**Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС**

Елена Геннадьевна Казанцева,

учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория,

МКОУ «Ключи-Булакская СОШ», Братский район, Иркутская область, РФ

**1. Краткая аннотация работы:**

Российский учитель - носитель нравственных и культурных ценностей, готовый и способный передать их ученикам, опираясь на современные педагогические технологии: он (учитель) — Творец и Созидатель, сознающий высокую просветительскую Миссию, понимающий современные запросы жизни и умеющий сопрягать прошлое, настоящее и будущее в жизни и судьбе школьника.

Работа может представлять интерес для педагогов, готовых быть инициатором новых педагогических идей, вдохновлять и воодушевлять коллег на создание новых творческих профессиональных проектов, на решение современных задач образов

Работа формирует знания о современном *нелинейном* уроке как основе реализации стандартаи умения его построения в соответствии с идеями ФГОС.

**2. Содержание**

**2.1. Введение**

**2.2. Урок как основа реализации стандарта**

**2.3. Новые модели и структура современного урока**

**2.4. Технология урока,** **построенного в соответствии с ФГОС ООО**

**2.5. Активное целеполагание**

**2.6. Основной этап урока**

**2.7. Оценивание. Заключительный этап урока**

**2.8. Заключение**

**3. Список использованных источников и литературы**

**Введение**

Урок — клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

*М. Н. Скаткин*

Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции

*В.А. Сухомлинский*

Основной дидактической единицей учебного процесса уже бо­лее 500 лет является урок. За столетия многое изменилось, но урок остался основой школьной классно-урочной системы.

Меняются цели и содержание образования, требования к резуль­татам; появляются новые технические средства и технологии обуче­ния, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускни­ка отвечающих требованиям современного общества. Обозначить проблемы современного урока, определить пути их решения - задачи важные и сложные, но необходимые.

Какие же требования к уроку предъявляются сегодня?

**Урок как основа реализации стандарта**

Современный урок должен соответствовать запросам государ­ства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехноло­гичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться на­выки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе. Урок должен отвечать качественным ха­рактеристикам современного образования.

Ключевой характери­стикой качества образования сегодня становятся требования стандарта — требования к результатам освоения основных об­щеобразовательных программ

Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и дости­жение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей). Концепция стандартов предлагает новое определение того, что называется общеучебными (универсальными учебны­ми) действиями, которые обеспечивают способность учащегося к саморазвитию посредством сознательного и активного присвое­ния нового социального опыта. Требования к результатам освое­ния основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивиду­альные, общественные и государственные потребности, и вклю­чают в себя предметные, метапредметные и личностные резуль­таты.

*Предметные результаты* образовательной деятельности выра­жаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социально­го опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образо­вательного процесса, так и при решении проблем в реальных жиз­ненных ситуациях.

Под *личностными результатами* понимается сформировав­шаяся в образовательном процессе система ценностных отноше­ний обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результа­там.

Каким образом к этим результатам прийти? Что меняется сегод­ня в целях, в структуре, в оценке и в анализе урока?

