметах - географии, биологии, математике, истории и т.д.

Неоценима роль проектной методики в формировании метапредметных компетенций: учащиеся представляют свои индивидуальные и совместные проекты в виде рефератов, докладов, художественных творческих работ, электронные презентации в программах Power Point и SMART Notebook, забавные видео и др. При работе над проектами у младших школьников обогащаются знания об окружающем мире, расширяется лингвистический кругозор, формируется представление об иностранном языке как средстве общения, развиваются такие личные качества, как патриотизм, любовь к своему городу, к живой природе, толерантное отношение к жизни и культуре других стран.

По мнению методистов отечественной методики иноязычного образования, проект является одним из средств оценивания достижения метапредметных результатов. Каким образом оценить метапредметную деятельность учащегося? Основным показателем достижения метапредметных результатов является освоение учащимися средств управления своей учебной деятельностью. Оценка этих результатов осуществляется на межпредметной основе.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Все поставленные задачи комплексно реализуются в рамках метода проектов, а основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового проекта,** т.к. итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. (Приложение 1 Проект «О вкусах не спорят»)

**Интегрированные уроки**

Иттегрированные уроки – это инновационный метод преподавания предметов. В задачи интегрированных уроков входит создание условий для формирования целостного взгляда на мир, усвоения учащимися учебного материала по различным предметам на одном уроке, развития логического мышления, умения переносить знания из одной отрасли в другую. Интегрированные уроки способствуют формированию таких качеств личности, как нестандартность мышления, креативность, самостоятельность, ответственность, толерантность.

(Приложение2 «Интегрированный урок (математика + английский язык) как средство формирования метапредметных компетенций»)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010г. № 1897).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли – пособие для учителя под ред. А.Г Асмолова. Москва, Просвещение, 2010.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. Москва, Педагогика, Школьные технологии, 2004.

Ковалева Г.С. Осваиваем метапредметные результаты – учимся для жизни! Вестник образования, 2014.

Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. Москва, Центр педагогического образования, 2008.

Педагогическая энциклопедия, Т.1

Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранных языков.

Журнал ИЯШ, 2000, №2, 3.

Теслина О.А. Проектные формы работы на уроках английского языка. Журнал ИЯШ, 2002, №3.

В.П. Гузеев и М.П. Поликарпова «Опыт применения интегральной технологии «Clustery», М., Знание, 1994.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРОЕКТ**

**«Tastes Differ» (О вкусах не спорят)**

4класс

**Крапивина Татьяна Константиновна**

учитель английского языка высшей квалификационной категории

МАОУ Вторая Новосибирская гимназия

НОВОСИБИРСК – 2017

**Введение.**

C 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В основе нового ФГОС лежит системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. В рамках системно-деятельностного подхода особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для реализации поставленной цели необходимо использовать такую педагогическую технологию, которая давала бы возможность поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, нацелить на поиск знаний, на реализацию творческого потенциала, на развитие творческих способностей, т.е. способствовала бы гармоническому развитию **личности** каждого ученика.

В своей педагогической деятельности я посчитала логичным использовать **метод проектов**, который является одним из современных подходов в методике обучения ИЯ. Технология метода проектов позволяет придать учебному процессу реальную практическую направленность и подразумевает выполнение учащимися определённого объёма работы, как под руководством учителя, так и самостоятельно, в частности, в процессе поиска, обработки и использования информации. В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в рамках реализации проекта. Тип проекта может быть разным: практико-ориентированным, исследовательским, межпредметным и т.д. По длительности затраченной работы проекты могут быть краткосрочными, например, выполненные в рамках одного урока, и долгосрочными, если выполняются в течение длительного времени.

Кроме того, важным элементом реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий обучающихся , обеспечивающим результативность, являются ориентировка младших школьников в информационно- коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Особенности подготовки и реализации проекта

«Tastes Differ»

Хочу поделиться опытом применения метода проектов, который я использовала при проведении открытого урока в 4 классе по теме «Tastes Differ». Урок проведен с телекоммуникационной поддержкой.

**Цель проекта:**

1. Учащиеся научатся обобщать изученный лексико-грамматический материал в рамках учебной ситуации «Tastes Differ».
2. Научатся анализировать и сравнивать вкусы, обычаи, традиции и национальные кухни двух стран – Великобритании и России.
3. Познакомятся с образцами речевого этикета англичан и соотечественников и правилами поведения за столом и в обществе.
4. Научатся употреблять изученные разговорные клише в решении коммуникативных задач.

**Задачи:**

1. Создать условия для актуализации лексическо-грамматических навыков в рамках учебной ситуации.
2. Способствовать формированию навыков устной речи на сформированном лингвистическом материале.
3. Создать условия для вовлечения учащихся в активную практическую деятельность.
4. Способствовать формированию навыков парной и групповой работы.
5. Способствовать формированию навыков проектной работы

6 Способствовать освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Не следует забывать, что подготовка к защите проекта проводится на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и актуализации языкового материала. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, ребята должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Работа над проектом занимает, как правило, несколько уроков и состоит из нескольких этапов.

***I этап****.* На первом этапе я разработала план проекта по теме и продумала систему коммуникативных упражнений, обеспечивающих необходимый речевой уровень. Чтобы перейти к обсуждению проблемных вопросов, ребята должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, уметь задавать общие и специальные вопросы в Present Simple и Present Continuous, составлять отрицательные предложения. Необходимо повторить такие структуры, как: «There is / are», модальные глаголы can, could, would.

Поскольку мы обобщаем материал по теме «Tastes Differ» (О вкусах не спорят) и знакомимся со вкусами, обычаями и традициями англичан, необходимо знать вежливые выражения, образцы речевого этикета, а именно: «Can I...»; «Could you...»; «Would like...»; «Sorry...»; «Thank you...»; «That’s all right»; «That’s OK»; «Don’t mention it» и т.д.

***II этап.*** Это подготовительный этап, который обеспечивает языковые, речевые умения школьников. Ребята делятся на группы, и каждой из них я предлагаю придумать свой вариант проекта. Параллельно с этим проводится поэтапная работа над проектом:

1. Ребята анализируют тексты из учебника, который служит содержательной базой для речевых и коммуникативных умений.
2. Знакомятся с другими страноведческими материалами.
3. Готовят раздаточный материал для выполнения проекта.
4. Тренируются в использовании речевых клише. Важно, чтобы тренировка в употреблении разговорных клише начиналась с самого начала работы над проектом, поскольку такого рода коммуникативные связки нужны при проведении дискуссии вгруппах.

