ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Развитие сенсорных эталонов детей раннего возраста через предметно развивающую среду»

на 2016-2017учебный год.

Группа раннего возраста, воспитатель Григорьева Т.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Октябрь** |  | Диагностика  по методике  О.Л Канонко. | выявить знания детей в области сенсорных  эталонов на начало учебного года. |
| РР | Рассказывание сказки «Колобок» | * познакомить с формой шара через яркий художественный образ; * знакомить с желтым цветом; |
| ХЭР | Лепка «Колобок» | * знакомить детей со свойствами пластилина: твердый, но если его размять в руках он станет мягкий; * учить скатывать пластилин, между ладонями создавая форму шара. |
| ПР  РР | Д/У «Подбери листочки к осеннему дереву»  Звукоподражание  «Шуршат листья» | * продолжать знакомить детей с желтым цветом; * развивать артикуляционный аппарат; * формировать представления об изменениях в природе осенью.(листья на деревьях пожелтели, опадают, и.т.д). |
| ПР  (экспериментально исследовательская) | Окрашивание воды. | * знакомить со свойствами воды (льется, прозрачная); * знакомить с красным цветом. |
| ХЭР | Рисование «Падают, падают листья» | * знакомить детей со свойствами красок (оставляет след на бумаге); * познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками; * продолжать знакомить с жёлтым и красным цветом; * продолжать формировать представления детей об изменениях в природе (на улице похолодало, идет дождь, на деревьях листьев осталось совсем мало). |
| ХЭР | Конструирование «Башенка» | * познакомить с формой куб; * знакомить с зленым цветом; * формировать умения производить действия с кубиками: гладить ладошкой, ставить, сооружать простейшие постройки. |
| ПР | Д/У «Пирамидка» | * развивать умение обращать внимание на величину предметов; * формировать умение правильно ориентироваться на слова «большое»;   «маленькое»   * познакомить с фигурой круг; * познакомить с синим цветом.   *Л.А. Венгер стр38 «*Воспитание сенсорной культуры ребенка» |
| ХЭР | Д/У «Дорожка для колобка» | * познакомить детей с формой кирпичика; * учить различать предметы по форме и называть *кирпичик, шарик;* * продолжать формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки; * продолжать знакомить с зеленым цветом.(конструктор) |
| ***Работа с родителями.*** Провести анкетирование с целью выявления интересов и знаний родителей по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников. Провести родительское собрание «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». Конкурс поделок из природного материала.  ***Предметно - развивающая среда.*** Пополнить природный уголок шишками разного размера. (большие, маленькие).  Центр песка и воды пополнить ракушками, камушками, в уголок для девочек сшить покрывала на кроватку. Пополнить картотеку дидактическими играми по сенсорному развитию «Веселые цвета»  ***Работа по самообразованию. Цель:*** Изучить и проанализировать диагностический метод в обследование сенсорного развития детей первой младшей группы Кобель Г. Н.. Кобель Г. Н «Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» // Молодой ученый. Интернет ресурс. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Ноябрь** | ХЭР | «Витаминки для Маринки» | * продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями создавая форму шара; * учить детей различать предметы по величине и обозначать их словами *большая – маленькая;* * развивать мелкую моторику рук; * продолжать знакомить с желтым цветом |
| ПР  РР | Д/У «Найди мячик»  ***Заучивание стихотворения*** Барто«Мяч». | * формировать умения различать предметы по форме и называть их; * совершенствовать предметные действия: катать, гладить; * продолжать знакомить с красным цветом и синим цветом; * развивать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой маленький.* |
| ПР | Д/У «Окошечки для автобуса» | * познакомить детей с плоскостной фигурой квадрат; * развивать мышление, внимание. |
| ХЭР | **Рисование «Мой веселый, звонкий мяч»** | * продолжать знакомить с зеленым цветом; * продолжать знакомить детей с кругом; * познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: поролоном. |
| ХЭР | **Конструирование «Заборчик»**  **(деревянный конструктор)** | * продолжать знакомить детей с формой кирпичик; * познакомить со свойствами (деревянный, теплый) * продолжать знакомить с зеленым цветом; * продолжать формировать умения выполнять действия с предметами: ставить, сооружать простейшие постройки |
| ПР | **Д/У «Колеса для машины»** | * продолжать знакомить с формой круга; * развивать познавательный интерес; * продолжать знакомить с синим цветом; * развивать внимание. |
| ХЭР | **Рисование «Нарисуй ниточку к шарику»** | * продолжать учить детей правильно держать кисть; * учить рисовать вертикальные прямые линии, подбирать краску нужного цвета и называть красная, синяя, желтая. |
| РР | Рассказывание сказки «Теремок» | * познакомить с дикими животными через яркий художественный образ; * учить различать животных по величине и обозначать из словами: большой маленький. |
| ХЭР | **Лепка «Заборчик»** | * учить детей раскатывать пластилин между ладонями; * продолжать знакомить с синим цветом; (пластилин) * развивать мелкую моторику рук |
| ***Работа с родителями.*** Папка передвижка ***«Как научить ребенка одеваться.*** Консультация ***«Конструирование из строительного материала». Мастер класс для родителей в клубе «Гармония» «Нетрадиционные техники рисования»***  ***Предметно – развивающая среда.*** Пополнить музыкальный уголок шумовыми игрушками (горох, фасоль и.т.д), пополнить ИЗО уголок трёхгранными обычными карандашами и восковыми. Обновить картотеку дидактическими играми о величине.  ***Работа по самообразованию.*** Цель:. повысить профессиональную компетентность в вопросах сенсорного развития детей. Ознакомиться с программой И.А. Курилова «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста»// Методические рекомендации 2-е издание Содействие //электронный ресурс | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Декабрь** | ПР  РР | Д/И «Медведица и ее медвежата» | * продолжать знакомить с дикими животными: Медведицей и ее детёнышами * формировать умения группировать предметы по величине; * учить различать количество много- один; |
| ПР  РР | Д/и «Угости большого и маленького зайца морковкой» | * формировать умение группировать однородные предметы разной величины на две группы; * учить различать количество один- много * заучивание стихотворения А. Барто «Зайчик». |
| ХЭР | Д/И «Оркестр» | * знакомить детей с музыкальными инструментами барабан, бубен; * развивать слуховое восприятие. |
| ХЭР | Рисование «Укрась елочку цветными шариками к празднику» | * упражнять в умение правильно держать кисть; * продолжать знакомить сзеленым,красным, желтым цветом. * развивать количественное соотношение предметов (одна- много) |
| ХЭР | Конструирование «Стульчик для Мишутки и медведицы» | * продолжать формировать умения различать предметы по форме называть их кубик, кирпичик; * развивать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой маленький; * формировать умение выполнять постройки по образцу с показом основных приемов конструирования. |
| ХЭР | Конструирование из плоскостных фигур «Елочка» | * познакомить детей с фигурой треугольник; * продолжать знакомить с зеленым цветом; * учить чередовать фигуры по величине; * учить составлять из частей целое. |
| ХЭР | Лепка « Гирлянда на елку» | * учить детей отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; * продолжать учить скатывать пластилин, между ладонями создавая форму шара; * учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к елочке; * продолжать знакомить с красным цветом; * активизировать речь детей маленькие огоньки. |
| ***Работа с родителями*.**Папка передвижка *«Воспитание культурно гигиенических навыков»,* памятка *«Что нельзя приносить с собой в детский сад».*Памятка для родителей *« Игры на развитие сенсорных эталонов своими руками»*  ***Предметно - развивающая среда.***. Оформить фото уголок «Моя счастливая семья», изготовить в музыкальный уголок барабан, ИЗО уголок пополнить стаканчиками для карандашей красного, синего, зеленого и желтого цвета. Пополнить картотеку по сенсорному развитию «Занимательные геометрические фигуры»  ***Работа по самообразованию.*** Цель: Обмен опытом с коллегами в вопросах ФЭМП и сенсорного развития.  Провести открытое занятие для педагогов ДОУ Формирование математических представлений через сенсорное восприятие «В лес за елкой».  А.О. Решетникова «Формирования сенсорно- математических представлений детей раннего возраста» Методические рекомендации // Электронный ресурс. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Январь** | ХЭР | Рисование «Выпал снег» | * продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками; * упражнять в уменииориентироваться на листе бумаги; * расширять знания детей о зиме; * формировать представления детей о зимних явлениях природы. |
| ПР  (экспериментально исследовательская) | Д/И «Пересыпание ложкой» | * дать представление освойстве крупы (манка) сыпучая, приятная на ощупь, можно рисовать пальчиком или палочкой, если ее на мочить она набухнет, лепить не получиться она липнет к рукам ; * упражнять в навыке действий с ложкой. |
| ПР | Д/Уна развитие тактильных ощущений «Разноцветные лоскуточки». | * развивать у детей тактильные ощущения; * учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. |
| ХЭР | Д/У «Что звучит?» | * знакомить детей со звучанием музыкального инструмента (металлофон); * учить определять на слух звучание музыкального инструмента. |
