

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «75 ЛЕТ - БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ».

Патриотизм - это не значит только одна любовь к Родине. Это гораздо больше. Это - сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание с ней её счастливых и несчастных дней.

А. Н. Толстой

Актуальность:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками. Проводя воспитательно-образовательную программу, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. 2016 год – это юбилейный год . Мы отмечаем 75-летие битвы под Москвой, в которой фашисты потерпели своё первое значительное поражение.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. Нельзя воспитать патриотов своей Родины, не показав детям, как любили и берегли Москву, наши предки, наши отцы и деды. Важно напитать восприимчивые души дошкольников возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории своей малой Родины. Проект направлен на, то чтобы научить детей любить свою Родину через любовь к столице России.

В данном проекте мы обращаемся к теме 75-летия Битвы под Москвой, потому что это способствует связи поколений.

Цель: Заложить нравственные начала в детях через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны; формирование у дошкольников познавательных интересов через приобщение к [истории Москвы](#).

Задачи:

- формирование у детей представлений о героических событиях обороны Москвы осени-зимы 1941 года;
- воспитание у дошкольников любви к столице России, уважения к защитникам Москвы на основе ярких впечатлений и исторических фактов;
- развитие у детей стремления к поисково-познавательной деятельности, мыслительной активности и творческих способностей;
- развитие компетенции детей в умении использовать различные источники информации;
- активизация совместной деятельности детей и родителей.

Развивать у детей желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания о Великой отечественной войне

Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными;

Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат;

Подвести к восприятию художественных произведений о войне

Проведение праздника, посвященного освобождению Москвы, с приглашением ветеранов.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: старшая и подготовительная к школе группа (6-й и 7-й год жизни)

Участники проекта: дети, воспитатели групп, родители

Срок реализации проекта: сентябрь-апрель 2016 -2017 года.

Тип проекта: творческий.

По продолжительности: краткосрочный.

Форма проведения: занятия, экскурсии, беседы, самостоятельная деятельность детей, музыкальные занятия, работа с родителями, проведение праздника.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- расширение кругозора детей о героическом прошлом Москвы;
- повышение интереса детей и родителей к истории столицы России– Москве;
- проявление дошкольниками уважения к защитникам нашего города, нашей Родины;

- умение осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми) из разных источников, в т. числе в Интернете;
- улучшение **взаимопонимания** детей и родителей в ходе совместной деятельности по созданию семейного проекта;
- установление доверительных отношений педагогов с семьями детей.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Предлагаемый проект - интегрированный.

Он объединяет несколько образовательных областей программы «От рождения до школы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В результате бесед, игровой и художественной деятельности дошкольников, детско-родительских исследований, направленных на изучение героических событий битвы под Москвой 1941 года, у детей сформируется интерес к изучению истории родного города.

Наряду с этим, старшие дошкольники ответят на вопрос: «Как организовать поиск информации?». Будут созданы творческие работы (макеты, плакаты, рисунки) и детско-родительские исследовательские проекты на темы: «Битва под Москвой», «Они защищали наш город», «Памятники и памятные места Великой Отечественной войны в Москве».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап. Создание проблемной ситуации

Тема возникла в ходе беседы на тему: «Как россияне защищали Родину?».

Проблемная ситуация была задана педагогами для всех детей группы, и в итоге был сформулирован общий исследовательский вопрос:

- Как россияне защищали Москву от фашистов осенью 1941 года?

Для выявления уровня сформированности у детей представлений о разгроме фашистов под Москвой в 1941 году была использована модель двух вопросов: «Что ты знаешь о битве под Москвой в начале Великой Отечественной войны? Что ты хочешь узнать об этом сражении?»

II этап. Организационный

- формулировка темы проекта;
- постановка цели и задач **проектной деятельности**;
- выбор форм работы по реализации цели проекта;
- поиск и подбор информации по теме проекта, доступной восприятию детей дошкольного возраста;
- создание развивающей среды: подбор иллюстраций, литературы, видеофильмов, музыки, атрибутов · выбор тем детско-родительских проектов. Обсуждение вариантов поиска информации и продуктов деятельности, которые дети планируют получить в конце проекта;

Разработка конспектов **образовательной деятельности**.

III этап. Практический

Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности;
- в ходе самостоятельной деятельности детей.

Были проведены познавательные экскурсии с родителями в музеи, к памятникам, по улицам города. Обсуждение планов проведения исследований по выбранной теме с родителями детей группы.

IV этап. Итоговый

- представление результатов работы в виде детско-родительских проектов, продуктов творчества (макетов, рисунков);
- создание мини-музея «75-е битвы под Москвой» в группе;
- итоговая беседа «75-е битвы под Москвой. Начало Великой Победы» (совместно с родителями детей группы);
- обобщение и оформление результатов проекта в виде презентации и видеофильма;
- проведение праздника «Никто не забыт, ни что не забыто»

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Проект «75-летие битвы под Москвой. Начало Великой Победы» был осуществлен успешно, цель достигнута.

Дети проявили любознательность, стремление к самостоятельному поиску, интерес к истории родного города.

Дошкольники могут рассказать о битве под Москвой 1941 года, героях-защитниках своего города.

Работа над проектом способствовала формированию у старших дошкольников таких компетентностей, как умение изучать, думать, искать, приниматься за дело, сотрудничать.

Проведенная исследовательская работа обеспечила историческую преемственность поколений, создала условия воспитания начал патриотических чувств дошкольников, способствовала объединению, взаимному уважению воспитателей, детей, родителей.

Продукт.

Выставка детских рисунков на тему «Битва под Москвой», «Мир глазами детей»

Слайды о битве под Москвой.

Сценарий открытого мероприятия «Никто не забыт, ни что не забыто»

Презентация на тему «Битва под Москвой»

Стихи о ВОВ, Родине.

Рассказы о ВОВ

Фотографии «Дети - герои битвы под Москвой», «Могила неизвестного солдата», «Города-герои» «Памятники защитникам Отечества в городе Дмитров».

НОД:

1. «Наша родина – Россия» стр. 149
2. «Беседа о городах России»
3. «Государственный герб, флаг России»
- 4.
5. Конспект занятия «Москва— столица России».

Обобщение и систематизация знаний детей о России. Викторина для старших дошкольников «Москва— столица нашей Родины»

- 6.
7. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина».
8. «Мой родной город Дмитров»
9. «Памятники защитникам Отечества в родном городе»
10. «Народные традиции. Проводы в армию»
11. «Символы Победы - ордена, медали и знамена»
12. По аппликации «Изготовление праздничных открыток»
13. По лепке «Вечный огонь на Красной площади»
14. По рисованию «Праздничный салют»

Беседы:

1. « Великая отечественная война»
2. «Дети и война»
3. Парад Победы.
4. «Битва под Москвой»
5. «О героях битвы под Москвой»
6. «Доклад о героях Панфиловцах»
7. Беседа «О Победе», «Победа»

Стихи:

1. «Столица» М.Кульчитского
2. Е.Долматовского «Народное ополчение»
3. И.Иванова «Штыки от стужи побелели»

4. Музыкально-литературная композиция «Отстоим Москву!»
5. С.Острова «У деревни Крюково»

Песни:

1. «Танк-герой»
2. «О дне Победы» и др.

Экскурсия к памятнику защитникам Отечества .

Рассматривание картины «Битва за Москву»

Взаимодействие с родителями:

1. Организовать домашние беседы детей с родителями о родственниках-участниках битвы под Москвой (Организация поисковой деятельности детей по сбору информации о родственниках-участниках битвы под Москвой);
2. Беседа с родственниками дома с целью: воевали ли старшие члены семьи и были ли у них медали и за что.
3. При помощи родителей запись этих рассказов, создание рисунков, фотографий.
4. Проведение праздника, посвященного Дню Победы, с приглашением ветеранов.

«Наша родина – Россия»

Цель: закрепить знания детей о названии страны: познакомить детей с географической картой, учить читать ее. Дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

Наглядный материал:

Физическая карта России: иллюстрации с изображением лесов, рек, морей, гор, различных животных, населяющих леса России.

Ход занятия.

Конспект занятия «Наша родина – Россия»

Программное содержание:

- Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство).
- Уточнить знания детей о таком понятии как традиции.
- Вспомнить традиции русского народа, о которых уже рассказывали, познакомить с другими традициями.

- Воспитывать уважение у традициям.
- Формировать патриотизм к Родине.

Ход занятия

Беседа о Родине (с использованием карты)

— Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей Родине. Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

Воспитатель вывешивает на доску физическую карту России.

- Ребята, кто-нибудь из вас знает, что это такое? (предположения детей) Это карта. У нас в группе висит карта Москвы. А сегодня я принесла вам карту нашей страны. Как называется страна, где мы живем? (Россия) Размеры на карте уменьшены в сотни тысяч раз. Карта может много рассказать о разных странах.

- На этой карте изображена не только наша страна, но и другие страны.

А как можно узнать, где какая страна? (предположения детей)

Можно прочитать название и найти границу. Между всеми странами обязательно проходит граница. Я сейчас указкой проведу по границе России, и вы увидите, какую территорию занимает наша страна (воспитатель обводит границу России указкой, а затем предлагает это сделать двум-трем детям)

-Большую территорию занимает наша страна? Я обведу границу других стран, которые находятся рядом с Россией, и вы увидите, насколько территории других стран меньше (обводить границы Польши, Румынии, Чехословакии и др.)

Итак, карта нам рассказала, что наша страна очень большая, можно сказать даже огромная. А что может рассказать карта?

Посмотрите, что обозначают вот эти кружочки? (предположения детей) Это города. Посмотрите, как много городов в России! Назовите, какие города вы знаете, и мы попробуем найти их на карте. (дети называют города, и воспитатель показывает их на карте) Давайте вместе с вами прочитаем названия городов или сам показывает и читает названия разных городов России. Затем выставляет на стенд иллюстрации с изображением видов разных русских городов).

Карта нам рассказала, что в России много городов.

Что же еще может рассказать нам карта? Что вы видите на карте? Что за синие волнистые линии, которых так много. Какие реки вы знаете? (Москва-река, Яуза и др.) Названия рек тоже написаны на карте, давайте с вами прочитаем их. (Воспитатель предлагает детям прочитать названия самых известных рек- Волга, Лена, Енисей, Обь и др. или читает сама при этом

обязательно проводит указкой от истока до устья реки, а затем предлагает это сделать нескольким детям. Выставляет на стенд иллюстрации с изображением рек)

- А что обозначают голубые пятна? (показывает моря) Да это моря и озера. Покажите, где вы видите моря? (вызывает нескольких детей и предлагает им показать моря, вместе с детьми читает их название. Обращает внимание детей на то, что есть еще и океаны, они больше морей. Выставляет на стенд иллюстрации с изображением моря).

- Какой цвет вы еще видите на карте? (Зеленый) А как вы думаете, что обозначает зеленый цвет? (Предположения детей) Да, зеленый цвет это лес. Посмотрите, как много лесов в России. (выставляет иллюстрации с изображением леса) Посмотрите, как много лесов в России – самый огромный лес на земле- тайга. Повторите это слово. (Дети повторяют слово хором и индивидуально)

-А что дают леса? (ответы детей) Лес – это и дерево, из которого делают огромное количество разных предметов; и бумага, на которой печатают книги, делают тетради, альбомы и многое другое; и ягоды и грибы. Помните, что мы с вами говорили, что хлеб – богатство России. Но хлеб – это богатство, которое человек добывает своими руками. А лес – это природное богатство, к нему нужно относиться очень бережно.

Еще какой цвет вы видите на карте (коричневый) А что он обозначает?

Да это горы, у гор тоже есть названия, давайте прочитаем некоторые из них. (воспитатель предлагает кому-нибудь из детей показать горы и читает названия – Уральские горы, Кавказские горы и др.)

А что дают горы? (предположения детей) В горах добывают полезные ископаемые. Значками на карте обозначено, где какие полезные ископаемые добывают. А что такое полезные ископаемые? (Предположения детей) Это то, что находится в земле и что очень нужно человеку для жизни. Например, уголь, различная руда, которые нам необходимы для изготовления различных металлов; золото, алмазы. Полезные ископаемые, тоже составляют богатство страны.

Еще на карте вы можете увидеть темно-желтый и желтые цвета. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, а в пустыне – только один песок. (выставляет иллюстрации с изображением степи, пустыни.)

Вот мы с вами и рассмотрели карту нашей страны. Что же она нам рассказала о России? (ответы детей).

— Молодцы. Да наша страна очень большая, красивая и богатая. Она возникла очень давно и у нее древняя и интересная история. Раньше в России было множество княжеств. Князья воевали друг с другом и захватывали друг у друга земли. Так Московского князя Юрия прозвали Долгоруким за то, что он отвоевывал и присоединял к своему княжеству земли других князей. Но когда на Русь нападали внешние враги - иноземные, все князья объединялись на борьбу с ними. И однажды они поняли, что воевать с врагами в одиночку невозможно и решили объединиться навсегда. Выбрали себе главного князя, которого стали называть царем. Для защиты от врагов строили крепости.

Русское устное народное творчество: пословицы, поговорки, сказки.

— Мы с вами читали много сказок. Почему о многих из них мы говорили — «народные»? Что еще сочиняли талантливые русские люди? (Песни, потешки, небылицы, заклички, считалки и дразнилки, скороговорки, пословицы и поговорки).

— Какие русские народные сказки вы знаете?

— Назовите русскую поговорку о дружбе?

Хоровод.

— А еще в России любили водить хороводы. Давайте встанем и заведем хоровод. (В качестве физминутки проводится хоровод «Во поле береза стояла»).

Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве.

— А сейчас мы попали на русскую ярмарку, где продаются прекрасные изделия, сделанные руками русских мастеров. Возьмите по одному предмету в руки. Расскажите, что за изделие вы купили на ярмарке. (Дети рассказывают о дымковской, филимоновской игрушках, хохломской, городецкой росписях, игрушках-оберегах)

Беседа о русских традициях.

— У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете это слово? Что такое традиции? (Ответы детей).

— Традиции - слово нерусское оно переводится с латинского языка как слово «передача», то есть традиция - это то, что передают от одного поколения другому. Например, бывают семейные традиции. Какие традиции есть у вас в семье? (Ответы детей).

— Почти во всех семьях есть традиция отмечать день рождения членов семьи и дарить подарки. Во всех странах мира есть традиция встречать Новый год в 12 часов ночи.

— Есть традиции, которые сложилось много веков назад, и сохранились до наших дней. Какой праздник русские люди отмечают в конце зимы и начале весны? Что вы знаете об этом празднике? К какому празднику красят яйца? Какие еще старинные традиции вы знаете?

Обсуждение слова «именины».

— Расскажите, что такое именины? (Если дети затрудняются с ответом, рассказать им о традиции празднования именин).

Каждому человеку при рождении дается имя. Имя ребенку долго выбирают. Часто детей называют в честь бабушки или дедушки, или в честь еще какого-то родственника или знакомого. В старину на Руси очень серьезно относились к выбору имени. Считалось, что если имя выбрано правильно, то ребенок будет счастлив.

Был такой обычай - когда рождался ребенок, родители выбегали за ворота и спрашивали первого встречного или встречную, как их зовут. Это имя давали ребенку.

Но у каждого имени тоже есть свой день рождения. Это день рождения святого. Поэтому, если ребенок родился в день рождения, какого-либо святого, то ему давали его имя. Считалось, что святой, чьим именем зовут ребенка, будет всегда оберегать его от бед. Сейчас люди празднуют свой день рождения. А на Руси существовал обычай праздновать именины, не всегда этот день совпадал с днем рождения ребенка. Когда праздновались именины, имениннику дарили подарки. И существовал обычай - именинник садился за стол, ему давали пирог с кашей. Разламывали пирог над головой именинника, чем больше каши просыплется на его голову, тем счастливее будет его жизнь в течение года. Еще в этот день разбивали что-то из посуды. По этому, и сейчас, если бьется посуда, говорят «На счастье».

Беседа о национальной кухне.

— А еще есть традиции, связанные с приготовлением различных блюд — традиционная национальная кухня. Национальная кухня зависит от того, что выращивают в той или иной стране. Например, в Японии и Китае выращивают рис, поэтому много блюд готовят из риса. А что выращивают в России? (Пшеницу, рожь, разные овощи).

— Из злаков, названных вами, готовят муку. И в традиционной русской кухне много блюд из муки. Например, знаменитые калачи и пряники. Их пекут только в России. (Показать)

Какие кушанья из муки пекут в вашей семье? (Блины, пирожки, оладьи, кулебяки).

-А еще в России любят щи. Из чего их готовят? Отберите овощи, которые используют при приготовлении щей.

Дидактическая игра «Поварята».

— Русского народа есть поговорка «Щи, да каша - пища наша». Значит, кашу тоже можно назвать национальным русским блюдом.

Найдите компоненты, используемые для приготовления каш. Какие каши нравятся вам? Из чего их готовят?

— В России часто бывает холодно зимой и жарко летом. Какой напиток часто используют, чтобы утолить жажду. (Ответы детей)

— Это квас. (Показать). Делают его из хлеба. А зимой на ярмарках продавали особый напиток - горячий сбитень - это напиток из меда. Он очень хорошо согревал во время сильного мороза.

— Сегодня, ребята, мы с вами поговорили о нашей стране, о таланте и традициях русского народа. У русских людей много традиций. Поговорите с родителями, узнайте, в каких обрядах они принимали участие; какие русские традиции еще они помнят.

Конспект занятия «Символика страны-герб, флаг, гимн».

Цели:

- познакомить детей с государственным символом России – гербом;
- закрепить знания детей о государственном флаге России.
- подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, дети должны усвоить, что символы многозначны;
- дать детям доступные представления о символах Родины (березы, тройка лошадей, поля и т.д.);
- **закрепить знания детей о Москве – столице государства;**
- воспитывать любовь и чувство гордости к Родине;
- расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, мышление;
- закреплять умение петь выразительно, правильно передавая мелодию. Вызывать эмоциональный отклик на выраженные в музыке произведения чувства и настроения.