***III этап****.* Это заключительный этап – презентация проекта. Каждая группа защищает свой проект по ранее обсужденному плану. Столы в классе расставлены для удобства работы в группах. Ребята приносят все необходимое в класс, раскладывают на столах, начинают трудиться. Далее происходит презентация проектов. Вывесив проект, ребята сопровождают его устным комментарием на английском языке. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которую я заранее продумываю: предлагаю ребятам подготовить возможные вопросы по теме проекта, определить правила ведения дискуссии, организационные моменты и т.д.

Оценку проектов производит экспертная группа.

**Ожидаемые результаты:**

**- личностные:** развитие внимания и памяти; стремление к активному мышлению; формирование умения объективно оценивать свои достижения;

**- метапредметные:** формирование способности видеть взаимосвязь между разными предметами; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**- предметные:** формирование лексико-грамматических навыков, формирование навыков активного использования сформированных навыков в устной речи, формирование умения использовать полученные знания в непривычной ситуации, формирование навыков проектной деятельности.

***Оборудование, средства:***

УМК «Английский в фокусе» 4 класс   
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс.   
Москва Просвещение 2014 г;

видеофильмы: «Prime Time», «We’re Kids in Britain», «Bow Wow»; карта Великобритании, аудиокассеты с песнями «Five Fat Sausages», «Do you like Spaghetti?»;

интерактивная доска SMART Board, компьютер, мультимедийный проектор; раздаточный материал.

**Конспект урока**

1. ***Организационный момент*.**Знакомство учащихся с темой урока и поставленными перед ними задачами – презентация проектов



Good morning, boys and girls! Sit down! How are you? Fine! The subject matter of our lesson is «Tastes Differ». We’ll talk about tastes of Russian and English people, about their food and routines. Our lesson is divided into several sections (перечисляю все ситуации, которые написаны на доске). Do you like our plan for today’s lesson? I see you like it, so let’s start our lesson.

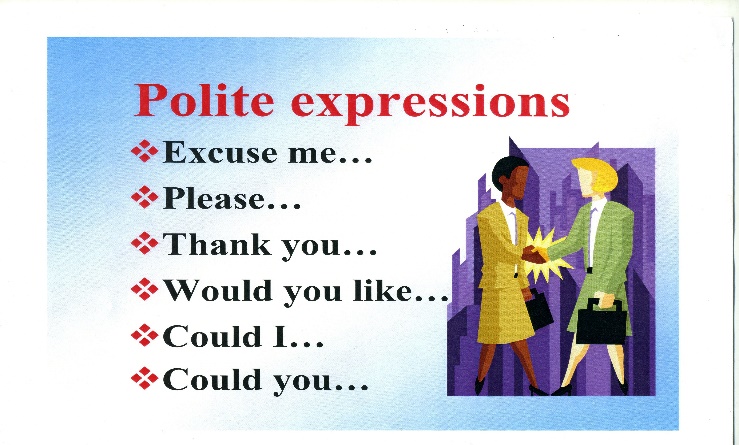
1. ***Речевая разминка*.** С целью быстрого вхождения в рабочий режим задаю учащимся несколько вопросов в режиме Т – Р1 – Р2 – Р3 ...

How are you today? What do you usually have for breakfast? Do you usually have lunch at school? What do you usually have for lunch? Do you have dinner at school or at home? What Russian polite expression do you know?

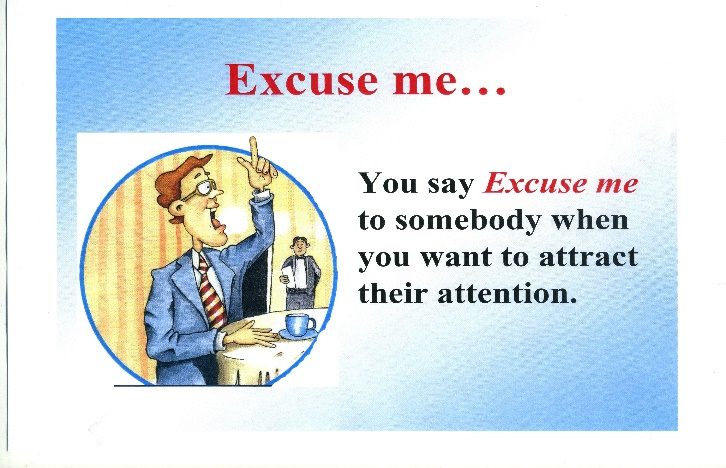
1. ***Актуализация разговорных клише – «Polite expressions»*.** Для активизации разговорных клише используются следующие приемы:

* презентация слайд-проекта.

Ребятам демонстрируются цветные слайды с примерами использования «Polite expressions» в различных ситуациях общения. Ребята поочередно читают информацию со слайдов:





и т.д.

- далее идет просмотр фрагмента видеофильма «Prime Time» (сцена в кафе) для формирования навыков аудирования;

* небольшой диалог-тест для проверки сформированности речевого этикета-

*поставь фразы диалога в логической последовательности*:



Форма работы парная.

**4 Формирование навыков говорения на материале отработанных языковых средств.**

***- Сюжетно-ролевая* *игра «Happy Birthday»*.**

Разыгрывается сценка «День рождения» (Настя с Юлей – близнецы. У них сегодня день рождения. Друзья пришли их поздравлять). Режим Р1 – Р2. Звучит песня *«Happy Birthday to you»*.

* Hello, Nastja!
* Hello, Julia!
* How old are you?
* We are ten. We are twins.
* Happy Birthday to you!
* Congratulate you!
* Many happy returns!
* It’s a present for your party.
* It’s for you.
* Congratulate you.
* Thanks a lot!

***- Сюжетно-ролевая игра «At a Cafe»*.**

Настя с Юлей приглашают друзей в кафе. (У стола стоят два официанта).

* Good morning, sir.
* Good morning, friends. Come in, please. Nice to meet you.
* Have you got a table for twelve?
* No, we haven’t. We’ve got tables for six.
* Where are they?
* Here they are.
* Take your seats, please.
* Could you show us a menu?
* Here you are.
* Thank you very much.
* That’s OK!

5 ***Коммуникативная ситуация:***

(Посетители знакомятся с меню, которое демонстрируется на слайде. Официанты принимают заказ).

