



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребёнка - детского сада
«Танюша»
на 2015 - 2019 г.г.**

пгт. Федоровский



Результаты реализации программы развития 2011-2015 г.г.

I этап подготовительный 2011 – 2012 г.г.

Цель: создание механизма управления программой при её реализации, информирование участников реализации программы.

1. Определены уровни развития и здоровья каждого ребёнка.
2. Установлены содержательные связи с социумом.
3. Созданы условия для оздоровления, физического и интеллектуального развития воспитанников, для реализации задач программы формирования здорового образа жизни детей.
4. Организована совместная работа с родителями, направленная на укрепление здоровья детей.

II этап 2012 – 2014 г.г.

Цель: отбор содержания и организованных форм воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения

1. Определены принципы обследований, методы отбора содержания организованных форм обучения и развития детей, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода в том числе и в физкультурно-оздоровительной работе.
2. Создание и корректировка перспективного и календарного планирования работы.

III этап 2014 – 2015г.

Цель: Совершенствовать систему здоровьесбережения дошкольников с учётом индивидуальных особенностей с целью повышения качества образовательных услуг.

1. В оздоровительной работе с обучающимися учитываются реальные способности, интересы и потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
2. Для получения каждым ребёнком качественного дошкольного образования, педагоги систематически повышают профессиональную компетенцию.
3. В физкультурно-оздоровительной работе учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, каждой семьи.
4. В педагогическом процессе применяются инновационные программы, технологии.



Результаты использования инновационной технологии в ДОО

тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в МДОУ»

В 2010-2013г. МБДОУ детский сад «Танюша» работал в инновационном режиме по теме: «Разработка и внедрение системы по формированию и саморазвитию культуры здоровья детей дошкольного возраста и повышение качества образования в процессе психолого-педагогического, медико-социального сопровождения» под руководством доктора биологических наук, профессора кафедры физической культуры Сургутского Государственного университета В.А. Вишневого.



Комплексные исследования и диагностики выявили актуальность инновационной деятельности в работе с детьми. Все данные представлены ниже в таблице

Таблица 1. Сохранение здоровья детей в период пребывания в ДОО (результаты на май 2011-2013г.)

учебный год	количество детей выпущенных из ДОО		
	Всего	сохранивших группу здоровья	улучшивших группу здоровья
2011-2012	I гр.- 10	10	5
	II гр.- 42	37	-
	III гр.- 7	7	-
	IY гр.-	-	-
	Y гр.- 1	1	-
2012-2013	I гр.- 12	12	-
	II гр.- 52	43	9
	III гр.- 10	8	2
	IY гр.-	-	-
	Y гр.- 1	-	-



Результаты инновационной деятельности

В ДОУ разработана СИСТЕМА оздоровительно-профилактических мероприятий, которая строится с учётом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей воспитанников, способствует укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию.

Разработана модель двигательного режима детей 5-7 лет при неблагоприятных погодно-климатических условиях в дошкольном учреждении.

Для целенаправленного воздействия на вегетативный баланс были разработаны комплексы физических упражнений, включающие циклические и силовые упражнения для активизации симпатического отдела, статические (асаны) и кинезиологические упражнения для стимуляции парасимпатического отдела вегетативной нервной системы

Предложен дифференцированный подход для использования физических упражнений в регуляции вегетативного баланса у детей 5-6 лет.



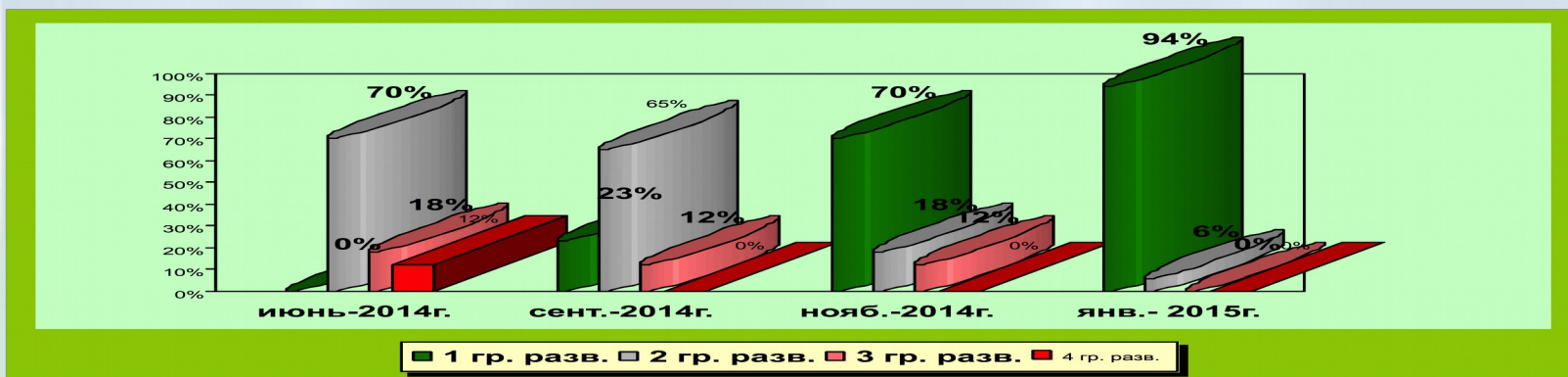
Продолжаем активно использовать эффективные формы и методы работы по оздоровлению и физическому воспитанию обучающихся, апробированные при проведении инновационной деятельности в ДОУ с учетом регионального компонента, через повышение уровня саморазвития и сформированности культуры здоровья воспитанников.

Формы работы, способствуют формированию здорового образа жизни, физического развития; дети учатся приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, оказанию элементарной медицинской помощи, получают знания о полезных и вредных привычках, данный этап работы также, включает в себя занятия в тренажёрном зале, бассейне, сенсорной комнате и комнате Марии Ионтессори.



Преимственность содержания образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки 2014 – 2015 учебный год

месяц/год	июнь 2014	сентябрь 2014	ноябрь 2014	январь 2015
1 группа развития	0 – 0 %	4 – 23 %	12 – 70 %	16 – 94 %
2 группа развития	12 – 70 %	11 – 65 %	3 – 18 %	1 – 6 %
3 группа развития	3 – 18 %	1 – 12 %	1 – 12 %	0 – 0 %
4 группа развития	2 – 12 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %
Итого	17 детей	17 детей	17 детей	17 детей



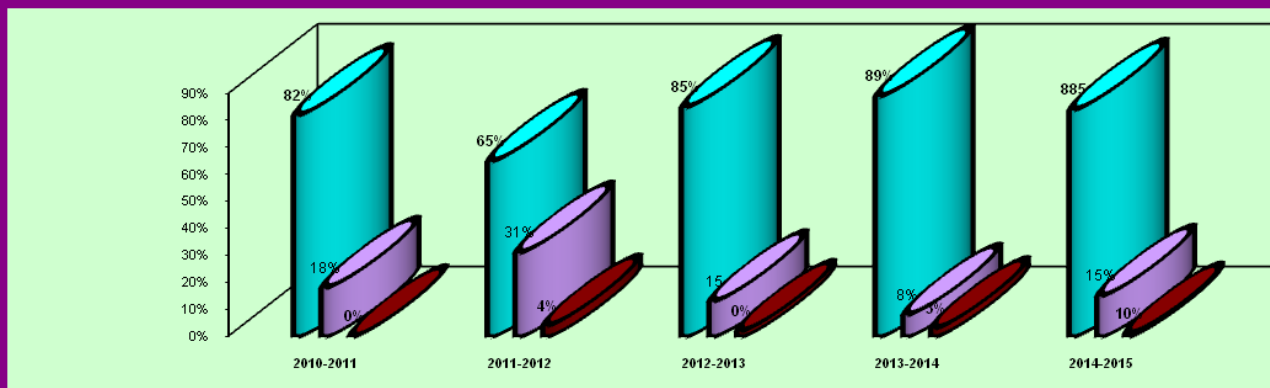
Вывод: целью психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста в образовательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте). Дети раннего возраста поступают в ДОУ в течение года, поэтому есть риски поступления малышей с III, IV группой развития (отставание на 2, 3 на 2 эпикризных срока).

По возрасту дети переходят в дошкольные группы, не освоив полностью образовательную программу развития детей раннего возраста. Вышеуказанные данные показывают, на индивидуальной работе находится 1 ребенок (по развитию активной речи); с I группой нервно – психического развития - 14 детей).



Показатели уровня дошкольной зрелости детей 2010 – 2015 учебные года

Года	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Высокий уровень	55 дет. -82%	35 – 65%	51 – 85%	66 – 90 %	61 – 85 %
Средний уровень	12 дет. - 18%	17 – 31%	8 – 15%	6 – 8 %	11 – 15 %
Низкий уровень	0 - 0%	2 – 4%	0– 0%	1 – 2 %	0– 0 %
Итого	67 детей	54 ребенка	59 детей	73 ребенка	72 ребенка



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов группы риска.

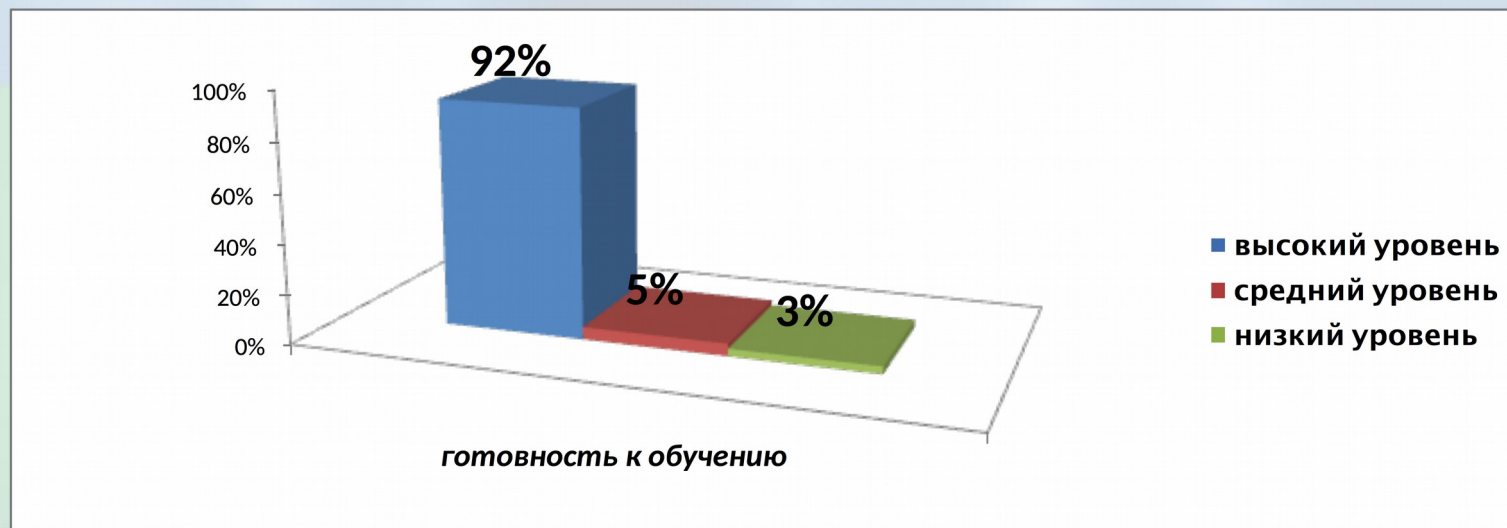
Наблюдается положительная динамика уровня дошкольной зрелости обучающихся, прогнозируемые результаты дальнейшего освоения программного материала в школе.