| ПР | Д/У «Матрешки» | * продолжать знакомить со свойством материала (деревянная, гладкая); * продолжать знакомить с понятием (*один- много, большая-маленькая)* |
| ХЭР | Д/У «Теремок» | * продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; * учить различать их по виду; * продолжать учить составлять из частей целое. |
| ПР | Д/У «Построй снеговика» | * продолжать знакомить с фигурой круга и треугольника (шапка); * учить соотносить фигуры по величине и количеству. |
| ***Работа с родителями.*** Памятки для родителей ***«Упражнения пальчиковой гимнастики для развития речи»,*** папка передвижка ***«Пальчиковая гимнастика»***  ***Предметно - развивающая среда.*** Составить картотеку игр в центр песка и воды. Пополнить *центр песка и воды* шариками пенопластовыми, деревянными палочками, изготовить дидактическую игру лото «Разложи по цвету», Формировать картотеку игр на развитие тактильного восприятия.  ***Работа по самообразованию.*** Цель: Расширить знания по формированию предметно -развивающей среды в сенсорном развитии ребенка раннего возраста.  Прочесть статьи «Роль предметно – развивающей среды в сенсорном развитии ребенка раннего возраста» Л. Н.Александрова.// Интернет ресурс сайт «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ» ; Наталья Гордеева«Особенности сенсорного развития детей раннего возраста»//Интернет ресурс САЙТ «МААМ.RU» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Февраль** | ПР | Д/И ЛОТО «Разложи по цвету» | * учить чередовать объекты по цвету; * продолжать знакомить с основными цветами, активизировать речь. |
| ПР | Д/И«Веселый паровозик» | * развивать умения различать геометрические фигуры; * продолжать развивать умения формировать группы фигур, различать их количество и величину. |
| ПР | Д/И «Волшебный мешочек». | * закрепить знания детей о форме шар, кубик; * упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же образцом. |
| ПР  (экспериментально исследовательская) | Игра « Тонет, не тонет?» | * познакомить со свойствами бумаги (легкая, не тонет); * активизировать словарь детей *легкая, плавает, тонет* |
| ХЭР  (экспериментально исследовательская) | Игры с песком рисование палочкой  «Солнышко», «Волны» | * развить интерес к нетрадиционным способам рисования: рисования на песке; * знакомить со свойствами песка (сыпучий, холодный, можно рисовать) |
| ХЭР | Конструирование с пластмассового конструктора «Гараж для машины» | * побуждать различать строительные детали по форме; * формировать умения различать количество и обозначать их словами один, много. |
| ХЭР | Лепка «Разноцветные тарелочки» | * закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; * учить расплющивать заготовку между ладонями; * продолжать знакомить с фигурой круг. * закрепить знания о красном, желтом, зеленом цветом; * продолжать знакомить с синим цветом. |
| ПР  (экспериментально исследовательская) | Игра « Достань камешек?» | * познакомить со свойствами камня (тяжёлый, холодный); * активизировать словарь детей тяжелый, тонет. |
| **Работа с родителями.** Папка передвижка «***Какие игрушки необходимы детям»,*** памятка для родителей «10 правил воспитания ребенка»  ***Предметно - развивающая среда.*** Пополнить центр ***«Песка и воды»*** рыбками разной величины и удочками, трубочками (коктейльными для развития речевого дыхания), губками для эксперимента с водой. Пополнить картотеку играми на восприятия цвета «Веселые цвета»  ***Работа по самообразованию.*** Цель: Повысить уровень знаний в вопросе сенсорного воспитания детей через восприятие цвета. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета» // Первые шаги: (модель воспитания детей раннего возраста).- М.: 2002- с.303-310. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Март** | ПР  (экспериментально исследовательская) | Игры с водой «Тёплая» или «Холодная» | * формировать представления детей о качественных изменениях воды * закрепить понятие  «тёплая» или  «холодная»; * развивать сенсорную чувствительность тактильные ощущения |
| Игра «Поймай рыбку большую и маленькую» | * развивать умение различать предметы по величине большая, маленькая. |
| ПР | Игры «Угадай по запаху» | * развивать обонятельные ощущения (корки апельсина, чеснок, лук) |
| ПР  (экспериментально исследовательская) | Игры с песком и ситечком «Найди игрушку» | * развивать тактильные ощущения; * продолжать знакомить детей со свойствами песка сухой песок сыпется, холодный, песок можно намочить он впитывает воду из мокрого песка можно слепить куличики. |
| ХЭР | Лепка «Неваляшка» | * упражнять в умении ощипывать от большого куска небольшой кусочек пластилина, соединять два предмета в одно целое; * закрепить форму шара, красный цвет. |
| ХЭР | Конструирование «Воротца для большого и маленького мячика»  (деревянный и пластмассовый конструктор) | * продолжать развивать умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, кирпичик. |
