**Предмет: Русский язык**

**Класс: 8**

**Тема: Урок-исследование по теме «Обособленные обстоятельства»**

**Цель:** всесторонний анализ образцового текста, показать выразительно- изобразительные возможности обособленных обстоятельств; формировать навыки правильного интонирования, закрепить пунктуационные умения и навыки.

1. Начало урока. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Отдельные ученики задают всему классу заранее подготовленные вопросы.

2. Запись мудрой мысли

Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч и выразителен. А.Куприн.

3. Анализ текста.

Учащимся дать заранее написанный на листочках отрывок из произведения

А. Пушкина «Евгений Онегин»

Зима! Крестьянин, торжествуя,

На дровнях обновляет путь;

Его лошадка, снег почуя,

Плетется рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;

Ямщик сидит на облучке,

В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегает дворовый мальчик,

В салазки жучку посадив,

Себя в коня преобразив…

1. Выразительное чтение текста.

2. Словарная работа

Дровни – крестьянские сани без кузова для перевозки дров, грузов

Кибитка – крытая дорожная повозка

Салазки – сани

Рысью – бег, при котором лошадь ставит на землю одновременно одну переднюю и одну заднюю ногу

3. Художественный анализ текста

- Что вы видите, читая эти строки? Какая картина здесь рисуется?

- Почему крестьянин «обновляет путь» «торжествуя»? (еще бы не радоваться первому санному пути: это не то, что ехать по непролазной грязи!)

- Почему лошадь крестьянина названа «лошадкой»? (ямские лошади были крупные, выносливые, а лошадь крестьянина могла быть и мелкорослой, и старой)

- Почему «лошадка» «плетётся», а кибитка «летит»? (по снегу «лошадка» хоть и «плетётся», но «рысью», по осенней дороге рысью не получится, ямские лошади перевозили почту, грузы и пассажиров. От ямщика требовалась быстрая езда. За это он получал деньги – плестись ему было некогда)

- Какие архаизмы встречаются в этом отрывке? (дровни ,салазки)

4. Грамматический анализ (план написан на доске)

1) Расставьте пропущенные знаки препинания;

2) Выясните, чем выражены обособленные обстоятельства;

3) Сделайте синтаксический разбор второго предложения;

4) Выделите и поставьте номера орфограмм;

5) Найдите по одному словосочетанию с различными видами связи (согласование, управление, примыкание)

5. Дополнительные материалы по дидактическому сборнику.

Домашнее задание: Выписать из произведений А. С. Пушкина 10 предложений с обособленными обстоятельствами.