Демонстрационный материал: физическая карта России, флаг России, герб России. **герб Москвы,**

Раздаточный материал: карандаши, малые изображения герба России.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Исполняется песня о Родине "Здравствуй, Родина моя" (слова К. Ибряев, музыка Ю. Чичков) (дети садятся за столы).

Педагог. Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети. Какие же права имеют дети в нашей стране?

- на воспитание в семье;
- на питание;
- на медицинский уход;
- на заботу;
- на отдых;
- говорить на родном языке;
- бесплатно учиться в школе.

9– Своеобразным **символом** нашей Родины является **Русская тройка**.

Скачет конь, простору много.
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.
Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озера, реки и поля!
Леса и степь и горы!
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга!

– Когда мы говорим “Россия”, то представляем бескрайние просторы полей, полноводные реки, белые березы.

Символом нашей Родины является и **столица** – город **Москва**. Здесь развивается государственный флаг России, здесь, в Кремле, работает президент и наше правительство. А вот и один из **главных символов страны** – **Красная площадь**.

– А теперь давайте с вами поиграем. Вы видите чудесный сундучок. Чтобы он открылся, мы должны с вами вспомнить, какие пословицы и поговорки о Родине мы с вами знаем.

- Нет в мире краше Родины нашей.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- Для родины своей сил не жалеи.

– Молодцы. Открываем волшебный сундучок. Что же внутри? А внутри загадки живут. Посмотрим, какие вы сообразительные.

На лесной опушке
Стоят подружки
Платья белены,
Шапочки зелены. (*Березы*)

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном,
Стены позолочены,
Ставни заколочены,
Ходит дом ходуном
На столбе золотом. *(Колос)*

Что в хлебе родится,
А есть не годится? *(Василек)*

В шубе летом,
А зимой раздетый? *(Лес)*

Красна девица по небу ходит? *(Солнце)*

Торжественная песня? *(Гимн)*

Официальная эмблема государства? *(Герб)*

Прикрепленное к древку полотнище? *(Флаг)*

– Правильно: флаг, герб и гимн. Это символы любой страны. К ним надо относиться с уважением.

– Вот это один из символов нашей страны. Как мы можем узнать флаг России? На нем изображены полосы.

Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников. Как выглядит флаг нашей страны? (ответы детей) У России флаг трехцветный, он состоит из трех полос – белой, синие и красной. С чем мы сравниваем эти цвета? (ответы детей). Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение “Флаг России”:

Белый цвет-березка,
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Так же у каждой страны есть свой герб. Он объединяет людей, живущих в одной стране, является отличительным знаком государства. На нем старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет свое значение. Гербы появились давным-давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. с

– Посмотрите на герб нашего государства. Что вы видите?

Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение “Герб России”:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.

– Орел с двумя головами, у орла распушенные крылья, на головах короны, в одной лапе орел держит золотой шар, а в другой золотой жезл.

Вывод: на гербе России золотой двуглавый орел, над орлом 3 короны. В лапах орла золотой жезл и золотой шар.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на нашем гербе:

Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (драконом), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. А что в лапах у орла? (ответы детей) Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это символ царской власти. В другой лапе у орла шар, его называют держава. Держава – значит могущество, то есть страна в которой правит царь, могучая. Итак, современный российский символ представляет собой красивый геральдический щит, ярко-красного цвета, по форме четырехугольник с нижними закругленными краями. В центральной части герба страны размещается изображение двуглавого орла золотого цвета с широко раскрытыми и поднятыми вверх крыльями.

При этом головы птицы увенчаны малыми коронами, а сверху размещается третья, большего размера, короны соединены лентой. Сам орел держит в лапах символы власти: скипетр (в правой) и державу (в левой). На груди – еще один красный щит, на котором изображение всадника, одетого в синий плащ. У воина серебряный конь и такого же цвета копье, которым он поражает черного дракона.

Каждая деталь российского герба имеет то или иное символическое значение. Короны – это символ суверенитета Российской Федерации, как в целом страны, так и отдельных ее частей. Скипетр и держава выступают как символы государственной власти.

– Как вы думаете, почему герб Москвы в центре государственного герба? (*Москва – столица нашего государства*)

– Попробуйте описать герб Москвы.

– На красном щите нарисован всадник на белом коне. Он убивает копьем дракона .

– Каждый элемент герба имеет свое значение:

- двуглавый орел – символ единства России;
- короны – союз республик, входящих в состав России;
- жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство.
- всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.

– Давайте еще раз повторим, что же означают элементы герба.

– А сейчас посмотрите, что у вас лежит на столе? Листы с изображением герба.

Детям предлагается закрасить изображение орла на гербе России. В конце занятия оцениваем работы детей.

Этому российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей, но корона и скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя, что она возникла очень давно.

У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях – во время праздников и других важных событий. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг Родины и звучит гимн их страны.

Конспект занятия «Москва - столица России».

Цель: создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России, путем интеграции познавательной деятельности, речевого развития и рисования.

Задачи:

- закрепить понятие «россияне», «Родина», «столица»;
- расширить кругозор дошкольников сведениями о Москве;
- воспитывать патриотические, гражданские чувства;
- развивать творчество.

Материал: карта России, экран, проектор, листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с видами Москвы, прослушивание песен о Москве.

Ход занятия.

Сегодня наше занятие посвящено главному городу нашей страны. (воспитатель выставляет перед детьми иллюстрации с видами Москвы.

Ребята, посмотрите на эти иллюстрации и скажите, какой это город. (ответы детей)
Да это город – Москва. Расскажите, что вы знаете о Москве.

Да. Москва – это главный город нашей страны, столица России. Москва – один из самых красивых городов страны. - В Москве много разных вокзалов – железнодорожных, речных, аэропортов. (Воспитатель выставляет иллюстрации с изображением вокзалов)

Это Москва (показ на карте). О Москве очень много сложено стихов и песен, послушайте один из них

... Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столица Родины – Москва.

Столица отличается от других городов страны тем, что в ней живет и работает президент нашей страны. (назвать фамилию , имя, отчество президента и предложить детям повторить их хором) В Москве работает правительство страны.

- Где работает наше правительство и президент? (ответы детей)

- Что такое Кремль?

Правильно! Москва – города древний. Этот город основал князь Юрий Долгорукий в 1147 году. В Москве много современных зданий, но остались дома, построенные очень давно. Они украшают его до сих пор.

Занятие «Древний Кремль»

Цель: закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Познакомить с именами основателя города и его продолжителей. Расширить знания детей об истории возникновения Кремля. Дать некоторые сведения об истории возникновения России.

Наглядный материал. Портреты Юрия Долгорукого, Дмитрия Донского, Ивана III, иллюстрации с изображением московского Кремля – деревянный, белокаменный, краснокирпичный, иллюстрации с изображением памятника Юрию Долгорукому.

Как называется столица нашей Родины (ответы детей)

Раньше это было небольшое поселение, которое нельзя было назвать городом. В те времена главными на Руси были князья. Князь – это значить главный, старейшина. Все слушаются князя, он руководит войском, когда приходилось воевать.

И вот однажды охотился в сосновых лесах на Москве – реке Князь Юрий Долгорукий. (портрет) Приглянулись князю эти места, особенно холмы над рекой. И вот здесь, на месте небольшого села и решил Юрий основать новый города, который назвали по имени реки – Москва. Долгорукий – это не фамилия, а прозвище князя. Как вы думаете, почему его так прозвали.

Долгорукий – это долгая или по –другому длинная рука. А дали князю такое прозвище за то, что он старался к своим землям, где он был главным, присоединить другие земли, те которые находились от него далеко.

Времена тогда были беспокойными, людям часто приходилось защищать их от врагов. Как они защищались от врагов? Что строили? (крепость, Кремль) Какой сначала был Кремль в Москве? Из какого материала (Деревянный)

Во время нападения врагов кремль не раз сжигали, и вот через много лет другой русский князь – Дмитрий Донской – решил построить в Москве кремль из белого камня. (иллюстрации князя Дмитрия Донского и изображением белокаменного Кремля) С тех пор Москву стали называть белокаменной. Этот кремль, конечно же, был прочнее деревянного. Он простоял 100 лет, это очень много. Но он от времени стал рушиться.

Москва к тому времени стала уже большим городом, и другой князь –Иван III – решил построить новый кремль. Но такой, чтобы он был не только сильной крепостью, но еще и самым красивым кремлем в России. Строили этот кремль более 10 лет, мастер из Италии. Но им помогали русские мастера. Теперь Кремль – это широкая кирпичная стена, с высокими стенами. в стенах Кремля много сторожевых башен, всего 20, и каждая имеет свое название. (иллюстрации). Как вы думаете, для чего нужны башни. Да башни нужны для укрытия воинов и жителей города, там находилось продовольствие, оружие, вода. Форм у башен разная: есть круглые, прямоугольные. Я вам назову их названия:

1.Боровицкая. Эта башня получила название потому что неподалеку шумел красивый сосновый бор, поэтому называли Боровицкой.

2. Водовзводная. В этой башне были устроены колодцы, чтобы снабжать защитников во время осады Кремля.

3. Благовещенская башня.