* Are you ready to order?
* Yes, please.
* What would you like to have?
* I would like to have cheese and salad.
* Right. And you?
* Hamburger and potatoes.
* Anything else?
* No, thanks.
* Excuse me, waiter!
* Yes, can I help you?
* Could I have a glass of juice? I’m thirsty.
* Here you are.
* Oh, thank you.
* Don’t mention it.

1. ***Are you full? Let’s have a break.* (Динамическая пауза).**

*Дети организуют коллективную подвижную игру «Mr. Crocodile, what’s the time?»: -* Mister Crocodile! What’s the time?

- It’s 8 o’clock It’s time to have breakfast… etc…

*Демонстрируется небольшой сюжет из видеофильма о школьной жизни английских детей. Английские сверстники играют в подвижные игры в школе во время перемены.*

- One, two, three together

- Up together,

- Down together,

- Back, front, knees, toes…etc…

1. ***Работа над проектом***

Ребята приступают к работе над проектом. Учащиеся делятся на две группы, каждая из которых работает над своим проектом. Одна группа готовит материал об обычаях и кухне англичан, другая – о вкусах и традиционных блюдах русских. На работу отводится 5 минут, заготовки для проектов были сделаны заранее.

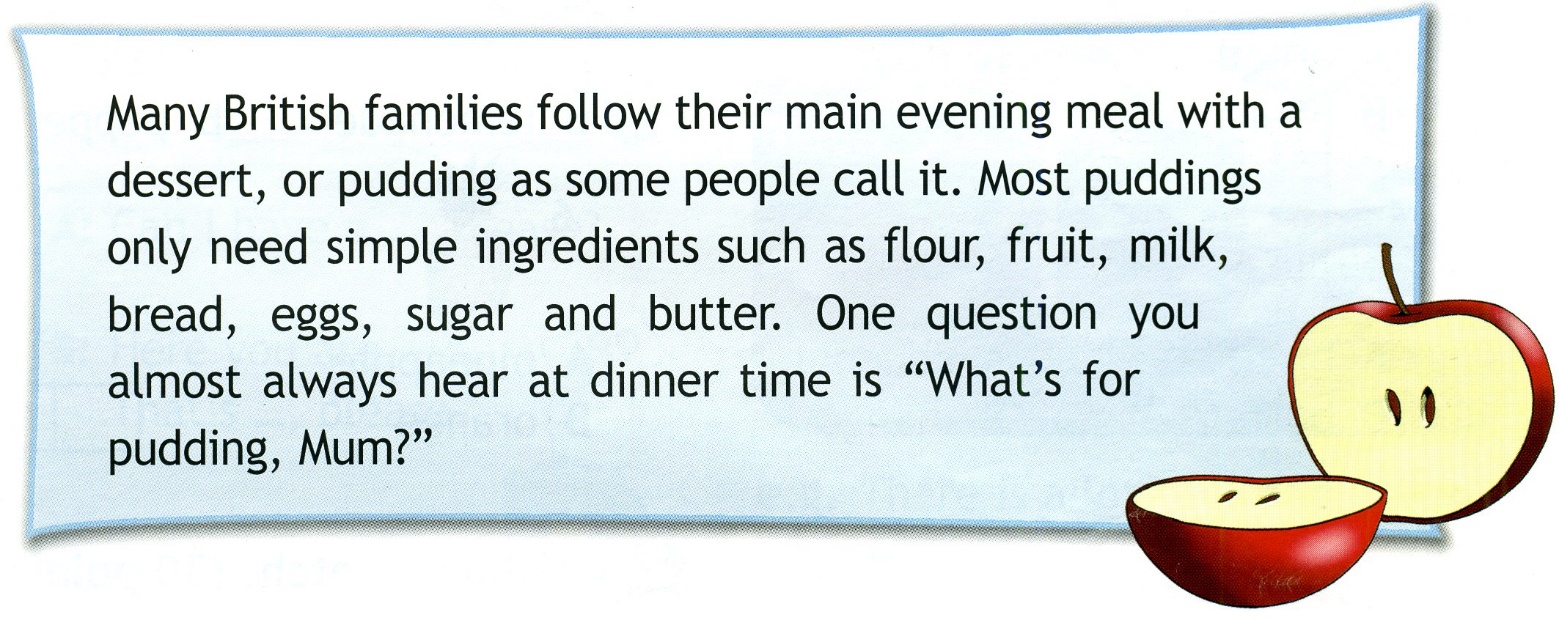
Ниже представлены фрагменты проектов – слайды из коллекции SMART Notebook и электронного приложения к УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс. Москва Просвещение 2014 г.

**Проект №1**

**The traditional British food**



(слайд №1)

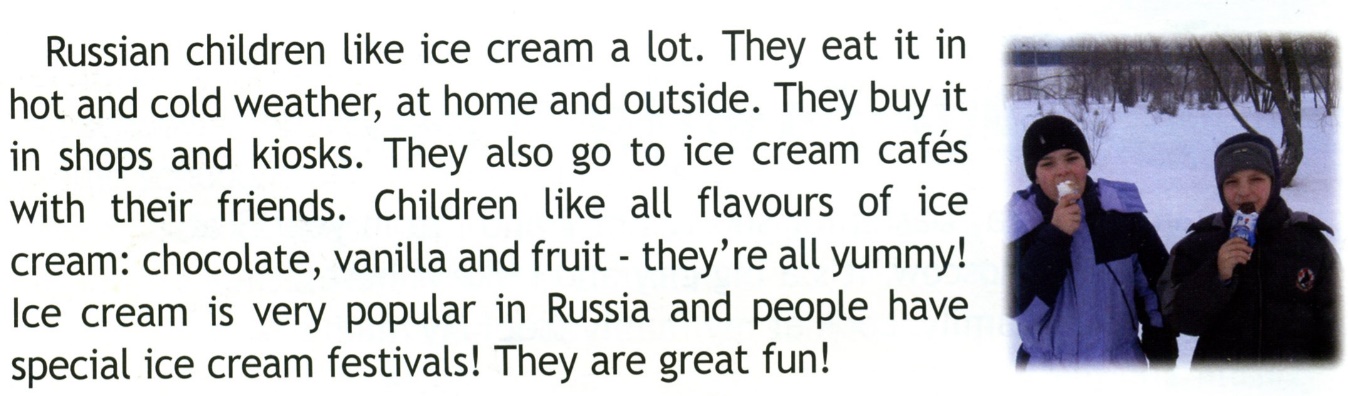


(слайд №2)

