*Швецова Л. Ю.*

*Учитель*

*ГКБ ОУ «Школа-интернат*

*для детей с нарушением слуха и речи» г. Пермь*

**Профилактика дисграфии у учеников начальной школы с нарушением интеллекта**

Умственная отсталость (олигофрения) – синдром врождённого психического дефекта, выражающегося в нарушении интеллекта по причине патологии головного мозга.

Согласно Е. И. Богдановой, [1]понятие олигофрении характеризуется:

* Сниженным интеллектом
* Общесистемным недоразвитием речи
* Расстройствами внимания (включающими трудности концентрации и его переключения)
* Расстройствами восприятия (в виде замедленности, снижения его объёма либо его фрагментарности);
* Прямолинейностью (конкретностью) мышления с невозможностью критично оценить сказанное либо услышанное;
* Малым запасом памяти;
* Неразвитостью познавательной деятельности;
* Расстройствами эмоционально-волевой сферы (с неустойчивостью, неадекватностью эмоций либо малой их дифференцированностью).

Исходя из этого становится понятно, что овладение даже самыми

простыми учебными навыками детям с нарушением интеллекта дается с большим трудом, поэтому к разработке уроков (в том числе к урокам по предмету «Чтение и развитие речи») предъявляются особенные требования.

Программа обучения детей с нарушением интеллекта в первом классе по предметам «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи» состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период- начальный этап обучения грамоте. В это период у детей закладываются и совершенствуются базовые способности и умения, необходимые для обучения чтению и письму: монологическая и диалогическая речь, фонематический слух, основы звукового анализа и синтеза, графические умения.

Работа учителя, в этот период, начинается с заданий имеющих диагностическую направленность. Организуя рассматривание картинок, беседы по их содержанию, предлагая учащимся выполнение графический заданий, учитель выясняет актуальный уровень речевого развития детей.

В течение всего добукварного периода в первой части урока большое внимание нужно уделять развитию учебных умений (сидеть за партой, слушать учителя, выполнять задания) и реализации познавательной составляющей урока (беседы, «запись» и «чтение» условно – графических изображений, выделение заданного звука в словах, работа над слоговой структрой слов и т.д.). Вторую часть занятия целесообразно делать менее интенсивной в плане активации интеллектуальных возможностей учащихся. Здесь можно использовать творческие или тренировочные упражнения (графические упражнения, конструирование, драматизация сказок, дидактические игры и т.п.).

На каждом уроке нужно уделять внимание формированию слухового внимания и восприятия, которое начинается с грубых неречевых дифференцировок (шуршание, стук, звук игрушки, и т.п.). Затем переходят к сопоставлению звука и предмета (мотор, комар, гусь, волк), узнавание одноклассников по тембру голоса, определение направления голоса. В дальнейшем, когда дети научаться хорошо делать неречевые дифференцировки, фонематический процессы можно развивать следующими упражнениями: сопоставление слов – паронимов (сом – дом, миска – мишка), различение оппозиционных слоговых структур (ма-на, ба – па, ла – ля), умение вслушиваться в слова и различать ошибки (баням- банан), использование загадок с правильной и неправильной рифмой в конце (Встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок. Это кто? Петушок. Ты на птичку посмотри ног у птицы ровно…не три, а две).

В добукварный период очень важной является работа со схемой слов и предложений. Первоклассники учатся «читать» слова – схемы, записанные под предметными картинками, сами изображают схемы слов под картинкой. Далее вводится условное изображение предложения. Дети учатся находить начало предложения, обозначать его вертикальной черточкой, и конец предложения, ставя точку в конце схемы предложения. Затем первоклассники учатся делить предложение на отдельные слова.

Одним из наиболее сложных этапов формирования простейших операций звукового анализа – упражнения по делению слов на слоги. Сложность связана с тем, что слог не имеет смыслового значения, поэтому его выделение не может опираться на практические упражнения. Основная характеристика слога – ритм. Чтобы детям его было легче почувствовать на уроке можно использовать любые ритмичные игры – хлопки, прыжки, игра с мячиками.

Заключительным этапом формирования простейших операций звукового анализа является знакомство первоклассников с речевыми звуками, тренировочные упражнения в выделении первого звука в слове, фиксация его в условно – графическом изображении в схеме слова.

**Форма заявки**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Швецова Лариса Юрьевна |
| Название статьи | **Профилактика дисграфи на уроках чтения и развития речи у учеников первого класса, обучающихся по программе для детей с легкой умственной отсталостью, добукварный период** |
| Город (населенный пункт) | Г. Пермь |
| Место работы | ГКБ ОУ «Школа – интернат длядетей с нарушеним слуха и речи» |
| Должность | Учитель - дефектолог |
| Ученая степень | - |
| Ученое звание | - |
| Контактный телефон | 89641886187 |
| e-mail | larisaj.log@yandex.ru |

* Статус платежа:

**Исполнен**

**Получатель**

Наименование:

**Учреждения г.Пермь - Свердловский район**

Услуга:

**ЦПМСС**

ИНН:

**5904129039**

Счет:

**40701810157733000003**

**Банк получателя**

Наименование:

**ОТДЕЛЕНИЕ ПЕРМЬ**

БИК:

**045773001**

Счет списания:

**•••• 6140  [Electron]  руб.**

Комиссия:

**3,50 руб.**

**Детали платежа**



ФИО:

**Швецова Лариса Юрьевна**

Адрес:

**Пермь. Баумана19**

Назначение платежа:

**СБОРНИК КОСГУ**

ОКТМО:

**57701000**

КБК:

**00000000000000000130**

Вид документа:

**ПАСПОРТ РФ**

Номер документа:

**5717 551110**

Гражданство:

**РОССИЯ**

Идентификатор плательщика услуги:

**0100000000005717551110643**

УИП:

**10457736030069841502201803850862**

Сумма платежа:

**350.00 руб.**

Плановая дата исполнения:

15.02.2018

Пермское отделение №6984  
БИК:045773603  
Корр.Счет: 30101810900000000603

https://stat.online.sberbank.ru/PhizIC-res/skins/sbrf/28.1/images/stampExecuted_noBorder.gif

15.02.2018

Название шаблона:



Сохранить

Отменить

Посмотреть и настроить Ваши шаблоны можно в разделе «Мои шаблоны», нажав на ссылку [«Управление шаблонами»](https://node2.online.sberbank.ru/PhizIC/private/favourite/list/PaymentsAndTemplates.do).

Печать чека

Печать чека