Преемственность содержания образования на различных ступенях обучения МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» и МБОУ «ФСОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Готовность к обучению в школе учащихся 1-х классов - выпускников МДОУ «Танюша»
2012 – 2013 учебный год

Всего: 38 учащихся								
Высокий уровень	31 – 82%	14 – 37%	8 – 21%	29 – 76%	23 – 60,5%	35 – 92%	19 – 50%	30 – 79%
Уровень выше среднего		8 – 21%		4 – 10,5%	10 – 26%		14 – 36,5%	
Средний уровень	7 – 18%	8 – 21%	17 – 45%	4 – 10,5%	4 – 10,5%	2 – 5%	4 – 10,5%	6 – 16%
Уровень ниже среднего		6 – 16%		0%	0%		0%	
Низкий уровень	0%	2 – 5%	13 – 34%	1 – 3%	1 - 3%	1 - 3%	1 - 3%	2 – 5%



Вывод: 92 % выпускников МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» имеют высокий уровень готовности к обучению в школе (учащихся 1-х классов)



**Цель воспитательной системы МБДОУ –
создание комфортных условий педагогам, обучающимся и их родителям для
реализации комплексного развития каждого ребенка с учетом
психологического и физического состояния здоровья, всестороннего развития
личности каждого обучающегося**

Педагоги

- Создание современной материально – технической базы. Использование современных методов работы (ИКТ, интерактивные доски, конструкторы – леги);
- Обеспечение безопасной жизнедеятельности;
- Соблюдение правил охраны труда;
- Соблюдение требований СанПиНа;
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Обучающиеся

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьёй;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Родители

- Сотрудничество, преемственность в вопросах воспитания, обучения, оздоровления;
- Содействие семье в адаптационный период;
- Сотрудничество с семьей по подготовке детей к освоению школьной программы;
- Работа Управляющего совета.

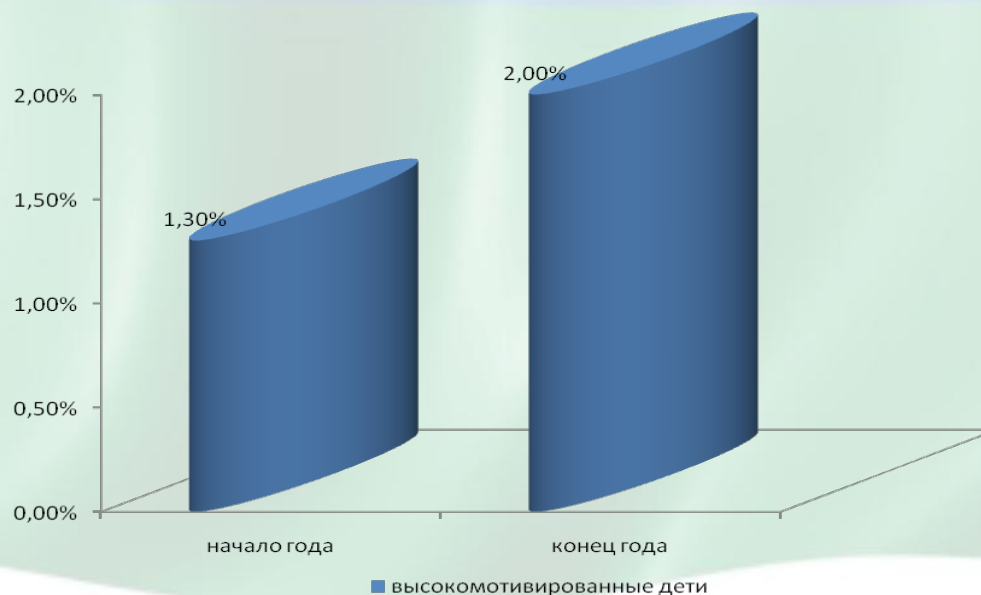
Воспитательная система МБДОУ - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, куда входят все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители.

- Дополнительные условия в МБДОУ: Русская изба (кабинет ручного труда), тренажёрный зал, бассейн, театрально-игровой комплекс, изостудия, сенсорная комната.



Эффективность воспитательной системы в МБДОУ с высокомотивированными обучающимися 2014 – 2015 учебный год