Тайнинская. Эта башня хранит очень важную для защитников крепости тайну – в ней находился важный тайный колодец.

3. 4. Набатная – на ней висел огромный колокол

Боровицкая – вокруг нее был дремучий бор (лес) ;

Угловая Арсенальная – там был оружейный склад;

Средняя Арсенальная

Никольская – над ее воротами была размещена икона Николая Чудотворца.

А самая главная башня – Спасская, по названию иконы Спаса Смоленского написанная над проездными воротами, которые являются парадным въездом в Кремль. Узнать Спасскую башню можно (по курантам) Спасская башня самая красивая башня Кремля.

- Как называются часы на Спасской башне? (весь рассказ сопровождается слайд-показом с видами Кремля и каждой названной башни) .

Об этих башнях даже написано стихотворение:

Для построек москвичи стали делать кирпичи...

Девятнадцать грозных башен

Простояли пять веков,

Никакой им враг не страшен,

Сколько б ни было врагов.

Сохранились эти стены, До сих пор они стоят,

Неприступны, неизменны,

Как и пять веков назад.

Туристы со всего мира приезжают посмотреть на Кремль: на его территории много храмов, соборов. Здесь находится две удивительные достопримечательности – это Царь-Пушка и Царь-Колокол. Царь-пушка отлита из бронзы на московском Пушечном дворе. Пушка предназначена для защиты Спасских ворот, но из нее никогда никого не стреляли. Царь-колокол является самым большим колоколом в мире. Когда мастера – литейщики выплавляли этот огромный колокол, в то время случился в Кремле пожар. Сгорели все Кремлевские постройки, и огонь уже подбирался к колоколу. Испугались мастера, что от огня колокол может расплавиться, и стали поливать его водой. И от разницы температур от колокола откололся кусок. Царь-Колокол так ни разу и не зазвонил. Вот сколько интересного можно увидеть на территории Кремля. (весь рассказ сопровождается слайд-показом с видами достопримечательностей) .

Физ. минутка.

(дети идут по кругу)

Много звезд на небе, (руки вверх, посмотреть наверх)

много на земле. (руки вниз)

Светятся, сияют звезды на Кремле

(руки перед собой, сжать-разжать кулаки - имитация блеска звезд)

В Москве есть еще одно место, известное во всем мире – это площадь. Как она называется?

Что за место есть в Москве

Там, где башня Спасская?

Эту площадь знают все,

Эта площадь Красная.

«Красная» - значит красивая, главная. В старину здесь оглашали царские указы, люди узнавали новости. Сейчас на ней проходят торжества, праздники. Красную площадь украшает храм Василия Блаженного, или Покровский собор. По Красной площади прошли многие известные люди, герои войны, герои наших дней. На ней принимал поздравления Ю. А. Гагарин, после того, как совершил свой первый космический полет (слайд-показ видов Красной площади, храма, парада Победы, чествования Ю. А. Гагарина) .

На свете немало других площадей,

Героев других немало.

Но сколько здесь было отважных людей,

Пожалуй, нигде не бывало.

Кто в море уходит, кто в космос летит,

Маршрут, пролагая опасный.

Но каждый считает началом пути

Прогулку по площади Красной.

А сейчас предлагаю выполнить задание. Для закрепления изложенного материала детям предлагаются листочки бумаги с нарисованными схематично (точками) некоторых достопримечательностей Москвы. Дошкольникам необходимо соединить точки, дополнить рисунок деталями и рассказать, что у него получилось (пока дети выполняют задание включить песню о Москве, на выбор педагога) .

Думаю, что сегодня мы узнали много нового и интересного о Москве, познакомились с достопримечательностями столицы.

Обобщение и систематизация знаний детей о России. Викторина для старших дошкольников «Москва— столица нашей Родины»

Викторина "Москва - столица нашей Родины".

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России, государственных символах, достопримечательностях Москвы.

1. Что такое Россия? (страна, в которой мы живем, дом где родился, березка у родного порога.

Задание "Собери слова". Соедините карточки так, чтобы из слогов ЧЕСТ, НА, ДИ, РО, ТЕ, СИ, Я, РОС, ЧИЗ, НА, ОТ, ВО, О получились слова: РОДИНА, ОТЧИЗНА, РОССИЯ, ОТЕЧЕСТВО.

Назовите столицу нашей Родины (Москва) .

Где был основан г. Москва 850 лет назад (на берегах Москвы - реки) .

Кто был основателем Москвы (князь Юрий Долгорукий).

Работа с картой: показать на карте город Москва.

С чего началось строительство Москвы (с Московского кремля) .

Д\и "Какая Москва" (белокаменная, красивая, златоглавая, краснозвонная, хлебосольная, приветливая) .

Что называют сердцем Москвы (Кремль) .

Назовите памятники архитектуры, которые находятся на территории Кремля (Спасская башня, Храм Василия Блаженного или Покровский Собор, колокольня "Иван Великий", Соборная площадь, Большой Кремлевский дворец) .

Назовите достопримечательности Москвы (Большой театр, Большой Кремлевский дворец, Третьяковская галерея, Могила Неизвестного солдата, Манежная площадь, Останкинская башня, Царь - колокол, Царь - пушка) .

Какое место в Москве самое главное (Красная Площадь) .

Что означает слово "Красное" (красивое) .

Почему памятники литейного искусства называют Царь - колокол, царь - пушка (словом ЦАРЬ величают все большое, удивительное) .

Назовите место работы президента России (Москва, Кремль) .

Как зовут президента России (Владимир Владимирович Путин) .

Назовите основные символы нашей страны (герб, флаг, гимн) .

Что такое герб (эмблема города, государства, изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаках) .

Кто изображен на гербе Москвы (всадник с копьем поражающий змея - это Святой Георгий Победоносец, а змей - враг, зло). Дети рассказывают стих. о гербе.

Что такое гимн (торжественная песня нашей Родины, слушают стоя что означает уважение и гордость за свою Родину) .

Назовите цвета Российского флага, что они означают (белый - мир, чистота, миролюбивая страна; синий - верность, честность, народ любит, защищает свою страну; красный - мужество, сила, смелость - цвет крови пролитой людьми за свою Родину) .

Д\и "Собери флаг своей страны". Стихи про флаг.

Назовите пословицы и поговорки о Москве. (Все дороги ведут в Москву. Москва - сердце России. Говорят в Москве, а слушают по всей стране. Москвой - столицей

весь народ гордится. Москва от глаз далека, да сердцу близка. Москва не сразу строилась. Кто в Москве не бывал, красоты не видал. Москва не город, а целый мир. За Москву - мать не страшно умирать.

Какой сувенир считается символом России (матрешка) .

25. Расскажите стихи о Родине, России, Москве.

Подведение итогов: подсчет фишек, награждение.

2 часть. Практическая.

Назовите символы нашей страны (герб, гимн, флаг) .

А еще символ России - БЕРЕЗКА.

Какой русский человек не любит березку - красавицу!

Березка - символ России!

Как она хороша в разные времена года: прямая, стройная, белоствольная. Про березку сложено много стихов. Прочитайте стихи про березку.

Предлагаю сконструировать из бумаги березку, выполнив на основе конуса - ствол, а веточки - способом витой спирали.

Дети склеивают конус, закрученные зеленые полоски приклеивают к стволу. Способом обрывания наклеивают черные пятна на ствол.

Рассмотреть готовые работы, выбрать самую красивую березку.

Москва – столица России. Кремль. Красная площадь

Вперёд

Загрузить презентацию (38,7МБ) (есть презентация)

Внимание! Предварительный просмотр слайдов используется исключительно в ознакомительных целях и может не давать представления о всех возможностях презентации. Если вас заинтересовала данная работа, пожалуйста, загрузите полную версию.

1 урок – урок изучения нового материала.

ТЕМА: “Москва-столица Москвы”.

- обзорная экскурсия по городу Москве (посещение Кремля, Соборной площади, Красной площади)

ТЕМА: “Исторические достопримечательности Москвы вчера и сегодня”.

3 урок

ТЕМА: “Я люблю тебя город Москва”.

Авторские комментарии

:

Целью данных уроков является знакомство учащихся со столицей нашей Родины - Москвой, с историей её возникновения. Урок направлен на формирование образа Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников.

Урок снабжён презентацией и видеоклипом (Приложение 1) . Использование презентации не ограничивается рамками одного урока. Презентацию можно показывать на внеклассных мероприятиях, на классных часах проводимых по данной теме. Презентация:вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы при создании презентаций.

Цель уроков:

создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств, нравственной культуры при ознакомлении с достопримечательностями Москвы и изучении событий прошлого и настоящего, связанных с историей города.

Задачи уроков:

- познакомить с символикой Москвы (гербом, флагом, гимном) ;
- развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас;
- познакомить учащихся с достопримечательностями Москвы;
- изучение событий прошлого и настоящего, связанных с историей города;
- расширить представление учащихся о городе Москве;
- учить детей работать индивидуально и в группе;
- формировать у учащихся образ Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времен Московского государства.

Воспитательные задачи:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности;
- воспитывать эстетическое отношение к достопримечательностям Москвы, воспитывать чуткость, тактичность учащихся друг к другу, чувство коллективизма.