*Сравнительная характеристика деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и в условиях введения ФГОС нового поколения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиции** | **Традиционная деятельность** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО** |
| Подготов­ка к уроку | Жестко структурированный конспект урока. При подготовке к уроку учитель использует мето­дические рекомендации и учебник | Сценарный план урока, на 30-60 % предоставляющий свободу учителю. Учитель использует методи­ческие рекомендации, учеб­ник, рабочую программу, технологические карты тем/ уроков, Internet-ресурсы, ма­териалы коллег; происходит обмен конспектами. |
| Целеполагание | Учитель формулирует декларативные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и за­дачи | Формулировка целей — че­рез деятельность обучающихся, активное целеполагание |
| Распреде­ление вре­мени на уроке | Основное время урока отво­дится этапу объяснения и закрепления (80 % времени урока — го­ворение учителя) | Объяснение занимает 20- 30 % времени урока; закрепление — 5-10 % времени урока; организованная учи­телем самостоятельная дея­тельность обучающихся — 60- 70 % времени урока |
| Деятель­ность учи­теля на уроке | Успеть выполнить то, что запланировано на урок | Организовывает деятель­ность детей: — по поиску и обработке информации; — по обобщению способов деятельности; — по постановке учебной задачи |
| Деятель­ность обучаю­щихся определя­ется через формулировку за­даний | Формулировка задания: 93 % заданий — репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпиши­те, выполните...; 7 % заданий — с формули­ровкой: исследуйте, проана­лизируйте (чаще использует­ся для сильных учащихся) | Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выра­зите символом, создайте схе­му или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или спо­соб решения, исследуйте, оцените, измените, приду­майте... Не менее 70 % |
| Отметка и оценка | Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродук­тивных заданий): — «решил» — «не решил»; — «из пяти заданий выпол­нил три» | Оценка (предметных и метапредметных) достижений обучающегося; работа над развитием у обуча­ющихся способности к само­оценке; критериальное оценивание |

**Новые модели и структура современного урока**

Введение ФГОС рождает новые модели построения урока. На­пример, *технология деятелъностного метода* предлагает сле­дующие этапы урока введения нового знания:

* самоопределение к деятельности;
* организационный момент:
* актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности;
* постановка учебной задачи;
* построение проекта выхода из затруднения («открытие» деть­ми нового знания);
* первичное закрепление во внешней речи;

• самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

• включение в систему знаний и повторение;

• рефлексия деятельности (итог урока).

*Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)* раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечиваю­щие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования. Структура урока по ТРИИК:

1. *Самоопределение в деятельности.* На этом этапе организуется стимулирование интереса обучающихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания.

2. На этапе *учебно-познавательной деятельности* организуется освоение содержания учебной темы, которое необходимо для вы­полнения ситуативного задания.

3. На этапе *интеллектуально-преобразовательной деятельности*учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания и  
самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.

4. На этапе *рефлексивной деятельности* полученный результат  
соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и са­мооценка.

Можно выделить следующий *инвариант структуры современного урока:*

1) организация начала урока и подготовка к активному усвое­нию нового учебного материала — активное целеполагание;

2) в качестве *основного* выступает этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока;

3) этап оценочной деятельности, позволяющий диагностиро­вать достижение целей урока.

Модели урока в описанных технологиях объединяют следующие особенности:

- четкий алгоритм (последовательность этапов), необычное  
нетрадиционное их наполнение, взаимосвязь первого (целевого) и  
завершающего (оценочного диагностического) этапов;

- деятельностный подход к организации работы учащихся на  
уроке и т. д. Наличие общности в моделях урока позволяет  
говорить о некоторых закономерностях построения современ­ного урока.

**Технология урока,** **построенного в соответствии с ФГОС ООО**

Современный урок в контексте стандарта может быть пред­ставлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

*Ведущими ориентирами для современного урока могут* *стать следующие положения:*

1) от триединой цели урока — к формулировке целей через деятельность учащихся и далее — к самостоятельному целеполаганию;

2) от традиционного «линейного» урока изучения нового мате­риала или закрепления пройденного — к многокомпонентному уроку, фундаменту современной организации учебного процесса;

4) от традиционной отметки — к современной оценке.

На основе анализа структуры современного урока, мы можем говорить о возникновении *технологии урока, построенного в со­ответствии со стандартом нового поколения* (см. схему 1).

**Цели: от триединой цели урока**

**Основное содержание: от «традиционного» линейного урока**

Результаты: **от отметки – к оценке**

* к определению целей через деятельность обучающихся
* к самостоятельному целеполаганию
* предметные
* метапредметные
* личностные
* линия мотивации
* линия содержания
* линия дидактических приемов, методов, стратегий
* линия организационная
* линия……

**К многокомпонентному уроку**

*Схема 1.* От традиционного «линейного» урока к уроку, соответствующему ФГОС ООО"

Современный урок построен как технология и открыт для при­менения современных образовательных технологий.