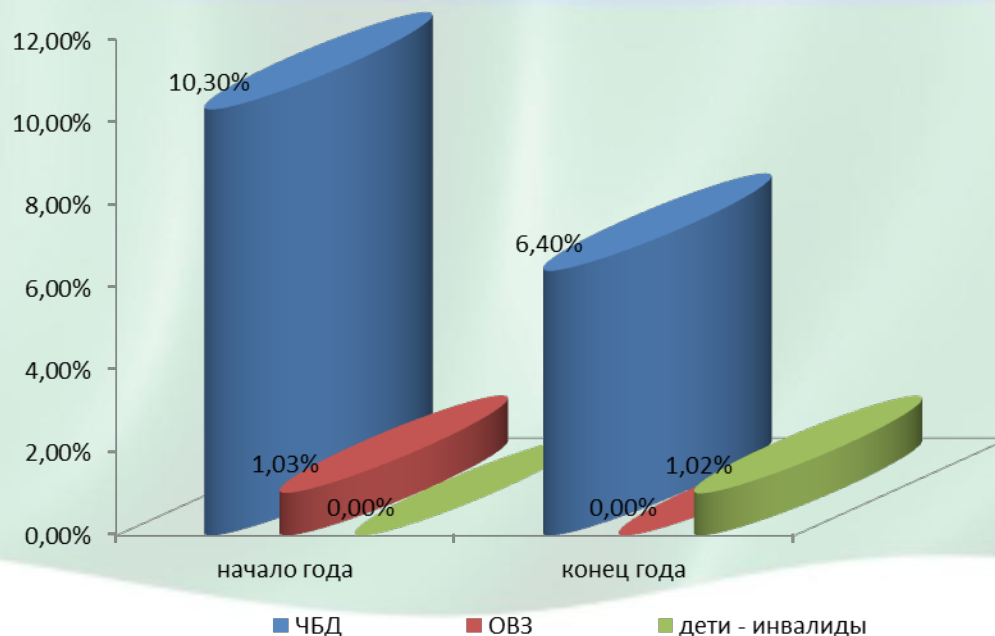
Высокомотивированные обучающиеся	Начало года	Конец года
Интеллектуально одаренные	1 – 0,3 %	1 – 0,3 %
Творчески одаренные	2 – 0,5 %	4 – 1 %
Спортивно одаренные	2 – 0,5 %	3 – 0,9 %
Всего высокомотивированных детей	5 – 1,3%	8 – 2 %
Всего детей в саду	379 – 100%	425 – 100%





Эффективность воспитательной системы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями 2014 – 2015 гг.

Обучающиеся	Начало года	Конец года
Дети ЧБД	39 – 10,3 %	27 – 6,4 %
ОВЗ	1 – 0,3 %	0 – 0 %
Дети - инвалиды	0- 0 %	1 - 0,2 %
Всего детей в саду	379– 100%	425 – 100 %





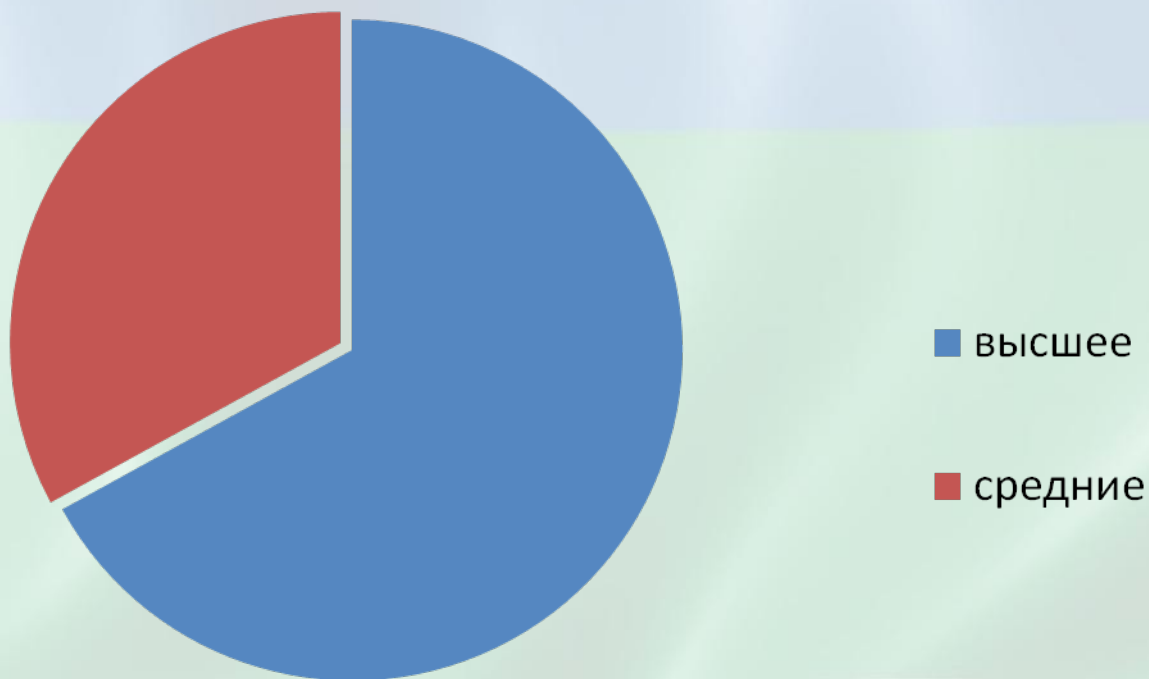
Социальное партнёрство МБДОУ





Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Всего педагогов	Количество в %
Высшее	31 педагог	67%
Среднее специальное	15 педагогов	33%



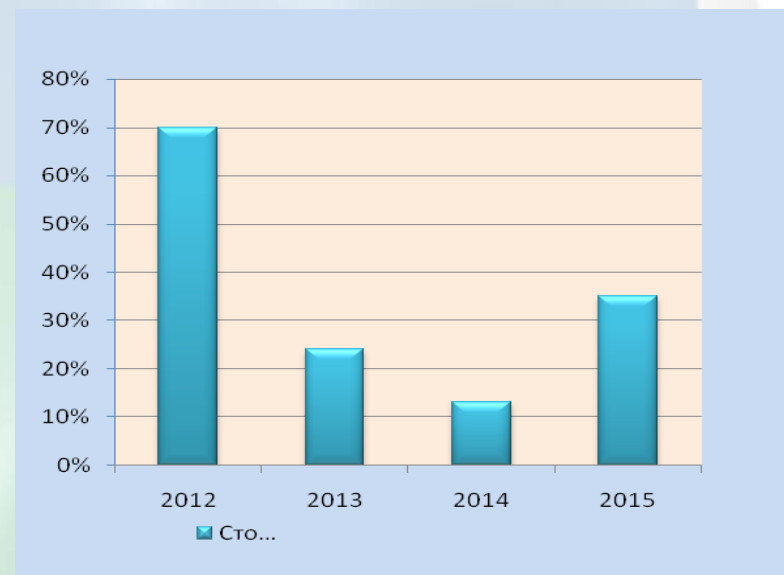


Уровень квалификации педагогов

Информация по повышению квалификации педагогических и руководящих работников
МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» (апрель 2015 год)

№	Критерии	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год (по плану)
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	46	45	45	46
	количество педагогических работников ОО	42	41	41	42
	количество руководящих работников ОО	4	4	4	4
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации, их них:	32	11	6	16
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	28	11	2	13
	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	4	0	4	3
3.	Количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации за счет бюджета автономного округа, их них:	0	0	1	10
	количество педагогических работников ОО	0	0	1 (АСУ ПК)	10 (АСУ ПК)
	количество руководящих работников ОО	0	0	0	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации за счет бюджета муниципалитета, ОО, иных источников, из них:	32	11	5	6
	количество педагогических работников ОО	28	11	1	3
	количество руководящих работников ОО	4	0	4	3

Год	Всего Педагогов в ДОУ	Прошли повышение квалификации	Прошли повышение %
2012	46 чел.	32 чел.	70%
2013	45 чел.	11 чел.	25%
2014	45 чел.	6 чел.	13%
2015	46 чел.	16 чел.	35%



Повышение квалификации с учётом
ФГОС прошли 19 человек, что
составляет - 41%.



Анализ психологического климата в коллективе

(на приведенной ниже шкале цифра «1» соответствует нездоровой, нетоварищеской атмосфере, а «9» - атмосфере взаимопонимания, взаимного уважения)

<i>Оценочная шкала психологического климата в коллективе</i>	<i>Степень соответствия психологическому климату в коллективе</i>
<i>1</i>	--
<i>2</i>	--
<i>3</i>	--
<i>4</i>	--
<i>5</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>7</i>
<i>7</i>	<i>5</i>
<i>8</i>	<i>11</i>
<i>9</i>	<i>13</i>
<i>Итого:</i>	<i>37</i>

Вывод:

1. Отношение к труду:

Все участники анкетирования - 100 % - показали положительное отношение к работе.

2. Определение по анкетным данным сотрудников пользующихся наибольшим уважением у коллег и отверженных в коллективе (члены коллектива получившие большее количество выборов (Голова О.В, Дмитриева Л.А., Папушина Е.А, Мухаметова Л.С.) – показатель эмоциональной притягательности, хорошего отношения к ним со стороны членов коллектива.

3. Результаты анализа психологического климата в коллективе;

Психологический климат в коллективе благоприятный, положительный, а также можно отметить доброжелательный фон взаимоотношений сотрудников.



Программа развития МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» на 2015 – 2019 г.г. нацелена:

- Определить перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» за предыдущий период.
- Выявить факторы, тормозящие и затрудняющие реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторами, представляющими наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- Повысить качество образования и совершенствовать педагогическое мастерство.
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели программы.



Стратегическая цель МБДОУ:

создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего равные условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства при целенаправленном использовании в игровой форме развивающих технологий, программ, нацеленных на физическое развитие, формирование познавательно - исследовательских способностей, творческую активность, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого ребёнка, с целью повышения качества образования.



Задачи

Программы развития:

- ❖ Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализация индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение высокомотивированных детей и с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни.
- ❖ Развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества предоставляемых услуг и непрерывному профессиональному развитию.
- ❖ Продолжать работу по внедрению проектного метода обучения с целью развития обучающихся в художественно-эстетическом, интеллектуальном и физическом направлении.
- ❖ Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- ❖ Совершенствование инфраструктуры МБДОУ путём развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.



Сроки реализации Программы развития (с 2015 по 2019 гг. в три этапа)

1-й этап – подготовительный (2015-2016г.)	2-й этап – практический (2016–2017 гг.)	3-й этап – итоговый (2017-2019 гг.)
1. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий по ФГОС в соответствии с Программой развития. 2. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	1. Обновление содержания, организационных форм, педагогического процесса с учётом использования программ и технологий в соответствии с ФГОС. 2. Постепенная реализация мероприятий по ФГОС в соответствии с Программой развития. 3. Повышение качества предоставляемых услуг ДОУ через реализацию плана работы по повышению профессионализма педагогов, а также внутрисадовый контроль.	1. Анализ результатов реализации Программы в соответствии с ФГОС, направленных на практическое внедрение в образовательный процесс ДОУ. 2. Обмен опытом работы по итогам реализации Программы развития ДОУ.

1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.
3. Активизация работы по обучению детей игре в ШАХМАТЫ с МБОУ «ФСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и с МАОУ ДОД «Фёдоровский ЦДО»; использование в работе с детьми разнообразные виды конструирования в том числе «Робототехники»; игр математического содержания.
4. Введение дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

1. Активное использование в оздоровлении и физическом воспитании дошкольников апробированный системно – технологический подход, с учетом регионального компонента в условиях МБДОУ, учитывая результаты инновационной деятельности предыдущих лет.
2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольника.
3. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, и качества контрольной деятельности.

