Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»

**План по самообразованию**

педагога-психолога Отдела содействия семье и детям

Вилковой Екатерины Николаевны

**Тема: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей»**

Учебный год 2017-2018

Московская область, г.Руза,2017 г.

**План самообразования**

**«Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей»**

**Актуальность проблемы:**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных этой тематике, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми. Ученые разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

В связи с актуальностью проблемы, целью самообразования является изучение социально-педагогической деятельности, литературы по профилактике и коррекции проблемы.

**Задачи самообразования:**

1. Выявить особенности проявления агрессивности у детей и подростков. (7-15 лет)

2. Проанализировать основные теоретические подходы к понятию агрессивности и агрессии.

3. Изучить структуру социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к агрессивному поведению.

4. Ознакомится с видами коррекции агрессивного поведения детей;

5. Разработать рекомендации родителям и педагогам по предупреждению агрессивного поведения.

6. Создать методические пособия, дидактический материал.

**Направления самообразования:**

- изучение основополагающих теорий и понятий;

- изучение обновленной литературы по изучаемой проблеме;

- ознакомление с экспериментальными работами по проблеме профилактики школьной агрессии;

- ознакомление с опытом работы других специалистов по исследуемой проблеме;

В изучении данной проблемы я использовала следующие методы:

- изучение и анализ научной, популяционной литературы, Интернет источников;

- лекции, доклады, посвященные изучаемой проблеме;

- ознакомление с опытом работы других педагогов;

- повышение квалификации по данной проблематике;

- анализ результатов.

Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;

- умение разбираться в изучаемой проблеме;

- изучение возможностей профилактики и коррекции;

- ознакомление с основными формами агрессивного поведения детей школьного возраста;

**Этапы самообразования по проблеме агрессивности детей и подростков (2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **Мероприятия/работа по самообразованию** | **сроки** |
| 1.Теоретическая работа: изучение методической, научно-популярной и публицистической литературы,  ТВ, журналы, интернет, онлайн-конференции. | Составление списка литературы по темам  1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;  2. Совершенствование своих знания в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики;  3. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры посредством изучения методологической, педагогической, психологической литературы касающейся изучаемой проблематики.  4. Чтение научных журналов, статей и публикуемых докладов;  5.Систематический просмотр определенных телепередач посвященных изучаемой теме; | Сентябрь (в течении года) |
| 2.Практическая работа:  повышения квалификации через ознакомление с  семинарами и конференциями,  мастер-классы, участие в вебенарах,  мероприятия по обмену опытом,  повышение собственной компетенции (квалификационные курсы педагогов-психологов), | 1. Ознакомление с материалами семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег (воспитателей, социальных педагогов, психологов своей организации и др. учреждений) по изучаемой теме для непосредственного получения практической информации;  2. Обмен с коллегами наработанной базой информации по изучаемой проблеме.  3. Размещение информации для педагогов и родителей на стенде «Шесть рецептов от гнева».  4.Обучение детей и педагогов приемам саморегуляции, самообладания.  5. Изучение современных психологических методик, способов коррекции;  6. Введение в практику коррекционной работы по обучению детей способам выражения гнева в приемлемой форме.  7.Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.  8. Общение с коллегами педагогами в школе, районе, городе и в Интернете, изучение их взглядов и подходов к проблеме, ознакомление с их практической деятельностью;  9. Формирование у воспитанников таких качеств, как эмпатия, доверие к людям. | Ноябрь, декабрь, январь  В течении года  Февраль, март, апрель  В течении года |
| 3.Аналитическая работа:  анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. | 1. Обобщение опыта работы по теме самообразования, самооценка профессиональной деятельности.  2. Использование инновационных технологий на занятиях с детьми учреждения.  3. Разработка плана самообразования на новый учебный.  4.Проведение итогового «открытого» занятия с детьми по данной теме. | Апрель, май. |

**Итоговое «открытое» занятие «Рассерженные шарики»**

*Цель:* научить разнообразным безопасным способам выражения агрессии.