Некоторые технологии, рекомендуемые к использованию в шко­ле, представлены в материалах Московской Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО), федерального оператора Приоритетно­го национального проекта «Образование» (ПНПО):

* *развивающее, обучение;*
* *коллективная система обучения (КСО);*
* *технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);*
* *исследовательские и проектные методы;*
* *технология «дебаты»;*
* *технология развития критического мышления;*
* *технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;*
* *обучение в сотрудничестве;*
* *информационно-коммуникационные технологии;*
* *система инновационной оценки «портфолио»;*
* *технологии интерактивного и дистанционного обучения.*

Дополнить этот список можно следующими технологиями: *педагогические мастерские, кейс-технологии, ТРИИК,* *технология деятельностного метода и* др.

Эти технологии различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направ­лены на развитие творческого мышления, другие — на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как *форми­рование метапредметных результатов.* Цель — достижение ме­тапредметных результатов — сегодня заявлена во ФГОС, а харак­теристика этих результатов сформулирована в терминах универ­сальных учебных действий (УУД)

В понятие «универсальные учебные действия» входят:

*Познавательные УУД*

Выпускник научится:

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния задач в зависимости от конкретных условий;

— давать определение понятиям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— осуществлять логическую операцию установления родовидо­вых отношений, ограничение понятия;

— обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пе­рехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом и т. д.

*Коммуникативные УУД*

Выпускник научится:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­  
личных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументи­ровать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудниче­стве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать  
свою позицию не враждебным для оппонентов образом и т. д.

*Личностные УУД*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

— историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственно­сти и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

— основы социально-критического мышления, ориентация в осо­бенностях социальных отношений и взаимодействий, установле­ние взаимосвязи между общественными и политическими собы­тиями и т. д.

*Регулятивные УУД :*

— способность субъекта к саморазвитию и самосовершенство­ванию путем сознательного и активного присвоения нового соци­ального опыта;

— совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толе­рантность;

— способность к самостоятельному усвоению новых знаний и  
умений, включая организацию этого процесса и т. п.

Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий харак­тер, технологична, а, значит, строится не только на вдохновении учителя, но и на определенных алгоритмах, циклах, модулях, то есть на всем том, что позволяет учителю конструировать образо­вательный процесс применительно к его целям, задачам и услови­ям. Цели и результаты выбранных педагогом технологий должны соответствовать задачам современного образования. А, следова­тельно, из спектра образовательных технологий учителю необходи­мо отбирать технологии, цели и результаты которых соответствуют современной стратегии развития образования.

**Активное целеполагание**

*Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока*

Первый этап урока в его классической структуре — этап фор­мулировки целей. Что меняется сегодня в содержании и техноло­гиях первого этапа урока? Для учителя изменение в содержании и технологиях первого этапа урока в контексте стандарта — это путь от формулирования привычной ему триединой цели урока к само­стоятельному целеполаганию учащихся, к цели диагностируемой, выводящей на запланированный результат.

Предметом критики традиционного учебного процесса были, в первую очередь, цели, точнее, расплывчатость и неопределенность их постановки. Но никакая критика не в силах изменить то реаль­ное обстоятельство, что школа, а вместе с ней и учитель получают специальный заказ общества в достаточно общем виде (например, образовательные цели и задачи нормативных документов, регули­рующих деятельность ОУ).

Под конкретизацией образовательных целей понимается техно­логическая сторона общего определения целей, которые затем уточняются и проясняются на уровне учебного эпизода.

К числу основных недостатков определения целей обычно от­носят:

* слишком общее определение целей, при котором их нельзя применять для сравнения с реальными результатами (например: развивать критическое мышление);
* замену целей содержанием, темами обучения, элементами учебного предмета; при этом, как правило, не определяется, на каком качественном уровне освоения знаний и умений учащийся должен освоить учебный материал;
* замену дидактических целей запланированной деятельно­стью преподавателя.

Педагогические исследования 90-х годов XX века подтверждают, Что цели обучения и воспитания могут анализироваться не только со стороны педагога, но и со стороны учащегося. Кроме того, в научных работах отмечается, что уровень развития процессов целеполагания выступает важнейшим показателем сформированности учебной деятельности.

Идея самостоятельного целеполагания в российской педагоги­ческой науке разработана на теоретическом уровне, но необходимо найти действенные механизмы для практической реализации тео­рии. Как нам кажется, одним из механизмов практической реали­зации идеи самостоятельного целеполагания является использова­ние педагогических технологий.

Осмысление и освоение идей и практики педагогических тех­нологий — одна из задач современной дидактики. Применение педагогической технологии в учебном процессе должно гарантиро­вать достижение поставленных целей.

Цели обучения должны формулироваться через результаты обу­чения, выраженные в действиях учащихся. Чтобы сделать цели диагностическими, а обучение воспроизводимым, цель должна быть идентифицируемой. В данном контексте целесообразна так­сономия. Понятие «таксономия» означает такую классификацию объектов, кото­рая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для опи­сания категорий, расположенных последовательно

*Категории и типы обобщенных учебных целей*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории учебных целей | Примеры обобщенных типов учебных целей |
| 1. Знание | Ученик |
| Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материа­ла. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостной теории. Общая черта этой ка­тегории — припоминание соответствую­щих сведений | Знает:   * употребляемые термины; * конкретные факты; * методы и процедуры; * основные понятия; * правила и принципы |
| 2. Понимание | Ученик |
| Показателем способности понимать зна­чение изученного может служить преоб­разование (трансляция) материала из одной формы в другую, перевод с одного языка на другой (например, из словес­ной формы — в математическую). В ка­честве показателя понимания может так­же служить интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложе­ние) или же предположение о дальней­шем ходе явлений, событий (предсказа­ние последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала | Понимает правила, факты и принципы; интерпретирует:   * словесный материал; * схемы, графики, диаграм­мы.   Преобразует словесный ма­териал в математические выражения;  предположительно оценива­ет будущие события, анали­зируя имеющиеся данные |
| 3. Применение | Ученик |
| Эта категория обозначает умение ис­пользовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, мето­дов, понятий, законов, принципов, тео­рий. Соответствующие результаты обуче­ния требуют более высокого уровня вла­дения материалом, чем понимание | Использует понятия и прин­ципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;  демонстрирует правильное применение метода или про­цедуры |
| 4. Анализ | Ученик |
| Эта категория обозначает умения структуировать материал, разбивая на составляющие: вычленение частей целого, вы­явление взаимосвязей между ними, осо­знание принципов организации целого, учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем при по­нимании и применении, поскольку тре­буют осознания как содержания учебно­го материала, так и его внутреннего строения | Выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость дан­ных |
| 5. Синтез | Ученик |
| Эта категория обозначает умение ком­бинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может служить сооб­щение (выступление, доклад), план дей­ствий или совокупность обобщенных свя­зей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные ре­зультаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на соз­дание новых схем и структур | Пишет небольшое творче­ское сочинение; предлагает план проведения эксперимента;  использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы |
| 6. Оценка | Ученик |
| Эта категория обозначает умение оцени­вать значение того или иного материала (утверждения, вывода, данных, художе­ственного произведения) для конкретных целей. Суждения ученика должны осно­вываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структур­ными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Крите­рии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполага­ет достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях | Оценивает логику построе­ния материала в виде пись­менного текста; оценивает соответствие вы­вода имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятель­ности, исходя из внутренних критериев;  оценивает значимость того или иного продукта деятель­ности, исходя из внешних критериев |

ФГОС представляет нам активное целеполагание в терминах УУД (регулятивные универсальные учебные действия):

Выпускник / ученик научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобра­зование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на  
  основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом  
  учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  
  принимать решения в проблемной ситуации путем перегово­ров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий кон­троль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполне­ния действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих собы­тий и развития процесса.

*Приемы и стратегии в педагогических технологиях на этапе целеполагания*

Выделим некоторые принципы современного целеполагания в контексте ФГОС.

1. Формулировка цели учителем или детьми и способы фикса­ции цели урока.

1. Использование приемов мотивации к изучению тематики урока.

3. Формулировка целей на языке стандарта:

* формулировка целей через виды деятельности обучающихся;
* цель — это планируемый результат. «Ученик научится: ...» (в терминах предметных или метапредметных УУД).

Большим потенциалом в активном целеполагании обладают со­временные образовательные технологии.

* *Технология развития критического мышления*
* *Педагогические мастерские*
* *Технология развития информационно-интеллектуальной ком­петентности (ТРИИК)*
* *Портфолио*
* *Технология проектирования*

**Основной этап урока**

*Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока*

Фундаментом современной организации учебного процесса, с точки зрения стандарта нового поколения, является *многокомпо­нентный урок,* а не традиционный «линейный» урок изучения но­вого материала или закрепления пройденного.

На втором этапе урока осуществляются процессы изучения но­вого материала, совершенствования УУД, обобщения и системати­зации нового опыта.

*Какими правилами должен руководствоваться учитель, соз­дающий урок в контексте ФГОС*

1. Цели урока принимаются и формулируются обучающимися.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлек­сивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незна­ние, находить причины затруднений и т. д.).

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обуче­ния, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ста­вить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репро­дуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждо­го ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи Урока.

10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником соб­  
ственную позицию (иное мнение); обучает корректным формам  
выражения своей точки зрения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмос­феру сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Подобных «правил», разработанных для современного урока, множество... Понятно, что требования к организации современно­го урока значительно выросли. С этим связано множество дискус­сий, вопросов учителей: Как все успеть на уроке? Как заинтересо­вать всех участников урока? Как добиться результатов, названных метапредметными?

*Практические рекомендации по построению урока, соответствующего стандарту нового поколения*

*Рекомендация 1*

Задачу построения многокомпонентного современного урока с диагностичными формулировками целей можно решить, используя современные образовательные технологии.

*Рекомендация 2*

Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД может происходить при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения.

*Рекомендация 3*

На уроке должно быть интересно.

Познавательную мотивацию учащихся можно активно стимули­ровать с помощью проблемных, частично-поисковых и эвристиче­ских ситуаций, создаваемых на уроках

*Рекомендация 4*

Методические разработки «новых» уроков учителю целесообраз­но проводить в формате *технологических карт.*

Технологическая карта урока — современная форма планирова­ния педагогического взаимодействия учителя и учащихся. В ней должен быть описан весь процесс деятельности учащихся и учите­ля пооперационно, максимально детально и конкретно. Четкость требований, предъявляемых к технологической карте, не отменяет вариативность их шаблонов.

Наиболее оптимальный краткий вариант технологической карты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые результаты (предметные и метапреметные) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |  |

**Оценивание. Заключительный этап урока**

*Изменения в оценивании на современном уроке*

Оценивание на современном уроке претерпевает большие из­менения, которые обусловлены требованиями ФГОС основного общего образования:

* отражать степень достижения учащимися учебной цели,
* фиксировать допущенные ошибки и указывать на их при­чины,
* способствовать преодолению ошибок;
* быть инструментом адекватной педагогической оценки и средством самооценки учащегося;
* помогать ученику в применении оценочных критериев, ана­лизе причин неудач и понимании условий достижения успеха;
* акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку ре­зультатов учебной деятельности;
* предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты;
* учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, быть ориентированной на зону ближайшего развития ребенка;
* быть результатом сотрудничества учителя и ученика, осно­ванного на взаимном уважении и доверии;
* должны быть исключены прямые оценки личности самого ученика.