Развивающие задачи:

- создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- способствовать развитию речи учащихся, учить обосновывать свои ответы, развивать пространственные представления учащихся.

В результате изучения темы: Москва – столица России ученик должен:

знать/понимать:

- название родной страны и ее столицы; родного города Зеленограда - района Москвы;
- государственную символику Москвы-столицы России (гимн, герб, флаг) ;
- достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Соборная площадь, Большой театр и др.;
- характеристику отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) . Расположение на карте.

уметь:

- определять признаки различных архитектурных строений г. Москвы;
- работать с планом своего города, с целью получения краеведческой информации и отработки элементарных приемов чтения плана и карты;
- определять последовательности исторических событий, соотносить года с веком.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ознакомления с городом в ходе проведения экскурсий к местам исторических событий, памятникам истории и культуры с целью ознакомления с достопримечательностями родного города, прошлым и настоящим родного города;
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае и городе;
- охраны памятников истории и культуры.

Оборудование уроков:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация,, изображения герба Москвы, флага Москвы, текст гимна Москвы, аудиозапись гимна Москвы, рисунки детей, видеоклип “Я люблю тебя город Москва”, аудиозаписи мелодичной музыки и песен о Москве.

Необходимое ПО:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система Microsoft Windows, проигрыватель Windows Media, звуковые колонки.

1 урок. Урок изучения нового материала

(Слайды №1-30)

Новая информация представлена в виде последовательного ряда слайдов презентации.

Предложено к просмотру: Презентация

I. Организационный момент. (Слайд № 1)

Проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока.

Проверка домашнего задания.

II. Основной этап урока. Работа по новой теме.

1) Вступительная беседа учителя

Трудно представить, что когда-то Москва была маленьким посёлком. На крутом холме между реками Москвой и Неглинной срубили люди топорами маленький городок среди могучего бора. Место было водное, лесное, рыбное, охотничье.

У холма пересекались водные и конные дороги. Получился город крепкий, и стали его называть по имени реки, у которой он стоял - “город Москвы”. Учёные до сих пор спорят по поводу происхождения названия “Москва”.

Единого мнения на этот счёт нет. Одной из версий является та, что слово “Москва” означает “влажное место”. Впервые Москва упомянута в летописи в 1147 году.

Этот год и считается годом основания Москвы.

2) Символика города.

Подготовленный рассказ ученика. (Слайд №2-3)

Назовите основные символы государства. Дети называют. (Слайд №2)

Давайте послушаем рассказы ребят о символах нашей страны.

Герб — это эмблема города, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах. Герб украшен щитом с иконным изображением Георгия

Победоносца — защитника Отечества, борющегося со змием. В этом гербе отразилась постоянная борьба добра и зла.

Флаг-изображение Георгия Победоносца в центре прямоугольного полотнища тёмно-красного цвета.

Гимн — главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя. Обычно музыка гимна — торжественная, эмоционально приподнятая, а слова — величавые.

Итак, гимн — это торжественная песня, прославляющая нашу Москву. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна Москвы. **(Слайд №3)**

3) Достопримечательности Москвы. (Слайды № 4-6)

Беседа с детьми с опорой на уже имеющийся опыт. Дети рассказывают, где они уже были в Москве, что видели.

4) Знакомство с Кремлём.

Доклады подготовленных учеников. **(Слайды №7-10)**

Современный Кремль центр Москвы. (Слайд №7)

Любовь к Москве не мыслима без познания и понимания прошлого

Московский Кремль

— древнейшая часть Москвы, главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс столицы, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Расположен на высоком, левом берегу Москвы-реки — Боровицком холме, при впадении в неё р. Неглинной.

В плане Кремль — неправильный треугольник площадью 27,5 га. Стены Кремля очень прочные. На самом деле это две кирпичные стены, пространство между которыми заполнено булыжником.

Историческое прошлое Кремля. (Слайд №8)

Первое поселение на месте кремля возникло примерно 4000 лет назад. Это установили археологи. Здесь были найдены осколки глиняных горшков, каменные топоры и кремневые наконечники стрел.

Этим вещами когда-то пользовались древние поселенцы.

Место строительства кремля было выбрано не случайно. Кремль построен на высоком холме, с двух сторон окружённом реками: Москвой-рекой и Неглинной. Высокое расположение кремля позволяло заметить врагов с большого расстояния, а реки служили естественной преградой на их пути.

Согласно преданию, в то время неподалеку от Москвы находилась усадьба суздальского князя Юрия Долгорукого. Эти места настолько приглянулись ему по

душе, что он велел своему сыну Андрею (впоследствии известному, как князь Андрей Боголюбский) в устье реки Неглинной возвести взамен прежней, уже порядком ветхой крепости – новую, гораздо больших размеров. Это и был самый первый московский Кремль, тогда еще, разумеется, не каменный. **(Слайд №9)**

Первоначально Кремль служил укреплением посёлка кривичей, возникшего на Боровицком холме, мысе при впадении р. Неглинной в Москву-реку. Первое летописное упоминание о Москве относится к 1147 году.

В 1156 году на территории современного Кремля были построены первые укрепления общей протяжённостью около 850 метров и площадью около 3 га. Укрепление было окружено рвом шириной 16-18 м и глубиной не менее 5 м. Земляной вал по ширине был около 14,5 м и 7 м по высоте.

Для тех времён это была типичная средняя русская крепость. Вал был укреплен дубовыми брусками, скреплявшимися на польский манер. В 1238 году во время монголо-татарского нашествия Кремль был разрушен. С 1264 года являлся резиденцией князей Москвы.

В 1339 году построены стены и башни из дуба.

В 1367 году, при Великом князе Дмитрии Донском, деревянные стены Кремля заменяются стенами и башнями из белого камня. С этого периода в летописях часто встречается название — “Москва белокаменная”.

В 1485—95 годах, при Иване III, фортификационные сооружения Кремля перестраиваются: новые стены и башни выше и толще прежних, облицовываются красным кирпичом. В 1508—1516 годах на месте современной Красной площади был вырыт ров, вода в который поступала из реки Неглинной. Кремль становится неприступной крепостью, окружённой водой со всех сторон.

Башни Кремля. (Слайды №11-15)

В Кремле 20 башен. Все башни Кремля называются по-разному, чтобы их можно было отличать одну от другой. Самая древняя башня-Тайницкая (1485 г.) . Самая молодая башня-Царская (1680 г.) . Самая мощная башня - угловая Арсенальная.

Самая низкая башня - Кутафья.

Тайницкая башня Кремля. (Слайд №12)

Тайницкая башня названа так, потому что под ней были вырыты тайный колодец и ход к Москве-реке. Это самая первая башня, которую построили при постройке Кремля в 1485 году. С неё началось строительство всех кирпичных кремлёвских укреплений.

Кутафья башня. (Слайд №13)

Кутафья башня - самая низкая башня Кремля. Это единственная башня, расположенная за пределами стен Кремля. Это башня-стрельница нужна для удобного обстрела нападающих.

Соединяется башня проездным мостом с Троицкой башней Кремля.

Троицкая башня. (Слайд №14)

Проездная башня Кремля соединена Троицким мостом с Кутафьей башней. Это был первый мост через реку Неглинную. Построен в 1499 г. Первоначально мост был деревянным.

Проезд в ворота башни защищали опускающиеся металлические решётки и стальные ворота. На ночь их запирали, а утром городские ворота открывали.

Спасская башня. (Слайд №15)

Высота Спасской башни -71 м. У Спасской башни было 10 этажей (ярусов) . На Спасской башне находятся главные часы России - Куранты. Диаметр часов на башне - 6,12 м. Длина минутной стрелки часов - 3,28 м. Высота цифр на часах - 72 см. На Спасской башне 10 колоколов.

Вес часов - 25 т. У часов 3 гири весом от 160 до 224 кг каждая. Маятник курантов весит 32 кг. У Спасских ворот Кремля в старину шла бойкая книжная торговля (здесь были торговые лавки, где торговали сначала рукописными, а потом печатными книгами.)

Соборная площадь. Соборы Кремля.

Доклады учеников. (Слайды №16-20)

Успенский собор. (Слайд №17)

Успенский собор стоит на месте построенного ещё Иваном Калитой в 1326 году первого каменного храма. Построил собор итальянский архитектор Аристотель Фиорованти. Собор возведён по образцу Успенского собора XII века в городе Владимире.

Собор служил усыпальницей московских патриархов и митрополитов. Вход в здание как бы охраняют архангел Михаил и ангел-хранитель; выше арки собора вписаны фигуры святых. Над ними - изображение богородицы с младенцем.

Благовещенский собор. (Слайд №18)

Это изящный собор девятиглавый с золотыми куполами. Строился псковскими мастерами как домовая крепость великого московского князя в 1484 году. С царским дворцом собор соединялся специальным переходом.

Самой большой ценностью собора является иконостас.

Архангельский собор. (Слайд №19)

Собор был построен в 1505-1509 годах итальянцем Алевизом Новым на месте древнего Архангельского собора, построенном ещё при Иване Калите в 1333 году. Центральный купол позолочен, боковые покрашены серебряной краской.