**Проект №2**



(слайд №3)



(слайд №4)



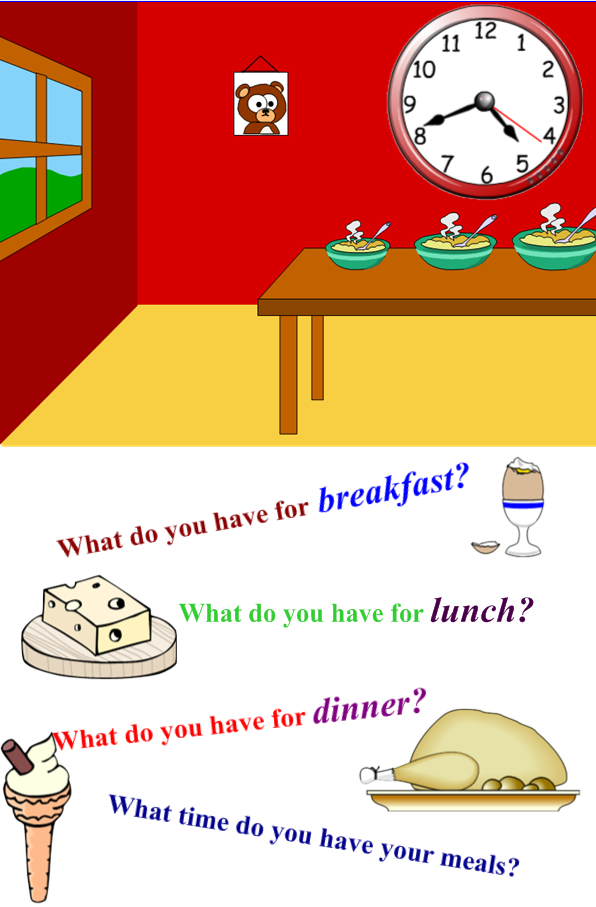
(слайд №5)

***9 Защита проектов.***

Ребята вывешивают готовые проекты, каждая команда поочередно дает небольшой устный комментарий к проекту на английском языке, после чего вторая команда готовит вопросы и начинается обсуждение проекта.

* Do you like tea?
* Do you like tea with milk or with lemon?
* Do you like Italian food?
* What Italian food do you know?
* I don’t think, that English people like milk, and you?
* I think, that English people like bread.
* What’s your favourite food?
* What’s your favourite drink?
* Do you like ice-cream?
* What ice-cream do you like?
* What do you eat when you are hungry?
* What do you drink when you are thirsty?
* Do English people make meals at home?

Используются интерактивные упражнения из коллекции SMART Notebook:



После защиты обоих проектов я возвращаю ребят к девизу проекта **«Tastes Differ»** и прошу найти русский эквивалент этой пословицы.

Ребята вспоминают русские пословицы:

- ***На вкус, на цвет товарища нет.***

***- О вкусах не спорят.***

***10 Рефлексия***

В заключение мы начинаем подведение итогов работы. Учащиеся высказывают свое мнение, что они нашли общего, какие различия во вкусах англичан и русских, какие задания вызвали наибольший интерес и почему, с какими трудностями столкнулись в процессе работы, свои впечатления о проектах.

Оценивает проект экспертная группа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**«Интегрированный урок (математика + английский язык) как средство формирования метапредметных компетенций»**

**Крапивина Татьяна Константиновна**

учитель английского языка высшей квалификационной категории

МАОУ Вторая Новосибирская гимназия

**Валова Татьяна Владимировна**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МАОУ Вторая Новосибирская гимназия

НОВОСИБИРСК - 2017

**Интегрированный урок (математика + английский язык) как средство формирования метапредметных компетенций.**

**Крапивина Татьяна Константиновна,** учитель английского языка,

**Валова Татьяна Владимировна,** учитель начальных классов

**Тип урока:** интегрированый

**Тема: «Арифметические действия над числами».**

**Разделы**: Преподавание математики, преподавание иностранных языков, преподавание в начальной школе

**Цели урока:**

1. Учащиеся систематизируют изученные математические понятия.
2. Научатся применять сформированные навыки и умения в решении поставленных задач.
3. Приобретут опыт межпредметной деятельности при решении коммуникативных задач на русском и английском языках.

**Задачи:**

1. Создать условия для обобщения изученного на уроках математики материала по темам:

* нумерация двузначных чисел;
* табличное умножение и деление;
* внетабличное умножение и деление.

1. Создать условия для формирования основ межкультурной коммуникации: способствовать интегрированному использованию лексики на русском и английском языках.
2. Создать условия для решения примеров и задач на двух языках.
3. Создать условия для вовлечения учащихся в активную практическую деятельность.
4. Способствовать формированию навыков парной и групповой работы.
5. Способствовать освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии.

**Ожидаемые результаты:**

**- личностные:** формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, развитие внимания, памяти и логического мышления, формирование умения объективно оценивать свои достижения;

**- метапредметные:** формирование умения ставить цели и задачи, умения классифицировать понятия, способности видеть взаимосвязь между разными предметами, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**- предметные:** формирование навыков систематизации изученных математических понятий, формирование навыков активного использования полученных знаний в практической деятельности, формирование умения использовать полученные знания в непривычной ситуации, приобретение навыков проектной деятельности.

**Технические средства обучения:** интерактивная доска SMART Board, компьютер, проектор, документ-камера.

**Список информационных источников:**

1. УМК “Spotlight 4” Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Москва «Просвещение / Express Publishing» 2014 г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык 2-4 классы. Москва «Просвещение" 2010
3. Рабочие программы Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2011 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва «Просвещение» 2011 г.
5. [wwwpotlightonrussia.ru -](http://www.spotlightonrussia.ru-) сайт учебного курса
6. Программное обеспечение для интерактивной доски
7. Примерные программы начального общего образования в 2 частях. Москва «Просвещение» 2009 г. (серия “Стандарты второго поколения”)
8. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
9. Программа SMART Notebook
10. Программа Power Point
11. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика. 3 класс. Учебник в двух частях.

