**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**городского округа Самара»**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**для 6 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработано** | **Никитенко О. А.**  **учителем математики**  **первой квалификационной категории** |

С**амара, 2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **рабочей программы по учебному предмету «Математика»** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 6 |
| 3. | Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 4. | Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности | 9 |
| 5. | Оснащённость учебного процесса по предмету | 9 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, сборник 1: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014., программы «Математика» авторы М. Н. Перова, В. В. Эк и рабочего учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

**Учебник -** М. Н. Перова «Математика, 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015 г.

**Общая цель** учебного предмета «Математика» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи учебного предмета «Математика»**

1. дать обучающимся такие доступные количественные, пространствен­ные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уров­ня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Цель** программы по учебному предмету «Математика» **-** обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»

**Задачи** рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

* обеспечить достижение всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»;
* создать условия для социальной адаптации обучающихся через формирование у них умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи;
* ознакомить обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
* воспитать у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
* развивать память, устойчивость внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитать у обучающихся навыки целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;
* развивать точности и глазомера, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
* формировать умения пользоваться устными вычислениями;
* создать условия для формирования коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной компетенций.

**Специальные (коррекционные) цель** **и задачи**

Цель программы по учебному предмету «Математика» - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

**Задачи:**

* скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
* обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные меж предметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

* Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение заданий из учебника.
* Наглядные: демонстрация макетов геометрических фигур, таблиц.
* Практические: практические работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены тесты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с коррекционно-развивающими заданиями. В них включены задачи и примеры в различных видах, игры, рисунки и чертежи, схемы и таблицы, тесты, кроссворды, ребусы, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год**

**Количество часов по учебному плану -** 6 часов в неделю

**Количество часов в год по программе -** 204 часа, из них теоретических -195 часов, практических - 4 часа, контрольных работ - 5 часов.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 48 часов;

II четверть – 46 часов;

III четверть – 62 часа;

IV четверть – 48 часов.

Программа составлена с учётом выходных и праздничных дней.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических работ** | **Контрольных**  **работ** |
| 1 | Нумерация в пределах 1000000 | **20** | 19 |  | 1 |
| 2 | Устное сложение и вычитание чисел | **3** | 3 |  |  |
| 4 | Письменное сложение и вычитание чисел | **8** | 8 |  |  |
| 5 | Устное и письменное умножение | **12** | 12 |  |  |
| 6 | Деление целых чисел | **34** | 33 |  | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно | **20** | 19 |  | 1 |
| 8 | Задачи на движение | **18** | 18 |  |  |
| 9 | Обыкновенные дроби. | **22** | 21 |  | 1 |
| 10 | Все действия в пределах 1000 (повторение). | **35** | 34 |  | 1 |
| 11 | Геометрический материал | **32** | 28 | 4 |  |
| **ВСЕГО** | | **204** | **195** | **4** | **5** |

1. **Содержание учебного предмета**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
2. **Нумерация в пределах 1 000**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1000 , сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Знать**: разрядный состав числа, нумерацию в пределах 1 000.   
**Уметь**: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа.

1. **Устное сложение и вычитание чисел**

Устное сложения и вычитания целых чисел в пределах 100.

**Знать:** алгоритм арифметических действийс целыми числами в пределах 100.

**Уметь:** выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100.  
**3. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000**Сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000. Проверка сложения и вычитания.  
**Знать:** алгоритм письменного сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000.  
**Уметь:** выполнять письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.

1. **Устное и письменное умножение чисел**

Устное умножение. Письменное умножение чисел на однозначное число. Умножение на круглые десятки

**Знать:** алгоритм устного и письменного умножения целых чисел.  
**Уметь:** выполнять умножение целых чисел.

**5. Деление целых чисел**Деление на однозначное число. Деление на круглые десятки. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на прямую пропорциональную зависимость.  
**Знать:** алгоритм деления целых чисел.  
**Уметь:** выполнять деление целых чисел, деление с остатком, проверку умножения и деления.

**6.Преобразование чисел, полученных при измерении.** Преобразование чисел, выраженных мерами длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами длины, массы, стоимости.  **Знать:** таблицу мер стоимости, длины, массы.  
**Уметь:** выполнятьзамену мелких мер крупными мерами и на оборот.

**7.Задачи на движение**

Скорость. Время. Расстояние. Задач на соотношение скорости, времени, расстояния. Задачи на встречное движение, движение в одну сторону.

**Знать:** соотношения скорости, времени, расстояния.

**Уметь:** решать задачи на движение.

**8. Обыкновенные дроби**Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

**Знать:** об образовании дробей, что обозначают числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, основное свойство обыкновенных дробей.   
**Уметь**: находить доли предметов, находить дроби предметов, записывать дроби, сравнивать дроби, определять правильные и неправильные дроби.

**9. Повторение. Все действия в пределах 1000 .**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000. Все арифметические действия с целыми и дробными числами.

**Знать:** алгоритмы арифметических действийс целыми и дробными числами; единицы стоимости, длины, массы, времени.

**Уметь:** выполнять все действия с целыми и дробными числами.

**10.Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки параллельности и перпендикулярности. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:2; 1:10; 1:100; 2:1; 10:1; 100:1.  
**Знать:** параллельные, перпендикулярные прямые, геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. **Уметь:** строить параллельные и перпендикулярные прямые, высоты многоугольников, пользоваться уровнем и отвесом, применять масштаб.

1. **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий: урок

* Пропедевтический тип
* Урок получения нового знания.
* Урок закрепления новых знаний.
* Урок обобщения и систематизации.
* Урок проверки и оценки знаний.
* Урок коррекции знаний.
* Комбинированный урок.

**Основные виды учебной деятельности:**

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой

**Формы организации работы на уроке:**

1. **Групповая форма**
2. **Дифференцированное-групповая**  форма
3. **Индивидуально-групповая форма**
4. **Индивидуальная форма**
5. **Фронтальная форма**
6. **Оснащённость учебного процесса по предмету**

Учебно-методическое обеспечение

5.1. Учебники и учебные пособия

1. М. Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015г.

2. Математический тренажёр. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.

5.2. Литература для учителя

1. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С. Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С. Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т. Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. Я. Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
7. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
8. М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
9. Н. И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

5.3. Экранно-звуковые пособия.

СД-диски «Математика», 3-4 класс, 2007

СД-диски «Попробуй сосчитай», 2008

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 2 класс. 2007

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 4 класс, 2007

5.4. Интернет – ресурсы.

h<http://методкабинет.рф/> - всероссийский педагогический портал

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения