**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Золотой ключик» Купинского района**

**Проект**

***Тема: «Формирование культуры межнациональных отношений у старших дошкольников в условиях детского сада»***

**Разработала:**

**Жорова Расмия Газанфаровна**

**воспитатель 1 категории**



**Купино-2016г.**

**Описание проекта**

Проект «Формирование культуры межнациональных отношений у старших дошкольников в условиях детского сада» разработан в рамках Программы развития МДОУ детский сад «Золотой ключик» и реализуемой в учреждении программы патриотического воспитания «Я рожден в России», ключевой задачей которых является комплексная работа педагогов по формированию актуальных социальных компетентностей дошкольников, социализацию образовательного процесса. Проект направлен на решение задач ФГОС ДОО.

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Реализация проекта позволяет:

* Расширить знания детей о малой Родине, Купинском районе и людях, его населяющих через интерактивные формы образовательного процесса;
* Формировать у воспитанников основы толерантного поведения путём объединения этнографической культуры с актуализацией жизненного опыта детей;
* Воспитать у старших дошкольников гордость за свою страну- Россию, стремление жить в мире и дружбе, уважительно относиться к людям различных национальностей через сотрудничество с семьями воспитанников, использование технологий музейной педагогики, возможностей художественной литературы, декоративно прикладного творчества.
* Расширить знания педагогов о формах и методах работы по воспитанию у детей дошкольного возраста норм толерантного поведения, развитию познавательной активности и любознательности.
* Повысить уровень взаимодействия родителей и дошкольного учреждения

**Актуальность**

Сохранения национального мира, взаимопонимания – важнейшая задача построения межэтнических отношений на любой территории нашей страны. Актуальна эта задача и для многонационального Купинского района. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

Наш детский сад посещают 77 детей, из которых - 59% русские ,41% - дети других национальностей, из татарских, узбекских, казахских, ингушских, немецких семей. Соответственно, в группах представлены разные традиции семейного воспитания и культуры.   
 Вместе с тем, изучение методической литературы показало, что научно – обоснованных технологий и методик формирования у детей, именно дошкольного возраста, интереса и уважительного отношения к культуре других народов, толерантного взаимодействия разработано недостаточно.   
 В дошкольном учреждении не в полной мере создана предметно - пространственная среда для этого направления деятельности.   
 Беседы с родителями и проведённое анкетирование также показали, что в семьях уделяется недостаточное внимание формированию мировоззрения детей, вопросам их социального воспитания.

В связи с этим остаётся не разрешенным противоречие между потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, понимающей и принимающей моральные принципы поведения, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании этих качеств у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость разрешения выявленного противоречия обусловила выбор темы проекта:

***«Формирование культуры межнациональных отношений у старших дошкольников в условиях детского сада».***

**Объект проектной деятельности:** процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважительного отношения к людям разных национальностей и их культуре, норм толерантного поведения.

**Предмет проектной деятельности:** организационно – педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважительного отношения к различным национальным культурам и норм толерантности.

**Цель проекта:** Воспитание у старших дошкольников уважения к людям разных национальностей и основ толерантного поведения через расширения знаний детей о культуре и быте разных народов.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с культурой и традициями людей разных национальностей, проживающих на территории Купинского района.

2. Создать в группе предметно - развивающую среду, способствующую формированию толерантного поведения у детей.

3. Закрепить навыки нравственного поведения, такие как доброжелательность, честность, отзывчивость, справедливость.

4. Расширить знания детей о Купинском районе и его достопримечательностях.

5. Развивать у детей коммуникативные навыки, познавательную активность, творческие способности.

6. Привлечь к сотрудничеству родителей, коллег.

**Термин выполнения:** Долгосрочный, групповой, познавательно-творческий (сентябрь 2015 – февраль 2016года).

**Участники проекта:**

Воспитанники, родители, педагоги, музыкальный руководитель и специалисты детского сада, а так же работники РДК, представители Центров казахской и немецкой национальных культур, районного Краеведческого музея.

**Предполагаемые продукты проекта**:

* родительское собрание « Что такое толерантность и как её воспитать?»
* создание совместно с детьми путеводителя по районному краеведческому музею « Все что неизвестно – будет интересно!»
* создание родителями и детьми семейных альбомов « А рассказать мы вам хотим…»
* выставка «Родословное древо моей семьи»
* творческая работа детей - коллективная аппликация из ткани «Национальные костюмы разных народов
* просмотр и обсуждение сборника мультфильмов « Гора самоцветов»
* итоговая игра путишествие « Мы шагаем по планете» с детьми и совместно с родителями.

**Содержание проекта по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:**

***Познавательное развитие***

* Расширение знаний о культуре и традициях людей разных национальностей, проживающих на территории России (беседы, знакомство с национальным фольклором, обычаями, костюмами, чтение и обсуждение сказок разных народов, просмотр мультсборника «Гора самоцветов», экскурсии в районный краеведческий музей, Центры национальных культур, музей – мастерскую глиняной игрушки).
* Знакомство с лексическим значением новых слов: толерантность, национальность и др.
* Ознакомление детей с разными видами музеев: краеведческий музей, музей – мастерская глиняной игрушки, мини - музеи в ДОУ

***Речевое развитие***

* Расширение активного словаря детей на занятиях и в свободной деятельности
* Формирование звуковой стороны речи, памяти, мышления через разучивание пословиц, поговорок, потешек, чистоговорок разных народов
* Развитие связной речи через описание образов героев сказок и оценке их поступков. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ - описание, рассказ по впечатлениям (на всех мероприятиях проекта)

***Социально-коммуникативное развитие***

* Формирование коммуникативных навыков, самостоятельности в разучивании и проведении национальных игр
* Развитие умения работать в команде и отвечать за совместный результат деятельности (проведение этапной игры »мы шагаем по планете», создание путеводителя по районному краеведческому музею)
* Осуществление взаимосвязи общественного и семейного воспитания (создание семейных альбомов «А рассказать мы вам хотим…», генеалогического древа семьи, участие родителей в этапной игре , проведение родительского собрания «Что такое толерантность и как ее воспитать», проведение входного и итогового анкетирования с родителями в рамках проекта

***Физическое развитие***

* Развитие координации движений, ловкости, увеличение времени двигательной активности (проведение национальных игр, этапной игры, разучивание элементов национальных танцев)

***Художественно – эстетическое развитие***

* Развитие воображения, фантазии, навыков рисовании и аппликации (рисование национальных узоров, создание аппликаций из ткани «Национальные костюмы», рисунки детей к путеводителю по краеведческому музею, раскрашивание национальных костюмов по образцу)
* Знакомство с народными промыслами и декоративно- прикладным искусством разных народов (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций в тематических альбомах)
* Знакомство с музыкой разных народов

**Этапы реализации проекта**

Проект состоят из 3-х этапов:

1.Организационно - подготовительный (сентябрь - октябрь).

2.Основной (ноябрь - декабрь)

3.Заключительный итоговый (яварь- февраль).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационно – подготовительный этап | Сентябрь-октябрь | Изучение литературы сбор информации, определение общего замысла проекта механизмов его реализации. Беседа с детьми о разных народах, с целью выяснения уровня их знаний по теме и их отношения к проекту.  Мотивирование детей, педагогов, родителей на активное участие в проекте |
| 2.Основной этап | Ноябрь - декабрь | Родительское собрание  « Что такое толерантность и как её воспитать?»  Экскурсии в районный краеведческий музей, центры национальных культур, музей – мастерскую глиняной игрушки с последующей рефлексией.  Создание совместно с родителями и детьми альбома « А рассказать мы вам хотим…».  Выставка «Родословное древо моей семьи».  Творческая работа детей коллективная аппликация из ткани « Национальные костюмы разных народов».  Просмотр и обсуждение сборника мультфильмов « Гора самоцветов».  Создание совместно с детьми путеводителя по Краеведческому музею  « Все что неизвестно – будет интересно! ». |
| 3.Заключительный этап | Январь - февраль | Итоговая игра совместно с родителями: « Мы шагаем по планете».  Анкетирование для родителей. |

**Оценка результатов деятельности**

Для оценки результатов были использованы следующие формы и методы:

* наблюдения и беседы с детьми;
* анализ творческих работ детей;
* анализ анкетирования родителей;
* собеседование с родителями и коллегами.

Эффективность реализации проекта подтверждается следующими результатами:

1. Расширились знания детей о национальных обычаях и традициях, фольклору и декоративно - прикладному творчеству

2. Повысился уровень навыков работы в группе, сопереживания и ответственности за результаты коллективного труда

3. Возросла любознательность и творческая активность детей.  
4. Возрос интерес и включенность педагогов в деятельность по реализации проекта  
5. Результаты итогового анкетирования родителей показали позитивное отношение родителей к совместной деятельности с детским садом, заинтересованность проблемой проекта и желание его продолжить.

**Планируемое продолжение проекта и распространение его наработок:** Мероприятия по теме проекта будут продолжены до конца учебного года. Планируется провести Фестиваль национальных культур с участие родителей и детей других групп, организовать в помещении подготовительной группы этнографический уголок.

**Заключение**

В дошкольном детстве - происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во взаимоотношениях с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Таким образом, воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения является необходимым условием формирования личности ребенка в современном обществе. И значительная роль в этом принадлежит дошкольному учреждению.

**Ключевые понятия:**

*Межнациональное воспитание* - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений, позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним.

*Толерантность* - это терпимость  к чужому образу  жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

*Традиции –*

*Обычаи –*

*Национальная культура -*

**Список используемой литературы:  
1. ФГОСДО**

**2. Программа**

3.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.

4.Апполонова Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Дошкольное воспитание, 1992. № 5.6.

5. Дошкольная педагогика № 4\2013 г. Стр.13

6. Вареничева, Т. В. Т. В. Ставропольская слобода «Богатырь» на территории детского сада: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. В. Вареничева. – Тольятти, 2010.

7. Заббарова, М. Г. Поликультурное воспитание в технологическом образовании школьников / М. Г. Заббарова // Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы: мат. междунар. науч. конф. отв. ред. Е. А. Гринёва. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. - С. 527 - 530.

8. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России. М.: 1998.

9. Кутьина Н.Б. Программа “Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой” СПб.: Детство-Пресс, 2004

10. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011

**Информационные ресурсы:**

1.www\https://Nsportal.ru/detskiy-sad.

3.www\ https://tc-sfera.ru/posts/

4. www \https:/\Ped-kopilka/

Приложение.

Родительское собрание: Что такое толерантность и как её воспитать?

***Методические рекомендации:***

Предлагаемое родительское собрание составлено для ознакомления родителей дошкольников с понятиями: толерантность, воспитание в духе толерантности, разрешение конфликта с позиции толерантного подхода и предусматривает совместное участие родителей и детей.

Собрание включает в себя: упражнение-игра, беседа, рассмотрение некоторых практических ситуаций; разрешение конфликтов с позиции толерантности; подведение итогов родительского собрания.

***Подготовительная работа*:** составление приглашения на родительское собрание, буклета для родителей, разучивание с детьми сценок, стихотворений.

***Направление:*** духовно – нравственное

***Цель:*** повышение педагогической культуры родителей.

***Задачи:***

* создать условия для активного и сознательного участия родителей в обсуждении проблемы собрания,
* познакомить родителей с понятием толерантность, формировать умение разрешать конфликт с позиции толерантного подхода, подвести к изучению и раскрытию качеств толерантного человека,
* способствовать поиску новых шагов, путей выработки в себе данного качества,
* побудить родителей к деятельности по формированию норм нравственного отношения к миру, к людям и к себе.









Экскурсия в краеведческий музей.

 

 

Создание совместно с родителями и детьми альбома « А рассказать мы вам хотим…».