1. Систематическое участие в детских конкурсах разнообразных уровней (Всероссийских, региональных, районных и др.).
2. Распространению опыта работы МБДОУ по внедрению ФГОС, формированию у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни, физическому развитию, художественно-эстетическому и интеллектуальному (посредством участия в методических объединениях, семинарах-практикумах, средств массовой информации и т.д.)
3. Укрепление материально-технической базы ДОУ..



Развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

2015 - 2019

Внести изменения в план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов основного и дополнительного образования.

Создавать условия для аттестации педагогических и руководящих работников. Способствовать организации курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Повышать профессиональную компетентность педагогов, качество деятельности в условиях современных требований.

Систематически анализировать процесс организации повышения квалификации педагогами. Информировать потребителей и общественность о результатах данной деятельности

Результат

Обеспеченность МБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами, повышение доли педагогического персонала – с высшим образованием, с высшей и первой категорией. Совершенствование системы прохождения курсов повышения квалификации, в том числе по внедрению ФГОС.



Концептуальные направления развития деятельности ДОУ 2015 – 2019 год

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информационных технологий в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников.

☐ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
☐ Использование здоровьесберегающих технологий.

☐ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
☐ Введение дополнительных образовательных услуг
☐ Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Результат

- ☐ Рациональное использование всех ресурсов образовательного учреждения: материально-технических, образовательных (ИКТ, робототехника, игры математического содержания, шахматы, участие в проекте «Математический знайка»), кадровых.
- ☐ Совершенствование педагогической компетентности во взаимодействии с детьми в условиях ФГОС с целью успешного освоения школьной программы выпускниками ДОУ.



Повышение качества и доступности дошкольного образования путём совершенствования спектра образовательных услуг

2015 - 2016

Создать условия для расширения спектра образовательных услуг максимально удовлетворяющих индивидуальные потребности обучающихся.

2016 - 2018

Внедрение новых форм дошкольного образования
(по запросу родителей)

2018 - 2019

Информировать потребителей и общественность о деятельности по организации основных и дополнительных образовательных услуг

Результат

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами,
в том числе на платной основе.



Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализации индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение высокомотивированных детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни:

2015 - 2019

1. Создание социально-психологических условий для успешного развития ребёнка с разными стартовыми возможностями на каждом возрастном этапе.

2. Обеспечить действие нормативно – правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с высоко мотивированными детьми.

3. Определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и разработать перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Результат

- ☐ Рациональное использование всех ресурсов образовательного учреждения: материально – технических, кадровых, образовательных.
- ☐ Эффективное использование имеющегося оборудования, образовательных площадей.



Перспективы сопровождения высокомотивированных детей

Интеллектуально одарённые

Хочу, могу, делаю!

- Обследование на начало года;
- Выявление интересов ребёнка;
- Составление ИТР;
- Участие в кружках («Шахматы», «Шашки», «Юный конструктор» и т.д.
- Ведение «Индивидуальной карты развития ребёнка»;
- Анализ работы на конец учебного года;
- Перспективы на будущее.

Творчески одарённые

- Обследование на начало года;
- Выявление интересов ребёнка;
- Составление ИТР;
- Участие в кружках: (музыкально – театрализованный «Гусельки»; фольклорно – театрализованный «Родничок»; «Умелые руки», «Оригами», «Волшебная кисточка».
- Ведение «Индивидуальной карты развития ребёнка»;
- Анализ работы на конец учебного года;
- Перспективы на будущее.

Спортивно одарённые

- Обследование на начало года;
- Выявление интересов ребёнка;
- Составление ИТР;
- Участие в кружках: (Бассейн «Дельфинёнок», «Олимпийские надежды»;
- Тренажёрный зал;
- Спортивные турниры;
- Губернаторские состязания).
- Ведение «Индивидуальной карты развития ребёнка»;
- Анализ работы на конец учебного года;
- Перспективы на будущее.

1. Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию спортивной, интеллектуальной и художественной одарённости.
2. Взаимодействие МБДОУ, начальной школы, учреждений дополнительного образования по вопросам поддержки развития детской одарённости.
3. Увеличение доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности.
4. Результативное участие детей в конкурсах и соревнованиях различных уровней.
5. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития детской одарённости.



Расширение спектра дополнительных услуг с целью создания условий работы с высоко мотивированными детьми

Охват обучающихся внеаудиторной деятельностью (кружковая работа бесплатно)

№ п/п	Направления дополнительного образования детей	Число кружков, секций	Численность обучающихся	Из них девочки
1	Художественно - эстетическое	5	50	24
2	Физкультурно-оздоровительное	2	20	8
3	Д р у г и е н а п р а в л е н и я дополнительного образования детей	1	10	8
ВСЕГО:		8	80	40

№ п/п	Перечень платных услуг по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребёнка детскому саду «Танюша»
1	Монтессори для семьи (1,5 до 3-х лет)
2	Логопедическая помощь с элементами логоритмики
3	«Школа юного художника»
4	«Спортивные тренажёры»

Совершенствование инфраструктуры МБДОУ путём развития современной образовательной среды обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся



Перспективы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Дети с подготовительной
и специальной
физкультурной группой

ЧБД

ОВЗ

Дети - инвалиды

Обследование
ребёнка.

- ПМПк ДОУ.
- Районная ПМПК.
- Разработка ИТР.
- ПМПС ребёнка.
- Промежуточное обследование развития ребёнка.
- Анализ динамики развития ребёнка.
- Перспективы на будущее.

Обследование ребёнка.

- ПМПк ДОУ.
- Районная ПМПК.
- Разработка ИТР.
- ПМПС ребёнка.
- Промежуточное обследование развития ребёнка.
- Анализ динамики развития ребёнка.
- Перспективы на будущее.