– М.: Просвещение, 2015

1. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». – М.: Просвещение, 2014

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителей математики и английского языка | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Формы работы | Содержание/  средства | Результат |
| I Организаци-  онный, подготовитель-ный | Приветствие, вступительное слово учителей математики и английского языка, подготовка учащихся к работе на уроке; мотивируют обучающихся сформулировать тему урока, говорят о важности данной темы, о связи предмета математика с областью английский язык;  обосновывают важность межпредметных связей в обучении; мотивируют обучающихся к осознанию и принятию цели урока, к формулированию гипотез;  обсуждают план урока;  проводят речевую разминку на английском языке.. | Слушают учителя, обсуждают услышанное, высказывают предположения, прогнозируют тему урока. Обсуждают, формулируют, принимают цель урока; | Познавательные, логические | Коллективная | Наглядный материал, учебники, тетради, доска. | Формулирова-ние темы урока. Готовность обучающихся к уроку. Постановка цели, принятие плана урока. |
| II Этап включения учащихся в активную деятельность, актуализация фоновых знаний. | Создают условия для обобщения изученного материала на предыдущих уроках:  числительные от 1 до 100, классификация числительных, состав числа, логические цепочки.  Работа выполняется на двух языках. | Обобщают изученный материал, осваивают новые термины и понятия на английском языке, выполняют задания на слайдах на английском языке, работают в группах, попарно выходят к доске. Сверяют ответы | Учебно-познавательные, логические | Групповая, парная | Интерактивные упражнения из коллекции программы SMART Notebook, слайды | Учащиеся включаются в активную деятельнось, используют английскую лексику в решении поставленных задач. |
| III Физминутка |  | Исполняют песню с движениями. |  |  | Аудиофайл с записью английской детской песни «Десять плюшевых медвежат». |  |
| IV Aктуализа-  ция опорных знаний | Организуют работу по выполнению заданий по табличному и внетабличному умножению и делению;  Учитель английского языка отрабатывает с учащимися английские термины: *умножение, деление, таблица умножения*.  Предлагается выполнение примеров в тетрадях, организуется самопроверка учащимися и проверка на слайде. | Выполняют упражнения в тетради, сравнивают свои решения, уточняют детали, отмечают правильный ответ. | Логические, коммуникатив-ные, познавательные | Парная, коллек-тивная, индивидуальная. | Тетради, слайды, упражнения из коллекции SMART Notebook. | Проверка полученных ранее теоретическиз знаний, закрепление освоенных новых английских терминов. |
| V Закрепление полученных знаний и сформированных навыков в решении практических задач. | Учителя организуют выполнение заданий с арифметическими действиями с числами и с применением арифметических действий в решении задач. | Выполняют задания с арифметически-ми действиями, решают задачи в группах, озвучивают ответы на английском языке.  Сверяют ответы по документ-камере. | Коммуникатив-ные, компенсаторные дискурсивные | Парная, групповая | Учебник, тетрадь,  документ-камера | Проверка усвоенных знаний на двух языках. |
| VI Примене-ние, актуализация основ межпредмет-ной деятельности | Организуют выполнение творческого коммуникативного задания на английском языке с применением знаний математики : подсчитать время работы представителей разных профессий. | Читают в группах текст на слайде, обсуждают, делятся информацией, выполняют вычисления в тетради на английском языке.  По два представителя от каждой группы выходят к доске и озвучивают ответы в форме минидиалога. | Коммуникатив-ные, личностные | Групповая парная | Слайд из учебника “Spotlight 4” раздел “Spotlight on Russia”, тетрадь | контроль первичных основ межпредмет-ной деятельности |
| VII Рефлексия | Учителя предлагают учащимся подвести итоги урока, составляют диаграмму рефлексии. | Сравнивают цель и результат; припоминают свои учебные действия; дают оценку уроку. | Регулятивные, учебно-познавательные | Коллективная, индивидуальная | Учебно-познаватель-ная деятельность на уроке | Оценка урока |

**Конспект урока**

**I Вступление, организационный момент**

В начале урока учитель математики приветствует присутствующих:

Доброе утро, дорогие друзья. Сегодня мы собрались с вами для проведения открытого урока. Прежде всего, давайте поприветствуем наших гостей.

А теперь приступим к работе. Скажите, ребята, какой у нас урок по расписанию? Правильно, математика! А почему на уроке присутствуют два учителя? Давайте, подумаем и вместе сформулируем тему нашего урока.

Учащиеся обсуждают и высказывают гипотезу, что урок математики будет проходить на двух языках.

**У.М**. (учитель математики)

Правильно, сегодня «Царица наук» - математика - будет говорить с вами по-английски. Огромное число детей на Земле изучает математику на английском языке. Давайте посмотрим и послушаем, как это получится у нас!

**II Разминка** –звучит песня на английском языке «Числительные» (вставить песню!)

**III. Вхождение в тему, актуализация фоновых знаний**

1 На SMART доске появляется **слайд № 1** с числами 63, 56, 28, 14, 7, 42, 70, 21, 35, 49.

****

Учащимся предлагается обобщить изученный на предыдущих уроках математики материал и ответить на следующие вопросы:

**У.М.** :Подумайте, ребята, и скажите:

- Что объединяет эти числа? ( **Ответ**: результаты табличного умножения на 7)

– Назовите чётные числа (**Ответ**:14, 28, 42, 56, 70).

- Как различить чётные и нечётные числа?

(Ответ: чётные делятся на два без остатка, а нечётные – не делятся).

Обсуждение проводится в группах, отвечают по очереди представители от каждой группы.

Далее к учащимся обращается учитель английского языка **(У.А.),** и предлагает продолжить работу со **слайдом №2**, предварительно ознакомив ребят с новыми лексическими единицами:

Четное число **– an even number**

Нечетное число – **an odd number**

And now put the numbers in the correct order. (Поставьте числа в правильном порядке.)

Tell me any even and odd numbers. (Назовите любые чётные и нечётные числа.)