Типичные недостатки оценивания на уроке сегодня:

* ориентация на ЕГЭ и ГИА;
* ориентация на предмет, метапредметность оценивается край­не редко;
* ориентация на оценку результата, а процесс его достижения (самостоятельность учащихся, их интерес, активность и т. п.) не оценивается;
* оцениваемые задания не способствуют «многоуменью», ори­ентированы на содержание, запоминание;
* ведущий критерий — правильность;
* не предоставляются задания на выбор учащимся для получе­ния оценки.

*Путь обновления оценивания на уроке — от суммативной оценки, которая направлена на оценку уровня достижения результатов обуче­ния, к внутреннему (формирующему) оцениванию, цель которого — кор­рекция процесса обучения для каждого учащегося, а не сравнение уча­щихся между собой.*

Оценивание в современных условиях введения ФГОС нового по­коления ориентировано на достижение различных групп обра­зовательных результатов — предметных, метапредметных и лич­ностных.

Оценивание на современном уроке предполагает:

1) осмысленность учебной деятельности и ее результатов, к ко­торым стремятся ученик и учитель.

Например: подготовка к олимпиадам, ГИА, ЕГЭ (внешняя оцен­ка); формирование и развитие УУД (внутренняя оценка) и т. п.;

2) самостоятельность учащегося в формировании образователь­ной стратегии, осмысленность его действий и осознание уровня их выполнения;

3) критериальное оценивание, при котором учащийся должен:

* знать свои «слабые места»;
* знать свои перспективы;
* понимать, как оценивается его уровень знаний;
* быть заинтересован в дальнейшем обучении;

4) расширение способов и форм получения обратной связи.

Оценивание школьника может происходить на разных этапах урока — это особенность современного урока. Хотя, несомненно, что на завершающий этап урока приходится большая доля оценоч­ных процедур.

Оценивание и подведение итогов на уроке, соответствующем требованиям ФГОС ООО, имеет принципиальные отличия от урока традиционного.

*Сравнение заключительных этапов урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Заключительный этап урока* | *Традиционный урок* | *Урок, соответствующий требованиям ФГОС ООО* |
| Оценивание  обучающихся | Учитель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам — самооценивание, оценивание ре­зультатов деятельности товарищей. |
| Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует задание (чаще одно для всех) | Учащиеся могут выби­рать задание из предло­женных учителем с уче­том индивидуальных возможностей |

Следует обратить внимание, что процесс оценивания предпо­лагает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Метапредметные результаты, которые формируются в процессе самооценки и взаимооценки учащихся, — такие регулятивные универсальные учебные действия, как адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходи­мых корректив в исполнение в конце действия и по ходу его реа­лизации.

Обсуждение личностных результатов происходит в процессе осуществления личностной рефлексии при подведении итогов. За рефлексию отметка не ставится. При оценке регулятивных универ­сальных учебных действий отметка выставляется.

*Рекомендации для учителя по оцениванию на уроке*

*Рекомендация 1*

Следует оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (умение работать в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т. п.).

Важно оценивать не уровень подготовки ученика по учебному предмету (воспроизведение знаний), а уровень его умений анали­зировать, сравнивать и т. п. Эти умения соответствуют достиже­нию метапредметных результатов — познавательных УУД. Зада­ние, выполненное на уровне воспроизведения, не соответствует достижению результатов ФГОС ООО (см. ФГОС ООО) и не может оцениваться «пятеркой». Например:

Соответствует ФГОС формулировка задания: *Обосновать, мож­но ли рассматривать Сибирь как особый природно-историческии и экономический район.*

Не соответствует ФГОС формулировка задания: *Перечислить главные черты географического положения, природных условий и ресурсов Сибири.*

*Рекомендация 2*

Оценка должна учитывать не только результат работы, но и про­цесс (рефлексия).

Примеры оценки процесса

*Вариант 1.* Вопросы: Что было трудным? Что интересно? Что получается, а что нет?

*Вариант 2.* Отслеживать динамику процесса поможет также ис­пользование «листов наблюдений», которые ведут педагоги или учащиеся

Общую таблицу можно составить для учеников всего класса, это делает учитель. После изучения темы педагог знакомит с этими листами родителей.