Архангельский собор является усыпальницей московских великих князей и царей. В соборе всего 54 захоронения или 46 гробниц.

Колокольня Ивана Великого. (Слайд №20)

Самое заметное строение в Кремле, его высота - 81 метр. В 1329 году на месте существующей колокольни была небольшая церковь в честь Иоанна Лествичника. В 1505 году церковь разобрали и на месте старой заложили новую.

Строителями были Бон Фрязин и Петрок Малый. К церкви пристроили звонницу. Всего на звоннице 21 колокол.

Колокольня была главной дозорной башней Кремля, с её высоты обозревалась Москва и окрестности в радиусе до 30 километров.

Царь-колокол. (Слайд №21)

Царём на Руси называют все, что является выдающимся, главенствующим над другими. Царь-колокол считается самым большим колоколом в мире. Его вес -12500 пудов, что составляет 200 тонн. Его высота - 6 м 14 см, а диаметр - 6 м 60 см.

Свою родословную он ведёт от Большого Успенского колокола.

Царь-пушка. (Слайд №22)

Царь-пушка отлита Андреем Чоховым. Она была создана в 1586 году в Москве, на Пушечном дворе во времена правления сына Ивана Грозного - Фёдора Ивановича. Это был результат развития литейного дела на Руси X века. Длина орудия - 5 метров 34 сантиметра.

Калибр пушки-890 миллиметра.

Александровский сад. (Слайд № 23)

“Вечный огонь”. Могила Неизвестного солдата. (Слайд №24)

Во время Великой Отечественной войны в декабре 1941 года произошла битва под Москвой. Тяжёлые бои шли у деревни Крюково (сейчас город Зеленоград) . Весной 1963 года на территории школы № 842 была обнаружена братская могила защитников Москвы.

Останки солдат захоронили на 40 км Ленинградского шоссе, и был сооружён курган “Штыки”. Через некоторое время была обнаружена ещё одна братская могила. И именно оттуда был взят прах Неизвестного солдата.

8 Мая 1967 года в канун Дня Победы состоялось открытие памятника “Могила Неизвестного солдата” и был зажжён вечный огонь.

Грот “Руины”. (Слайд №25)

Грот “Руины” в Александровском саду это памятник-напоминание о войне 1812 года. Он был сооружён в честь победы в войне над Наполеоном.

Красная площадь. (Слайд №26-30)

Исторический музей. (Слайд №27)

В 1872 году в Кремле, Александровском саду открылась Политехническая выставка. На ней в павильонах была представлена вся Россия, её достижения в разных отраслях. В Москве не было общеисторического музея.

И видные учёные, историки решили организовать Исторический музей России.

Памятник Минину и Пожарскому. (Слайд №28)

Первый скульптурный памятник в Москве. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский возглавили народное ополчение в борьбе против польского войска в 1612 году. Нападение было отражено.

В 1815 году было предложено установить этот памятник.

Лобное место. (Слайд №29)

Говорят, что его называли так, потому что оно находится на “ взлобье” - крутом обрыве. Впервые о нём упоминается в 1547 году. На лобном месте глашатаи зачитывали указы царей.

Проводились народные молебны.

Собор Василия Блаженного. (Слайд №30)

Часто этот храм называют Собор Василия Блаженного “каменный цветок”. Правильное его название - Покрова на Рву. В 1552 русское войско одержало ряд побед во время Казанского похода. Казань была присоединена к Московскому государству, исчезла угроза с востока.

Царь Иван IV велел поставить восемь “заветных престолов (церквей) ”, посвятив каждый из них святому, в день памяти которого была одержана победа.

III. Итог урока.

Вот и закончилось наше путешествие. Расскажите, что больше всего запомнилось на уроке? - Кому-нибудь захотелось побывать в Москве? (Да!)

Мы с вами продолжим знакомство с Москвой на экскурсии по Москве.

2 урок. Обзорная экскурсия по городу Москве

(посещение Кремля, Соборной площади, Красной площади)

(Слайды №31-33)

Перед началом экскурсии мы вспомнили, что уже изучали на предыдущем уроке.

Вспомнили о правилах поведения на улице, правила дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте и в общественных местах.

На экскурсии мы побывали у стен Кремля, прошли на Соборную площадь, посмотрели достопримечательности Кремля, далее мы прошли в Александровский сад. Потом мы возложили цветы к могиле Неизвестного солдата, а потом прошли на Красную площадь.

Ребята смогли на экскурсии поближе посмотреть культурные и исторические памятники города Москвы, вспомнить все, о чём мы говорили на уроке. В ходе экскурсии дети отвечали на вопросы экскурсовода. Возвращаясь домой, мы смогли полюбоваться красотой ночной Москвы.

3 урок. Закрепление пройденного материала

(Слайды №34-40)

Тема: «Культура и традиции русского народа»

Цели: закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре(устное народное творчество, народно – прикладное искусство).

Уточнить знания детей о том понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.

Развивать у детей память, познавательный интерес.

Воспитывать толерантное отношение к детям.

Ход занятия.

На доске висит географическая карта. Воспитатель выставляет на стенд иллюстрации с изображениями природы России.

- Ребята, сегодня я хочу с вами поговорить о нашей стране. Как называется страна, в которой мы живем? Кто может показать на карте границы нашей страны? Что вы можете рассказать о природе нашей страны. Посмотрите на иллюстрации и попробуйте составить маленький рассказик.

П р и м е р н ы й р а с с к а з

- Россия – страна очень большая и красивая. В России очень много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов. Через всю страну протекает много рек. Одна из самых больших рек – Волга. А в реках много разной рыбы. Много в России и гор. В горах добывают разные и полезные ископаемые – уголь, алмазы, железную руду. Наша страна очень красивая и богатая. Она возникла очень давно и у нее древняя и интересная история. Что вы помните из истории России, как образовалось такое огромное государство.

(Показывает на карте. Ответы детей.)

П р и м е р н ы й р а с с к а з р е б е н к а.

- Раньше в России было много княжеств. Князья воевали друг с другом и захватывали друг у друга земли. Московского князя Юрия прозвали Долгоруким за то, что он присоединял к своему княжеству другие земли. Но когда на Русь нападали враги, все князья объединялись для борьбы с ними. А потом они решили объединиться навсегда, выбрали себе главного князя, он стал называться царем. И Россия стала большим и сильным государством.

Воспитатель старается добиваться от детей небольшого связного рассказа. Если у детей не получается, то педагог задает наводящие вопросы, чтобы дети вспомнили материалы ранее проведенных занятий.

- Мы с вами много говорили о таланте русского народа. В чем же он проявился? Что русский народ умел делать очень хорошо? (ответы детей).

-Да, русский народ сочинял очень интересные сказки. Какие русские народные сказки вы знаете? (Воспитатель выставляет книги с русскими народными сказками, дети их называют)

-Вы сказали, что русский народ сочинял красивые песни, русские люди любили водить хороводы. Давайте мы с вами сейчас встанем в круг и поведем хоровод, как это делали русские люди. (Воспитатель включает запись известного детям русского народного хоровода, который они водили на музыкальном занятии.)

- А сейчас мы с вами попали на русскую ярмарку, где продаются прекрасные изделия, сделанные руками русских мастеров. Возьмите по одному изделию и садитесь на свои места. (Дети берут со столов изделия народно-прикладного искусства, заранее разложенные воспитателем.)

-Расскажите о том, что вы купили на ярмарке. (Рассказы детей о предметах народно-прикладного искусства – дымковской игрушке, хохломских изделиях, городецкой росписи и др.)

-У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете это слово? Что такое традиция? (Предположения детей).

-Традиция – слово не русское, оно переводится с латинского языка как передача, т. е. традиция – это то, что передается от одного поколения другому. Традиции бывают семейные. Какие традиции есть у вас в семье? (Ответы детей).

-Например, почти во всех семьях существует традиция отмечать день рождения членов семьи и дарить в этот день подарки. В нашей стране есть традиция на праздник 8 Марта дарить женщинам цветы и подарки, во всех странах существует традиция встречать Новый год в 12 часов ночи.

-Есть традиции, которые возникли очень-очень давно и сохранились до наших дней. Какой праздник отмечают русские люди в конце зимы и в начале весны? Что это за традиция?(Праздник Масленица.) Что вы о нем помните?(Ответы детей, при необходимости воспитатель помогает наводящими вопросами.)

-О каких традициях вам уже рассказывали? Как в старину отмечали на Руси именины?(Ответы детей.)

- А какая традиция, возникшая очень-очень давно, сохранилась до наших дней и связана со службой в армии?(Проводы в армию.) Кто помнит, почему возникла такая традиция?(Ответы детей.)

-А еще есть традиции, связанные с приготовлением различных блюд,-традиционная национальная кухня. У разных народов обязательно есть какое-нибудь свое национальное блюдо. Национальная кухня зависит от того, что выращивают в той или иной стране. Например, в Китае и Японии выращивают рис и поэтому много блюд готовят из риса. А что выращивают в России?(Пшеницу, рожь, разные овощи.)

-Да, в России очень много национальных блюд готовят из муки. Например, только в России пекут знаменитые калачи.(Показать картинку.)