| ХЭР | Рисование «Укрась коврик для щенка» | * закрепить понятие квадрат; * упражнять в умении различать и называть основные цвета; * закрепить умение правильно держать кисть. |
| ХЭР | Рисование «Нарисуй окошко домику» | * закрепить умение рисовать поролоном; * закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; * воспитывать аккуратность в работе с красками; * учить детей вытирать руки салфеткой после рисования красками. |
| ***Работа с родителями.*** *Консультация* ***«Развитие мелкой моторики рук у детей 2-х-3-х лет»,*** папка передвижка ***«Почитай мне сказку мама»,*** буклет ***«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»***  ***Предметно - развивающая среда.*** Изготовить атрибуты для сюжетно ролевой игры «Шофер»***,*** пополнить книжный уголок новыми книгами. Формировать картотеку, для детей раннего возраста  направленную на развитие слухового восприятия. ***Работа по самообразованию. Цель:*** Повысить профессиональную компетентность в вопросах сенсорного развития детей Ю.М Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»; ТЦ СФЕРА 2014 электронная книга. . | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Апрель** | ПР | Д/У «Чудесный мешочек» | * учить детей на ощупь находить и называть   форму и величину предметов кубик, кирпичик, шарик. |
| ПР | Д/У «Найди и принеси» | * учить детей подбирать предметы по названому признаку (цвет). |
| ПР | Д/У «Подбери крышу к домику» | * закрепить представления детей о геометрических фигурах, величине, упражнять в их назывании. |
| ХЭР | Рисование « Раскрась платок матрешке» | * упражнять в умение узнавать и называть треугольник, наносить краску ватными палочками. |
| ХЭР | Лепка «Колечки для пирамидки» | * закрепить умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук между ладонями; * повторить цвета желтый, зеленый, красный; * продолжать учить соединять концы полученного предмета . |
| ПР | Д/У Выложи по образцу « Бусы для мамы» | * учить выкладывать фигуры, по образцу соблюдая последовательность; * закрепить названия геометрических фигур круг, квадрат; * упражнять в умении различать и называть основные цвета. |
| ХЭР | Рисование «Ручеек» | * упражнять в умении различать и называть синий цвет; * учить рисовать волнистые линии кистью. |
| ***Работа с родителями.*** папка передвижка ***«Особенности речевого развития»,*** Семейный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования ***«Весна шагает по планете»***  ***Предметно - развивающая среда.*** Пополнить уголок ряженья новыми атрибутами: фартучки, жилетки, в спортивный уголок приобрести «Кольцеброс». Пополнить картотеку «Занимательные геометрические фигуры» дидактическими играми.  ***Работа по самообразованию. Цель:*** Продолжать повышать профессиональную компетентность в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста. Ю.М Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»; ТЦ СФЕРА 2014 электронная книга. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Май** | **ПР** | Д/У «Найди лишнюю фигуру» | * учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения (круг, квадрат, треугольник); * развивать внимание. |
| ПР | Д/У «Гусеничка» | * продолжать упражнять сортировать фигуры по величине, различать их количество и обозначать их соответствующими словами одна –много (гусеница одна, а шариков много). |
| ХЭР | Конструирование «Разноцветные башенки» | * упражнять в умение находить и называть правильно нужные цвета, и форму предмета. |
| ХЭР | Рисование «Дорисуй бусы Маши» | * упражнять в умении рисовать ватными палочками; соблюдая последовательность нанесения цвета; * побуждать детей называть красный, синий цвет. |
| ПР | Чудесный мешочек | * упражнять детей в умении находить на ощупь заданный предмет; * закрепить форму: куб, кирпичик, шар основные цвета величину предмета. |
|  | Диагностика по методике  О.Л Канонко. | * выявить знания детей в области сенсорных эталонов на конец учебного года. |
| *Работа с родителями.* Консультация для родителей«О летнем отдыхе детей», *«*Прогулка и ее значение для здоровья ребенка» ***Предметно - развивающая среда.*** Составить картотеку «Дыхательная гимнастика для речевого развития», изготовить игры для развития речевого дыхания «Остуди чай», «Сдуй листок, бабочку с дерева», «Разноцветные шарики», «Волшебные рамочки» обновить выносной материал для игр с песком (ведерками, совками, формочками, грабельками). Обогатить картотеку на развития тактильного восприятия дидактическими играми.  ***Работа по самообразованию***. Цель: Продолжать повышать профессиональную компетентность в вопросах сенсорного воспитания детей раннего возраста. Познакомиться со статьей: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»// Интернет ресурс САЙТ «Социальная сеть работников образования» | | |