*Отметка за это не ставится!*

*Рекомендация 3*

Необходимо представлять учащимся задания на выбор по форме или разному уровню трудности.

Примеры заданий разного уровня трудности с критериями выполнения:\*

*А* — *Алгоритмический уровень (самый простой уровень)*

*П* — *Преобразующий уровень (более сложный уровень задачи)*

Э — *Эвристический уровень (самый сложный уровень решения задачи)*

*Критерии оценивания задач разного уровня одинаковы.*

* Правильно определены и записаны известные по условию  
  физические величины, а также те, которые необходимо найти.
* Все физические величины переведены в систему СИ.
* Верно записаны формулы, необходимые для решения.
* Выведены единицы измерения основных физических величин.
* Безошибочно произведены все арифметические расчеты и за­  
  писан ответ.

*Рекомендация 4*

Критерии оценки выполнения задания должны быть известны учащимся до их выполнения. Они могут быть разработаны вместе с учащимися. Могут сообщаться самим учителем.

Если нет критериев, известных учащимся, — это некорректное задание.

Критерии смогут быть разработаны на основе требований ЕГЭ и ГИА, что также позволит сделать работу учащихся более осмыс­ленной, и оценку ее результатов более понятной для учеников и их родителей.

***Рекомендация 5***

При осуществлении текущего оценивания должна преобладать самооценка и взаимооценка на основе обоснованных критериев. В процессе оценивания учащиеся могут выставлять себе и друг дру­гу отметки. Учитель может сверять данные отметки с выставленными им самим. Например, варианты оценочного листа провероч­ной работы:

Вариант 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Критерии оценки | Балл | Моя оценка | Оценка учителя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блиц-опрос | Работа у доски | Диктант | Тест | Оценка учителя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

При осуществлении взаимооценки особую сложность представ­ляет оценка работы учащихся при работе в группе. Это обусловле­но тем, что нужно рационально учесть вклад каждого участника в общую работу группы.

Успешным способом учета, которым могут воспользоваться чле­ны группы при подведении итогов своей работы, может быть сле­дующий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И.** | **Роль** | **а —**  **коэффи­циент сложно­сти** | **К1 —**  **каче­ство работы** | **Э — эруди­ция** | **П —**  **подго­товка дома** | **А —**  **актив­ность** | **Итог R =**  **аК1 +**  **Э + П + А** |
|  |  |  | **1-3** | **1-5** | **1-3** | **1-3** | **1-3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |

Это общая формула, которая позволяет учесть вклад каждого в работу группы и распределить полученный результат.

Обозначение роли участника при работе в группе не учитыва­ется при расчете формулы, а только обозначает позицию учащего­ся, например, аналитик, диагност, генератор идей, разработчик и т. п.

***Рекомендация* 6**

Очень важно сделать оценку на уроке «суммативной». Это озна­чает, что учащийся по определенным критериям набирает себе баллы, которые превращаются потом в отметку. Важно складывать баллы, а не отнимать от «пятерки» баллы за сделанные ошибки.

*Алгоритм перевода критериальной оценки в отметку:*

*95% - 100% - «5»*

*75% - 94% - «4»*

*50% - 74% - «3»*

*менее 50% - «2»*

*Отметка и общая система оценивания образова­тельных результатов учащихся в основной школе*

Отметка на уроке находит свое отражение в общей системе оце­нивания образовательных результатов учащихся в основной школе, которая разрабатывается в рамках основной образовательной про­граммы. В ней описывается организация текущего и итогового оценивания\*.

*Основы системы оценивания основного общего образования*

Ведущие принципы организации оценивания:

* уточнение и распространение общего понимания содержа­тельной и критериальной базы оценки через вовлечение педагогов и обучающихся в осознанную текущую оценочную деятельность, со­гласованную с внешней оценкой;
* адекватность методов и инструментария особенностям под­хода;
* сочетание накопленной оценки и итоговой оценки;
* уровневый подход в инструментарии, оценка путем «сложе­ния».