-Какие кушанья вы можете мне назвать из муки, которые часто делают ваши мамы?(Блины, оладьи, пирожки.)

-А еще в России очень любят щи. Из чего варят щи? (Предположения детей.) Для того чтобы сварить щи, обязательно нужна капуста и другие овощи. У русского народа есть такая поговорка: «Щи и каша-пища наша». Значит, что еще любят готовить в России?(Кашу.) А из чего можно сварить кашу?(Из различной крупы-пшена, манки, гречки, овсяных хлопьев.) Пшено и манку делают из пшеницы, овес и гречиху тоже выращивают в России.

-В России часто зимой бывает очень холодно, а летом – жарко. Какой русский напиток хорошо утоляет жажду?(Предположения детей)

-Это квас. А делают его тоже из хлеба. А вот зимой на ярмарках продавали горячий сбитень –это напиток из меда, он очень хорошо согревал во время мороза.

Сегодня, ребята, мы с вами поговорили о нашей стране, о таланте русского народа, о разных русских традициях. Традиций у русского народа, о разных русских традициях. Традиций у русского народа очень много. Поговорите с родителями, узнайте у них, какие еще русские традиции они помнят.

Урок- беседа в 1»Д» классе «Символы Победы - ордена, медали и знамена».

Провела Созарукова Фатима Кемаловна учитель начальных классов 05.02.2015г.

Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Оборудование: сборник рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»; стенд с фотографиями орденов и медалей; изображение Знамени Победы, музыкальные записи песен времен Великой Отечественной войны.

Ход занятия.

В начале занятия слушаем фрагмент песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова).

-О каком празднике говорится в этой песне?(Этот праздник называется День Победы.)

-Что это была за победа?(Это была победа в войне.)

-Как называют эту войну?(Эту войну называют «Великой Отечественной».)

-Как вы думаете, что означает слово «отечество»?

Страна, в которой мы родились и живем. Страна наших родителей — отцов и матерей и наших предков. Наша родина — Россия.

- Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов — воинов той далекой войны.

Майский праздник — День Победы — Отмечает вся страна. Надевают наши деды. Боевые ордена. Сегодня мы увидим награды - ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. (Рассматривание фотографий с орденами.)



- Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война.

Много бед и горя она принесла советским людям — в руины превратились многие города и села, погибли тысячи людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни.

- Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль?

- В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». (Рассматривают иллюстрации.)



В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону

Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями(фотографии детей).



- Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте?

-А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги?

-Были ли женщины-героини среди защитников Отечества?

Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

*Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит **Вечный огонь**.*



Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях.

Есть еще один очень важный символ — это Знамя Победы.

- Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы.



-Какого цвета знамя Победы? (Знамя Победы красного цвета.)

-Что изображено на знамени? (На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

*В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. **Серп и молот** — это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда — символ защитников Отечества.*



Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны.

А до этого в тяжелых сражениях советские войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков.

Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию, — и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии — город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства — Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином — это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

Предлагаю нарисовать Знамя Победы.

Цель: Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Оборудование: георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

Ход занятия.



Георгиевская ленточка- символ военной доблести и славы

Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.



“Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!”

- Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?

- Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня.

А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия.



Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время "тем, кои... отличили себя особливим каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы". Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты.

В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки (рассматриваем ордена Славы).



- Где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились? В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой отечественной войны.

- А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему?

Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

Неугасима память поколения
мы нигде, никогда,

Войны не хотим

И память тех, кого так свято чтим,
мире везде и

Пусть мир будет в

Давайте, люди, встанем на мгновенье
всегда!

И в скорби постоим и помолчим.



Акция



Приложение.

Беседа на тему: «Битва под Москвой»

Первые месяцы войны удача сопутствовала немецким войскам. Ведь они напали на нас неожиданно, но были хорошо вооружены и заставили работать на себя население завоеванных государств Европы.

Осенью 1941 года фашисты подошли близко к Москве. Гитлер хотел захватить нашу столицу, а потом затопить ее водой, чтобы от Москвы не осталось не только следов, но даже воспоминания!

20 октября Москва была объявлена на осадном положении. Это означало, что из столицы стали вывозить детей, женщин и стариков. А жители, оставшиеся в городе, начали строить баррикады, укрепления, рвы и заграждения вокруг Москвы.

Между тем, немецкая авиация бомбила город. От зажигательных бомб возникали пожары. Москвичи дежурили на крышах домов, тушили зажигательные бомбы в ящиках с песком.

Ночью Москва погружалась в полную темноту. Свет в квартирах не зажигали, чтобы не привлекать врага, стекла в рамах заклеивали бумагой крест-накрест, ведь их могло разбить взрывной волной.

Жизнь москвичей в те дни была трудной и тревожной! В домах не было тепла, хлеб выдавали по карточкам, потому что большую часть продовольствия отправляли на фронт.

Когда немецкие войска вплотную подошли к Москве и положение на фронте стало критическим, командовать армией было поручено талантливейшему полководцу смелому и решительному человеку Георгию Константиновичу Жукову.

Под Москвой завязались жаркие бои. Бойцы сражались за каждый клочок земли, не уступая его врагам. На Волоколамском направлении воевала армия под командованием генерала К.К. Рокоссовского. «Гитлеровцы вводили в бой сильные группы по 30-50 танков, сопровождаемых густыми цепями пехоты и поддерживаемые артиллерийским огнем и бомбардировщиками с воздуха»,

— вспоминал впоследствии маршал К.К. Рокоссовский. Так что справиться с врагом было нелегко!

«Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» - эти слова стали символом московской битвы.

В районе города Тверь немецкие войска встретило мощное сопротивление Красной Армии. На исходе были снаряды, гранаты, бутылки с зажигательной смесью... Но красноармейцы пошли в штыковую атаку! Она была настолько бурной и яростной, что немцы не выдержали и панически бежали. На юго-западных подступах к Москве стойко держался город Тула.

Очень важную роль в защите столицы сыграли наши военно-воздушные силы. Противовоздушная оборона делала город почти неприступным, сдерживая удары врага. В небе над Москвой появлялись 8 тыс. фашистских самолетов, чтобы сбросить бомбы на дома и здания.

Летчики Красной Армии проявляли чудеса мужества: ими было сбито и уничтожено 1392 самолета противника. Именно в эти дни совершил первый ночной таран летчик В.В. Талалихин. Николай Гастелло направил свой горящий самолет на колонну немецких войск и погиб, уничтожив сотни врагов — немецких солдат и офицеров.

В начале ноября наступление немцев было остановлено и враг отброшен от Москвы!

Дорогие ребята! Представьте себе, что там, где сейчас московские улицы, парки, площади и скверы, шестьдесят лет назад щетинились колючей проволокой противотанковые заграждения, темнели глубокие траншеи, рвы, окопы. Здесь проходила линия обороны столицы. Тысячи бойцов отдали жизни, защищая Москву. Среди них были, может быть, и ваши деды!

Они защищали столицу

Красивы столицы кварталы,

Нам нынче Москву не узнать!

Но рядом когда-то стояла

Фашистская темная рать.

Кружили над полем вороны,

Желтел облетающий лес,

И линия обороны Москвы проходила здесь.

Воронки, окопы, траншеи.

Разрывы мин и гранат —

Здесь жизнью своих не жалея,

Погибли сотни солдат.

Они отстояли столицу,

И мы не забудем их.

Мы подвигом будем гордиться

Бесстрашных дедов своих!

Итак, героическими усилиями бойцов Красной Армии наступление немцев под Москвой было остановлено.

В битве под Москвой фашисты в первый раз за время Второй мировой войны получили мощный, неожиданный отпор. Наши воины своей самоотверженностью и бесстрашием в боях развеяли миф о непобедимости врага.

Немцы не хотели верить в свое поражение! Они пытались объяснить его и наступлением холодной осени, и проливными дождями, и грязью на дорогах, по которым трудно стало передвигаться солдатам и технике.

«Двигаться по дорогам стало невозможно, грязь прилипала к ногам, к копытам животных, колесам автомашин. Даже так называемые шоссе стали непролазными. Наступление остановилось. Русские выиграли время, чтобы усовершенствовать оборону, пополнить свои войска и подтянуть резервы», - докладывал Гитлеру один из его генералов.

Другой генерал более честно объяснил поражение немецких войск под Москвой.

«Когда мы вплотную подошли к Москве, настроение наших командиров и войск вдруг резко изменилось. С удивлением и разочарованием мы обнаружили в октябре и начале ноября, что разгромленные русские вовсе не перестали существовать как военная сила. В течение последних недель сопротивление противника усилилось, и напряжение боев с каждым днем нарастало» (генерал Г. Блюментрит).

В ноябре 1941 года гитлеровское командование решило предпринять вторую попытку захвата Москвы. На примере Польши, Франции и других европейских стран немецкое командование убедились: после захвата столицы государства сопротивление в них заканчивалось. А если Москва устоит и подорвет боевой дух солдат — фашистскую Германию ждет мрачное будущее. «Каждому солдату немецкой армии было ясно, что от исхода битвы за Москву зависит наша жизнь или смерть», — писал немецкий генерал.

Для второго нападения на Москву немецкое командование подтянуло к городу десять свежих дивизий.

15 ноября морозным ясным утром фашисты вновь двинулись на нашу столицу. Они хотели окружить ее с севера и юга. Упорные бои развернулись в районе города Волоколамска.

16 ноября 1941 г. вошло в историю Великой Отечественной войны как день незабываемого подвига, совершенного нашими воинами в районе разъезда Дубосеково. 28 солдат-красноармейцев под командованием генерала И.В.

Панфилова гранатами, бутылками с зажигательной смесью, огнем из противотанковых ружей подбили 14 немецких танков!

Наступление гитлеровцев было остановлено. В районе города Клин действовала первая ударная армия, под Звенигородом немецкие войска разбила армия генерала Говорова, а возле Тулы их отбросил кавалерийский корпус генерала П.А. Белова.

В декабре 1941 года стояли трескучие морозы, всюду лежал глубокий снег. Гитлеровские войска были плохо обмундированы, не имели ни теплых полушубков, ни удобной обуви.

Немцы не подготовились к ведению войны в зимних условиях! Ведь они рассчитывали на быструю победу, а ее то и не получилось. Красная армия отбросила немцев от Москвы!

В жесточайших боях под Москвой мы выстояли и победили! Но эта победа далась дорогой ценой. Повсюду под Москвой стоят памятники павшим воинам — вехи тяжелых битв. В Подольске, Лобне, Яхrome, Дубосеково, Крюково, Волоколамске. Истре... Они напоминают нам о тех, кто отдал свою жизнь, героически сражаясь за Родину!

Звучит «Песня защитников Москвы» (муз. Б. Мокроусова, сл. Д. Суркова).

1. Когда фашисты подошли к Москве?
2. Как москвичи готовились к обороне города?
3. Как и где проходили бои за Москву?
4. Почему немцы потерпели поражение в битве за Москву?
5. Расскажите о подвиге героев-панфиловцев.
6. В каких подмосковных городах установлены памятники погибшим воинам?

Беседы о Войне

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Дорогие ребята, вы родились и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т.д. Но это не идет ни в какое сравнение с тем, какой была Вторая мировая война.

Вторая мировая война - самая крупная война в истории человечества. Она была развязана Германией, Италией и Японией. В эту войну было втянуто 61 государство (14 государств на стороне фашистской Германии, 47 - на стороне России).

Всего в войне участвовало 1,7 млрд человек или 80% всего населения Земли, т.е. из каждых 10 человек в войне участвовало 8. Поэтому такую войну и

называют мировой. В армиях всех стран участвовало 110 млн человек. Вторая мировая война продолжалась 6 лет - с 1 сентября 1939г. по 9 мая 1945г.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (Так раньше называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей Западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

В этом 1910 году исполняется 65 лет Великой Победе во Второй мировой войне. Называется она «Великая Победа» потому, что это победа здравомыслящих людей в самой ужасной мировой войне в истории человечества, которую ему навязал фашизм.

Почему война называется Великой Отечественной?

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Победа Красной Армии в этой войне — главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германией. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашистской Германией.

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

ДЕТИ И ВОЙНА

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война - не место для детей

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале»,—вспоминала Вера.

Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную —

молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, ел. В. Дыховичного.

Вопросы:

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

По пути к Великой Победе российского народа были и поражения в битвах и много важных побед, событий: Разгром Фашистских войск под Москвой, освобождение российских городов, союзный стран, но одним из основных является подписание акта о безоговорочной капитуляции между фашистской Германией и странами-победителями (Великобританией, Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Францией). Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена.

Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату. В нашей стране 9 мая является государственным праздником, который посвящен Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют. Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дота. Александр Матросов спас жизнь своим боевым товарищам.

Генерал Д.М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели раздетого на лютый мороз и обивали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую.

Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению, неизвестными.

Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники... Возле них горит «вечный огонь», к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

Никто не забыт, ничто не забыто!

Великая победа

Великой войны победу

Мы не должны забывать!

В боях отстояли деды

Священную Родину-мать.

Она посылала на битвы

Лучших своих сыновей.

Она помогала молитвой

И праведной верой своей.

В великой войне победу

Мы не должны забывать,

Для нас отстояли деды

И жизнь, и Родину-мать!

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск, а вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта.

С тех пор праздник Победы — 9 мая — стал поистине всенародным торжеством!

Улицы столицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В памятных местах столицы — на Поклонной горе, у могилы Неизвестного солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики. Их груди украшены орденами и медалями, полученными за подвиги в Великой Отечественной войне. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями. Торжества проходят во всех городах России!

Идут годы. Вот уже шестьдесят лет прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Живых участников войны остается все меньше и меньше.

Дорогие друзья! Будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Вопросы:

1. Когда мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?
2. Расскажите о героях войны.
3. Как отмечается День Победы в нашей стране?
4. Какие памятники и мемориалы погибшим воинам вы знаете?

ПОБЕДА.

По масштабам человеческих жертв и разрушений Великая Отечественная война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

В боях за свою Родину советские солдаты проявили поразительное мужество и бесстрашие. Битва шла за каждый кусок земли. Враг был разбит!

9 мая 1945 года мы празднуем День Победы над фашистской Германией. Вот как вспоминает этот день ветеран войны «Был день Победы. Это действительно радость со слезами на глазах. Все выскочили из землянок оттого, что кругом стрельба. Но тут раздались крики: «Войне конец!» Все чужие друг другу, незнакомые, обнимаемся, плачем, смеемся». Огнем из тысячи орудий, автоматов, пулеметов, ружей, словно салютом, отметили наши воины конец Великой войны. А потом наступила удивительная тишина. Ни одного выстрела... Эту мирную тишину так ждали миллионы людей, уже привыкшие к бомбежкам, взрывам, вою сирен, грохоту орудий.

Послушайте, как встречал первый день мира русский солдат, оказавшийся на чужбине, недалеко от немецкого города.

Первый день мира

Душистая густая тишина,

Ни выстрел не звучит, ни взрыв.

Сегодня утром кончилась война,

И хоть кругом чужая сторона

Я чудом уцелел, я жив!

Друзей я вспомнил тех, кто никогда

Не выйдет в час рассветный на покосы

Кто не забросит в реку невода,

Кого не обдадут весною росы.

Я не хотел ни убивать, ни жечь,

Я ощущал лишь зов родной земли,

Но в памяти поклялся я сберечь Друзей,

что на чужбине погибли!

Звучит песня «Нам нужна одна победа» Б. Окуджавы.

Вопросы:

1. Когда мы празднуем день Победы над фашистской Германией?
2. Попросите маму, папу, бабушку рассказать вам о том, кто из вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне.
3. Какова их судьба?

НОД по развитию речи

«Символы Победы - ордена, медали и знамена».

Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Оборудование: сборник рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»; стенд с фотографиями орденов и медалей; изображение Знамени

Победы, наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (издательство «Мозаика-Синтез»), репродукции картин О. Пономаренко «Победа», В. Богаткина «Штурм Рейхстага», музыкальные записи песен времен Великой Отечественной войны.

Ход занятия.

В начале занятия слушаем фрагмент песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова).

Воспитатель: О каком празднике говорится в этой песне? (Этот праздник называется День Победы.) Что это была за победа? (Это была победа в войне.)

Как называют эту войну? (Эту войну называют «Великой Отечественной».)

Как вы думаете, что означает слово «отечество»? (Страна, в которой мы родились и живем. Страна наших родителей — отцов и матерей и наших предков. Наша родина — Россия.)

Воспитатель: Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов — воинов той далекой войны. Майский праздник — День Победы — Отмечает вся страна. Надевают наши деды. Боевые ордена. Сегодня мы увидим награды - ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. (Рассматривание фотографий с орденами.)

Воспитатель: Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война.

Много бед и горя она принесла русским людям — в руины превратились многие города и села, погибли тысячи людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни.

Воспитатель: Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль?

В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». (Рассматривают иллюстрации.)

В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями (фотографии детей).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте? А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги? Были ли

женщины-героини среди защитников Отечества? Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Есть еще один очень важный символ — это Знамя Победы.

Воспитатель: Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы .

Какого цвета знамя Победы? (Знамя Победы красного цвета.)

Что изображено на знамени? (На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот — это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда — символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию, — и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии — город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства — Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином — это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

Предлагаю нарисовать Знамя Победы.

Методическая литература:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
4. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / Н.Р. Васильченко . Дошкольная педагогика . 2009.- №5 (54). – с.6-8
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.:Аркти, 2005.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
7. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.;
8. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006. – 96 с.;

9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
10. Короткова Н. Познавательн—исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. -2003. - № 5.
11. Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»: (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н, А, Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович);
12. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 1989»;
13. Чумалова Т. «Живой» музей в дошкольном учреждении. / Т.Чумалова. Дошкольное воспитание. 2010 - №7 – с.32 – 39.
14. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И.Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. - №4 – с. 29 – 33.
- 15.14. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. - №5 – с.26 – 32.

Музыкальный репертуар:

«*Марш защитников **Москвы***» муз. Б. Макроусова, слова Э. Суркова.