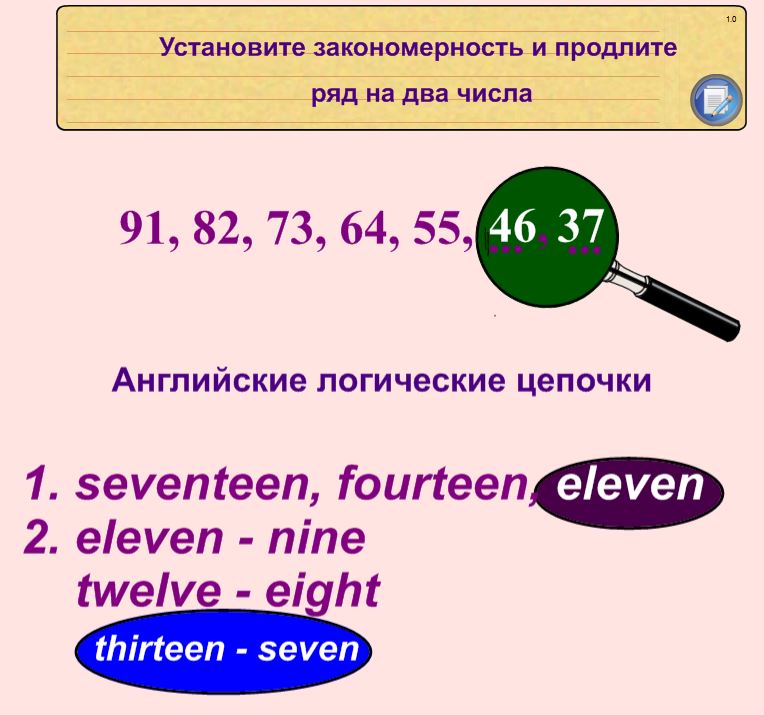
What number comes before (70, 35, 28) (Какое число стоит перед числом 70, 35, 28)?

What number comes after (42, 56, 7) (Какое число стоит после числа 42, 56, 7)?

Форма работы групповая.

*2 Следующий этап работы - закончить логические цепочки на* ***слайде №2****.*

Выполняется упражнение на интерактивной доске SMART Board c использованием эффекта анимации – “волшебная лупа”



К учащимся обращается учитель математики:

**У.М**. – На уроках математики мы не раз встречались с логическими цепочками. Посмотрите на слайд №2, определите закономерность и запишите в тетрадь эту цепочку и определите два следующих числа

91 82 73 64 55 … **…(46,37)**

– Как вы догадались, какое число нужно записать? (**Ответ**: Десятки уменьшаются на 1, а единицы увеличиваются на 1).

*Учитель английского языка, в свою очередь, предлагает поработать с английскими логическими цепочками:*

**У.А**.: Логические цепочки по-английски – это **logical chains**

And now the English logical chains (А теперь английские логические цепочки):

seventeen, fourteen,…(**eleven**)

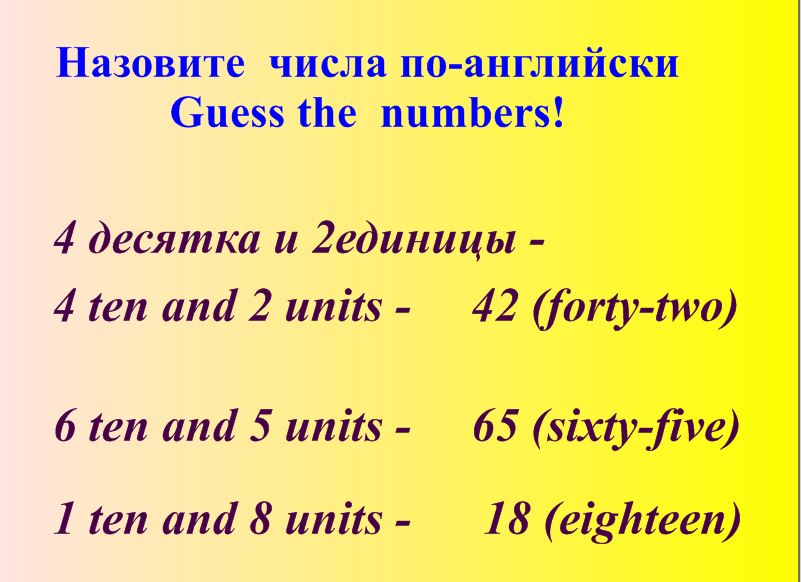
eleven – nine

twelve - eight

**(thirteen – seven)**

Форма работы групповая.

3 *Далее учащимся предлагается задание по составу числа* ***на слайде №3*** *– назвать числа по-английски:*



**У.А**. Tell me the numbers in English which consist

(Назовите числа по-английски, в которых…)

4 десятка и 2 единицы. 4 ten and 2 units

6 десятков и 5 единиц. 6 ten and 5 units

1 десяток и 8 единиц. 1 ten and 8 units

– What number is the biggest? (Какое число самое большое?)

– What number is the least? (Какое число наименьшее?)

Форма работы индивидуальная

**IV Физминутка**

Включается аудиозапись: детская песенка на английском языке «Десять плюшевых медвежат», ребята поют песню с танцевальными движениями.

One little Four little Seven little Ten little

Two little Five little Eight little Teddy Bears.

Three little Six little Nine little

Teddy Bears Teddy Bears Teddy Bears

**V. Первичное усвоение новых знаний. Актуализация вычислительных навыков.**

Учащимся предлагается просмотреть выражения, записанные в левом столбике на слайде №4



**У.М**.: Скажите, ребята, что объединяет эти выражения?

Учащиеся обсуждают в группах и отвечают, что это случаи **внетабличного** умножения и деления.

Предлагается записать выражения в тетрадь и найти их значения.

16 · 7 24 ∙ 3 14 ∙ 9 45 : 3 75 : 5 92 : 4

Учащиеся выполняют задания, осуществляют взаимопроверку в парах, а затем производится проверка **на слайде №4** – интерактивное упражнение – арифмометр из коллекции SMART Notebook. Форма работы парная и коллективная.