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированное^ умений выполнения индивидуальных проек­тов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оцен­ки — портфеля достижений или портфолио) и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учаще­гося, а вторая — фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Ученик научится», достиже­ние этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, по­строенных на опорном учебном материале.

**Заключение**

Мы живем в изменяющемся стремительном мире, кото­рый перенес «шок от настоящего». Неожиданно появляются совершенно новые области знаний, которых в буквальном смысле еще не было вчера... Этот стремительный темп по­знания приводит к тому, что необходимо менять всю пара­дигму уже сложившегося образования. В более устойчивом мире полученный нами багаж знаний был подобен защеч­ному мешку у хомяка. Он вооружал вас набором готовых рецептов. Но в сегодняшнем мире, с его движением в сторону креативной экономики, мы сталкиваемся с совершенно другими требованиями к познанию.

А. Г. *Асмолов*

Подведем итог нашего разговора о современном уроке и попро­буем ответить на вопрос: «В чем проявляется новизна дидактики урока?»

*Обновление ведущих дидактических принципов*

Можно ли сегодня говорить о «новой дидактике» урока? И да, и нет. Ведущие дидактические принципы остаются прежними. Уроку как форме организации учебного процесса более полувека, но пе­дагога из недавнего прошлого многое удивило бы в уроке XXI века. И в России и в мире урок в последние 50 лет существенно изме­нился, это связано, прежде всего, с изменениями, происходящими в мире, с обновлением задач, которые решает сегодня система образования.

Неизменным остается урок как основная дидактическая единица образовательного процесса, но есть существенные изменения и до­полнения, связанные с ведущими принципами дидактики. А имен­но:

*Принцип фундаментальности (научности)* содержания урока означает, что урок направлен не только на формирование знаний учащихся об основополагающих законах и закономерностях раз­вития мира, общества, деятельности, человека, но и на формирование умений учеников обнаруживать, ставить и решать пробле­мы, разрабатывая соответствующие методы и обнаруживая необ­ходимые способы решения, согласуя свою деятельность и знания с представлениями об их целесообразности и ценности для суще­ствования человека как духовного существа.

Современная трактовка *принципа гуманизации* предполагает ориентацию содержания урока на личностно и социально значи­мые проблемы с целью обогащения опыта учащихся, раскрытия их способностей, интересов, жизненных планов в соответствии с за­кономерностями возрастного развития.

Современный *принцип кулътуросообразности* предполагает со­ответствие содержания урока изменяющейся культуре, отражаю­щей общечеловеческое, национальное и индивидуальное, с целью становления культурной, гражданской и личностной идентичности учащихся.

*Обновление структуры урока*

Становление новой дидактики урока подтверждает факт, что жесткая линейная структура урока разрушается и урок становится *нелинейным*.

*Что такое нелинейный урок?*

1. Урок выходит за свои временные и пространственные рамки.  
В условиях введения ФГОС ООО такое изменение урока проявля­ется, в частности, в возможности использования средств внеуроч­ной деятельности, например, при реализации проектов.

2. Сам урок становится «богаче». Урок проектируют как инте­грированный, полипредметный, метапредметный, что означает выход содержания урока за рамки учебного предмета.

3. Урок становится полем использования новых дидактических приемов, новых образовательных и информационных техноло­гий.

4. Урок, отвечающий требованиям ФГОС ООО, — это урок-  
диалог, в отличие от традиционного урока-монолога.

Эти факты — обновление ведущих дидактических принципов и структуры урока — подтверждают, что «будущее — уже наступи­ло» и от рассказа стоит приступить к практике, к реализации новой дидактики урока.

**Список использованных источников и литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Е. С. Савинов. М: Просвещение, 2011.

2. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муш­тавинская. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — (Серия «Петербург­ский вектор внедрения ФГОС ООО»).

3. www// standart.edu.ru