Обследование
ребёнка.

- ПМПк ДОУ.
- Районная ПМПК.
- Разработка ИТР.
- ПМПС ребёнка.
- Промежуточное обследование развития ребёнка.
- Анализ динамики развития ребёнка.
- Перспективы на будущее.

Обследование
ребёнка.

- ПМПк ДОУ.
- Районная ПМПК.
- Разработка ИТР.
- ПМПС ребёнка.
- Промежуточное обследование развития ребёнка.
- Анализ динамики развития ребёнка.
- Перспективы на будущее.

1. Работа с детьми по разработанной карте индивидуальной траектории развития ребёнка (ИТР), является эффективным методом оздоровления ребёнка, его реабилитации в условиях дошкольного учреждения.
2. Способствует повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах оздоровления детей в условиях крайнего севера и с проблемами здоровья.



Динамика развития материально – технической базы

2015 - 2019

1. Анализ состояния материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для игровой деятельности детей: рационально размещено игровое оборудование, соблюдается соответствие детской игровой мебели и игрушек возрастным особенностям детей, наблюдается видовое разнообразие игровых материалов, наличие предметов – заместителей и т.д.

2. Разработать и утвердить план мероприятий по совершенствованию материально – технической базы в соответствии с задачами Программы развития.

Перспектива на приобретение:

1. цифрового оборудования с целью оптимизации условий использования ИКТ;
2. дополнительного специального оборудования в комнату Марии Монтессори (для организации платных услуг и образовательной деятельности);
3. оборудования для совершенствования проекта «Поляна сказок» (тематическое оформление прогулочных участков).



В 2014 – 2015 учебном году было приобретено:

Наименование	Кол-во	Сумма
Детская мебель	337	1092385,00
Мебель игровая	3	60057,00
Оргтехника	7	299000,00
Учебные наглядные пособия	22	99980,00
Интерактивная доска	1	77260,00
Мягкий инвентарь	1275	360145,00
Кухонная посуда, инвентарь	1446	323946,00
Прочее	8012	570522,00
Ковровые изделия	116	204200,00
Игрушки	813	1200000,00

Выводы: В 2014 - 2015 учебном году в МБДОУ велась работа по созданию материально-технической базы на достаточном уровне.

Перспективы на 2016 год: В рамках развития материально-технической базы планируется приобретение:

- Деревья (для оформления коридоров).
- Мягкий инвентарь
- Детская мебель
- Посуда
- Техника

В рамках обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории провести выборочный косметический ремонт в группах (гр. № 3,6), центральный выход.



SWOT - анализ

Сильные стороны

1. Высокий профессиональный уровень управленческих кадров ДОУ.
2. Использование инновационных подходов к организации методической работы в ДОУ.
3. Наличие команды профессионалов всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а, значит повышает имидж ДОУ.
4. Высокий уровень сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ.
5. Традиционные и современные формы и методы работы обучающего характера с педагогами ДОУ (семинары – практикумы, мастер – классы, вебинары, онлайн – конференции и т.д.) .

Возможности

1. Обеспечение квалифицированной методической помощью ДОУ специалистами департамента образования администрации Сургутского района.
2. Использование интернет – ресурсов.
3. Апробации проекта «Разработка муниципальной модели независимой оценки качества дошкольного образования» (пилотной площадкой в Сургутском районе).
4. Распространение опыта работы, через различные формы и виды деятельности (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д., различных уровней.).
5. Вовлечение социальных партнёров, участников образовательных отношений в том числе родителей

Слабые стороны

1. Старение кадров.
2. Приток молодых специалистов без необходимого опыта.
3. Пассивное отношение некоторых родителей к участию в жизни ДОУ.



Риски при реализации программы развития

- ☐ Программа может быть реализована частично из-за изменений политики в сфере образования, совершенствования механизма представления платных образовательных услуг.
- ☐ Необходимость повышения качества и результативности педагогической деятельности, готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- ☐ Большой процент замены опытных педагогов – стажистов молодыми неопытными педагогами.
- ☐ Несовершенство механизма платных образовательных услуг в Сургутском районе.



Перспективы МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» на 2015-2019 годы

□Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, способствующую всестороннему и социально-личностному развитию воспитанников, для повышения педагогической компетентности педагогов и родителей.

□Продолжать активно использовать в оздоровлении и физическом воспитании дошкольников апробированный системно – технологический подход, путем повышения уровня их саморазвития и сформированности культуры здоровья, с учетом регионального компонента в условиях МБДОУ, учитывая результаты работы предыдущих лет.

□Систематически, целенаправленно оказывать помощь родителям в организации игровой деятельности детей в домашних условиях, соблюдая индивидуально – дифференцированный подход, учитывая образовательный уровень и условия жизни семьи.

□Активизировать работу по преемственности в рамках обучения детей игре в ШАХМАТЫ с МБОУ «ФСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и с МБУ ДО «ФДДТ»; использование в работе с детьми разнообразных видов конструирования в том числе «Робототехники»; игр математического содержания.

□Продолжать обмен информацией с другими дошкольными учреждениями по формированию у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни, физическому развитию, художественно-эстетическому и интеллектуальному, посредством участия в методических объединениях, семинарах-практикумах кустового и районного значений, средств массовой информации, способствует распространению опыта работы нашего МБДОУ в данном направлении.

□Продолжать принимать активное участие в детских конкурсах разнообразных уровней (Всероссийских, региональных, районных и др.).

□Открыть платные услуги.