**VI. Таблица умножения. Знакомство с английскими терминами**.

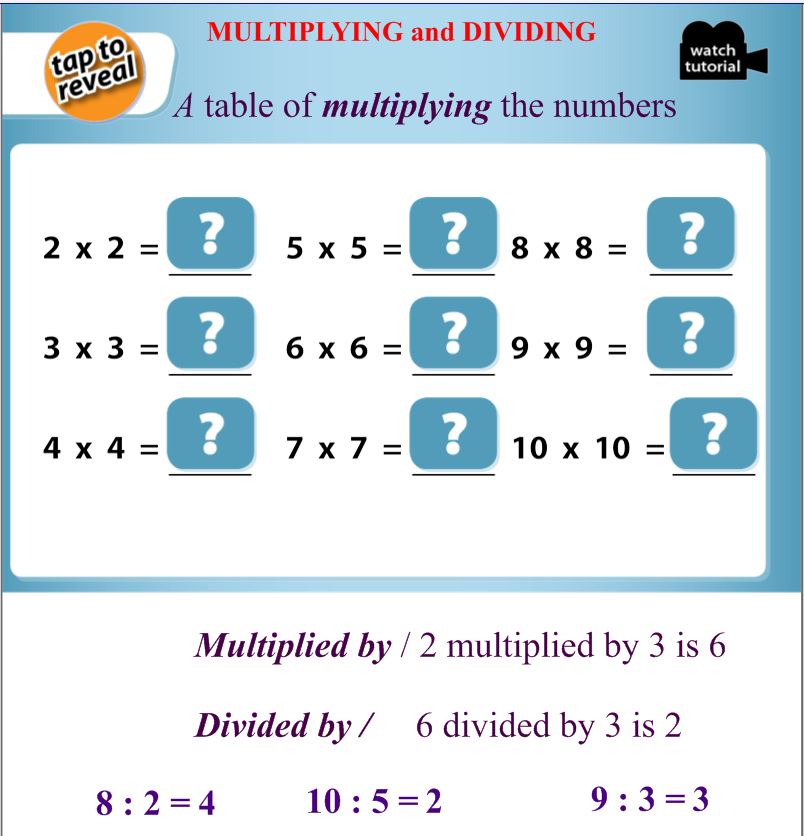
Учитель математики предлагает повторить таблицу умножения, а учитель английского языка знакомит ребят с новыми математическими терминами на английском языке:

**умножение – multiplying**

**деление – dividing**

**таблица умножения - the table of multiplying the numbers.**

и предлагает выполнить задания табличного умножения и деления на английском языке (**Слайд №5**) ….

.

**У.А**. (Знакомство с таблицей умножения)

Today I want to introduce you with new words and actions, connected with Maths. I want to introduce you with new actions - **multiplying** and **dividing.** And now look at this table. How do you think, what is it? (Ответ: Это таблица умножения) – **The table of multiplying the numbers.**

Дети отрабатывают новые математические термины на английском языке, а затем по очереди читают таблицу умножения на слайде №5 по-английски и решают примеры на умножение и деление чисел.

Listen and repeat this example:

**1 Multiplied by** 3 multiplied by 5 is 15

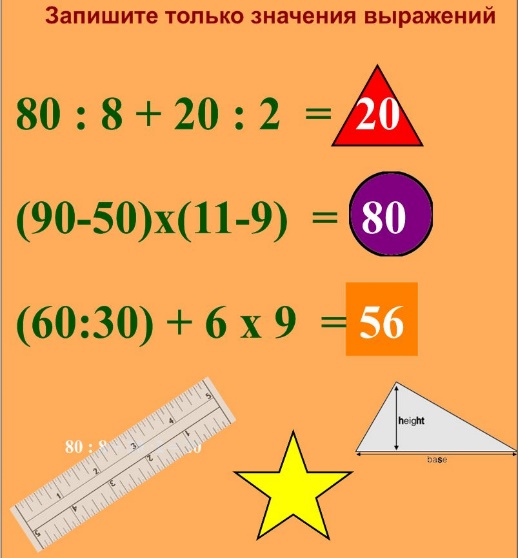
**5 x 4 6 x 3 7 x 7 Example: Five multiplied by four is twenty…**

**2 Divided by** 15 divided by 3 is 5

**16 : 2 9 : 3 27 : 9 Example: Sixteen divided by two is eight…** Форма работы коллективная и индивидуальная.

**VII. Арифметические действия с числами**.

Для закрепления изученного материала учитель математики предлагает решить примеры, представленные на **слайде №6**



**У.М**. – В тетради запишите только ответы. Предварительно учитель спрашивает, на что должны ребята обратить внимание, кроме вычислительных приёмов? (**Ответ**: На порядок действий).

80 : 8 + 20 : 2=

(90-50) x (11-9)=

60:30 + 6 x 9=

Учащиеся записывают результаты: 20, 80, 56 и отвечают на следующие вопросы:

какое число лишнее? (56);

почему вы так считаете? (так как числа 20 и 80 состоят только из десятков, а в числе 56 и десятки, и единицы);

Форма работы индивидуальная.

**VIII. Арифметические действия в решении задачи.**

**У.М**. – Мы повторили арифметически действия. А теперь давайте, ребята, вспомним изученные темы «Доли» и «Время» и применим арифметические действия в решении задач. Учащимся предлагается творческое задание: составить задачу по этим темам в одно действие. А решение задачи озвучивается на английском языке.

Ход проверки:

Одна группа читает, желающие из другой группы говорят решение, проверяем через документ – камеру.

Форма работы групповая и индивидуальная.

**IX. Формирование метапредметных компетенций через актуализацию основ межпредметной деятельности**.

**На слайде №7** представлены люди разных профессий: полицейский, художник, доктор и актер. В качестве подведения итогов урока учащимся предлагается коммуникативное задание - подсчитать время работы каждого из них на английском языке, применяя знания математики.



Ребята, обсуждают свои действия в группах, сравнивают решения, после чего по два представителя от каждой группы выходят к доске, записывают математические примеры и проговаривают их вслух:

1 I’m a police officer. I work at night. I work fifty hours a week. How many hours do I work every month?

(Я полицейский. Я работаю 5о часов в неделю. Сколько часов я работаю каждый месяц?

)Ответ: fifty multiplied by four is two hundred hours а month. (50 · 4 = 200)

2 I’m an artist. I work at home. I usually work about ten hours a week. How many hours do I work every month?

Я художник. Я работаю 10 часов в неделю. Сколько часов я работаю в месяц?

Ответ: ten multiplied by four is forty hours a month. (10 · 4 = 40)

3 I’m a doctor. I work 12 hours a day, six days a week. How many hours do I work every month?

Я доктор. Я работаю 12 часов в день. Сколько часов я работаю в месяц?

Ответ: twelve multiplied by six, multiplied by four is two hundred and eighty-eight hours a month. (12 ·6 · 4 = 288)

4 I’m an actor. I only work 3 days a week. How many days do I work every month?

Я актер. Я работаю 3 дня в неделю. Сколько дней я работаю в месяй?

Ответ: three multiplied by four is twelve days a month. (3 · 4 = 12)

Форма работы групповая и парная.

**X. Заключительный этап урока**

**Рефлексия**

В конце урока проводится беседа с учащимися об итогах урока, им предлагается ответить на следующие вопросы:

Интересна ли учащимся тема урока?

Соответствует ли она плану урока?

Каковы результаты урока, достигнута ли поставленная цель?

Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?