**Достижения обучающихся образовательного учреждения,
результаты участия воспитанников
в мероприятиях различных уровней
(районных, поселковых, окружных и т.д.)**

Районный уровень

Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 1 тур «В царстве грамматики», октябрь 2014г. (г. Омск, Центр образовательных инициатив)	Диплом победителя 2 место
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», март 2015г. (г. Омск, Центр образовательных инициатив)	Диплом победителя 3 место
Всероссийский фотоконкурс «Движение – это жизнь», 30.03.2015г. (г. Самара, Интеллектуально – развивающий портал «Рыжий кот»)	Диплом победителя 2 степени
Всероссийском конкурсе «Весенняя капель», 17.04.2015г. (г. Чебоксары, Развивающий центр школьников и дошкольников «Совёнок»).	Диплом победителя 1 место

Региональный (Всероссийский) уровень

Районный спортивный конкурс по акробатике, открытое первенство, 25.04.2015г. (гп. Белый Яр, «ДЮСШ №2»)	Диплом 2 степени
Районный конкурс детского художественного творчества «Юные дарования Сургутского района», в номинации «Хореография», март 2015г	Диплом 2 степени в номинации «Хореография»
Районный конкурс детского художественного творчества «Юные дарования Сургутского района», март 2015г.	«Гран - При» в номинации «Специальный приз»



Представление опыта образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения (занятое место)
1	Районный конкурс «Воспитатель года детского сада Сургутского района – 2014»	Сургутский район, гп. Белый Яр, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида "Теремок"	Диплом Лауреата конкурса В номинации «Лучшие традиции в образовании»
2	Районный конкурс видеороликов среди кустовых методических объединений педагогических и руководящих кадров муниципальных дошкольных образовательных учреждений Сургутского района, март 2015г. (видеоролик «Детский сад у нас хорош»)	Сургутский район, пгт. Фёдоровский. МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»	3 место Приказ департамента образования от 10.03.2015г. №174 «Об итогах проведения конкурса видеороликов»
3	Всероссийский проект – Информационный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России» - 2014» (участвовали 10 педагогов , копии Дипломов и Свидетельства участников прилагаются)	Международная Академия развития образования	07.04.2015г. Дипломы Лауреатов
4	Международный конкурс «Современный воспитатель» (Барышникова Н.И.)	WWW.pedstrana.ru	16.05.2015г. Диплом за 1 место
5	XI Всероссийский конкурс «Мегаконкурс.Ру» (Кузьмина М.И.)	MK.ru	Диплом III степени 21.11.2014г
6	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «МЕДАЛИНГРАД» (Салыбаева А.Р.)	WWW.medalingrad.ru	11.11.2014г. Диплом III степени
7	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» (Салыбаева А.Р.)	WWW.pedstrana.ru	17.11.2014г. Диплом за 1 место
8	Общероссийский конкурс педагогов «Золотые руки России» (Барышникова Н.И.)	Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация педагогов РФ	Диплом 1 степени Февраль . 2015г.



**Представление опыта образовательной организации
на публичных мероприятиях в сфере образования
(форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других
мероприятиях)**

Публикации			
№	Тема публикации	Название СМИ	Дата публикации
	«Календарный план работы в средней группе в соответствии с ФГОС» (Л4 педагога)	Международный образовательный портал MAAM.RU	Свидетельство о публикации
	«Здоровье детей в наших руках» (Алиева И.В.)	г. Москва PEDOLIMP	10.05.2014г. Свидетельство о публикации
	План – конспект занятия во 2 младшей группе «В магазин за покупками» (Иванютина К.С.)	Социальная сеть nsportal.ru	02.02.2015г. Свидетельство о публикации
	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ» (Лебедкина С.С.)	«Педагогический калейдоскоп», выпуск № 13, г. Ханты-Мансийск	2014г.



КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБДОУ ЦРР детский сад «ТАНЮША»

С целью повышения качества образования в ДОУ проводится контрольная деятельность, которая осуществляется с целью совершенствования деятельности ДОУ в условиях ФГОС; повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ, эффективного использования помещений и оборудования в МБДОУ для разных видов деятельности образовательного процесса.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА «ТАНЮША» (Утверждено приказом МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» от 17.01.2014 г. №18)	Перспективный план мероприятий по эффективности использования оборудованных помещений (помимо групповых ячеек) и организации деятельности в них в соответствии с действующим законодательством	ПРИКАЗ «Об эффективности использования оборудованных помещений на 2015-2016 учебный год	СХЕМА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАРТА КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---	--	---	--	--------------------------------------



Наши достижения







Наши достижения





Голова Ольга Васильевна,

заведующий МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»,
пгт. Фёдоровский Сургутского района, Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры, Тюменской области.

На территории Югры в системе образования работает с
24.10.1988 года .

Стаж ее педагогической деятельности – 41 год, имеет
высшую квалификационную категорию.

25 лет руководит дошкольными учреждениями в Сургутском
районе, из них МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» - 16 лет.
Ольге Васильевне присвоены звания:

- ❖ «Заведующий года – 2006»,
- ❖ «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2007г.

Награждена Почетными грамотами:

- ❖ Департамента образования и науки ХМАО-Югры, 2008г.;
- ❖ Управления образования Сургутского района, 2008г.,
- ❖ Администрации Сургутского района, 2008г.,
- ❖ Благодарственным письмом Тюменской областной Думы, 2012г.
- ❖ Дипломом победителя в номинации «Золотой кадровый фонд» департамента образования администрации Сургутского района, 2015 г.

За многолетний безупречный труд, высокое профессиональное мастерство, реализацию социальной политики в ХМАО – Югре была награждена Почётной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.



Спасибо за
внимание!