С какими трудностями столкнулись учащиеся и как их преодолевали?

Какие замечания и предложения на будущее (себе, учителям).

По результатам опроса 16-ти участников была составлена следующая диаграмма.

Заключительное слово учителей:

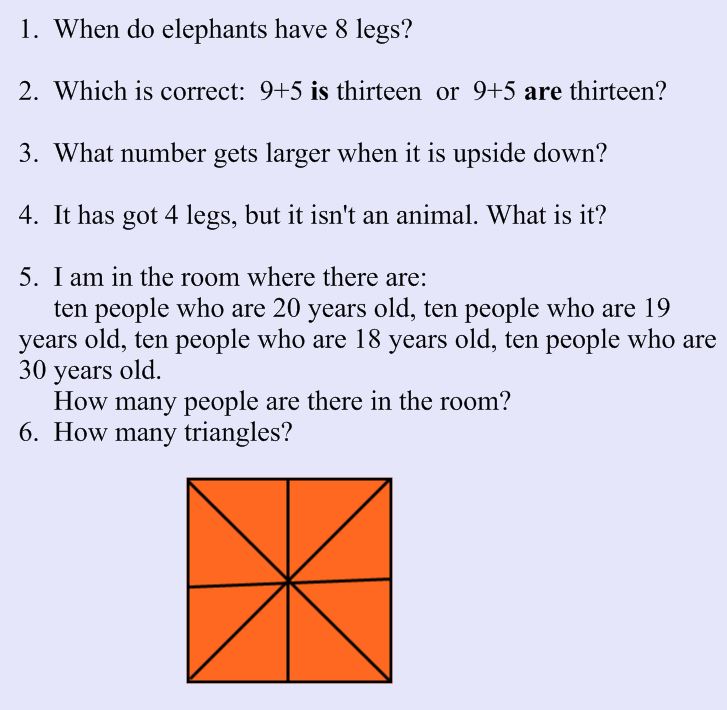
**У.М**. Спасибо Вам, ребята, за этот замечательный урок! Нам было приятно с вами работать!

**У.А**. Thank you, children, for this great lesson! It was very interesting to work with you! The lesson is over. Goodbye!

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

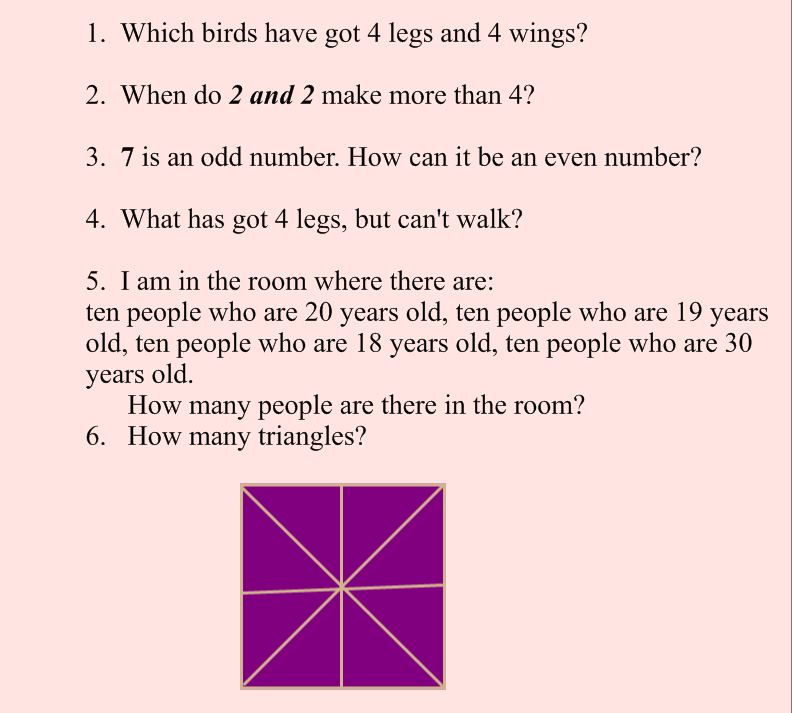
**I**  В преддверии к открытому интегрированному уроку было проведено внеклассное мероприятие в 4-х классах гимназии – математическая викторина на английском языке.

**Викторина №1**

****

**Приложение 1**

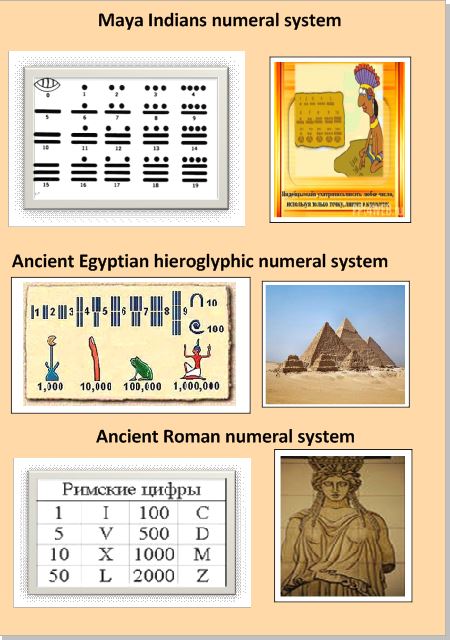
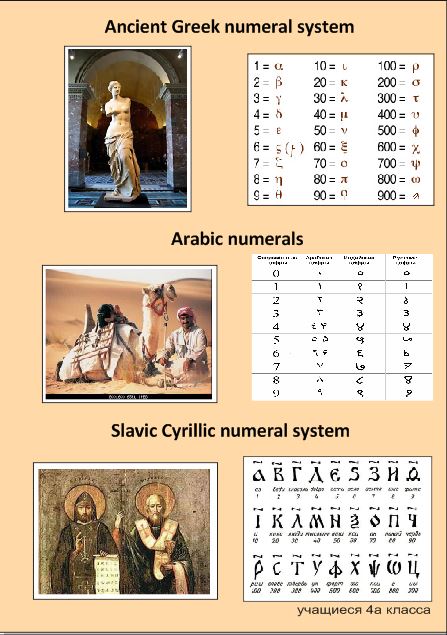
**Викторина №2**

****

**Приложение №2**

**II** Кроме того, учащиеся 4-х классов подготовили проект- стенгазету «Мировые системы счисления», с которой участвовали в конкурсе в рамках недели иностранных языков, проводимой в гимназии.

**«Мировые системы счисления»**

****