*Задачи:*помочь ребёнку понять, каким образом в человеке накапливается гнев и, как он затем, вырываясь наружу, может травмировать окружающих, да и самого человека;

Материалы: надувные шарики разных цветов по количеству участников; плакат «Способы выражения агрессии».

***Методика «Градусник»***

Цель: предназначена для выявления эмоциональных состояний «здесь и сейчас»

Отметим в начале и в конце занятия каким-либо знаком на шкале градусника «температуру» присущего вам состояния в данный момент. (гнев или злость)

***Методика «Шкатулка для крика»***

Перед началом занятия каждый желающий ребенок может подойти к «шкатулочке для криков» и как можно громче прокричать в него. Таким образом, он «избавляется» от своего крика на время занятий. После занятия ребята могут забрать свой крик обратно.

***Ритуал приветствия.***

Все участники группы здороваются друг с другом.

***Упражнение 1 «Подари улыбку».***

Цель: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Дети становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, смотрят друг другу в глаза.

**Основная часть**

Ребята, давайте вспомним, что же является причиной драки?

Вы правы, ребята. Драки являются следствием **агрессии человека.**

Давайте заглянем в словарь.

Видеопрезентация: *Агрессия - это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим.*

Давайте подумаем, чем отличаются друг от друга агрессивное состояние и агрессивное действие?

*Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п.*

*Агрессивное действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях.*

***Упражнение 2 «Красный шарик»***

А теперь надуйте красные шарики и завяжите их.

Представьте, будто надутый шарик – это тело человека, а находящийся в нём воздух **–***чувства раздражения и гнева.*

Скажите, может ли сейчас воздух входить и выходить из него?

Что может случиться, когда чувство гнева и раздражения переполнят человека?

А может ли человек, который переживает раздражение и гнев, оставаться спокойным?

Ребята, а теперь прыгните на свой шарик так, чтобы он взорвался. Что случилось с шариком?

Может ли такой способ выражения и гнева быть безопасным? Почему?

Что вы почувствовали, когда взорвался шарик? (Если кто-нибудь из детей испугался, необходимо обсудить с ними, что может означать этот страх.)

*Ребята, если шарик – это человек, то взрывающийся шарик означает какой – нибудь агрессивный поступок, например, нападение на другого человека.*

*Можно ли считать такой способ выражения гнева безопасным?*

***Упражнение 3 «Зеленый шарик»***

Давайте надуем ещё один шарик, но завязывать его не будем. Держите шарик крепко в руке и не давайте воздуху выходить наружу.

Вы помните, что шарик - это человек, а воздух внутри него - чувства раздражения и гнева.

А теперь выпустите из шарика немного воздуха и снова крепко его зажмите.

Вы заметили, что шарик уменьшился?

Взорвался ли шарик, когда вы выпустили из него воздух?

Можно ли такой способ выражения гнева считать более безопасным?

Остался ли шарик целым? Напугал ли он кого – нибудь?

Ребята, когда мы выражаем гнев, контролируя его, то он никому не причинит вреда.

***Упражнение 3 «Вымещаем агрессию»***

*Цель:* обучение приемлемым способам выражения гнева

Наша доска разделена на 2 части. На 1-й половине доски вы видите красную надпись, а красный цвет – цвет опасности, и на эту половину доски вы будете прикреплять выбранные вами таблички с опасными способами выражения агрессии. Это те действия, которые выполнять опасно, которые не смогут снять с человека накопившуюся в нём агрессию. А на 2-й половине доски вы видите зелёную, разрешающую надпись. Сюда вы будете прикреплять таблички, где написаны разные упражнения, которые можно выполнять, чтобы снять агрессивное состояние, чтобы чувство гнева уменьшилось.   А теперь берите со стола таблички, читайте их и прикрепляйте на доску с нужной стороны.  (Дети читают таблички с запрещающими и разрешающими действиями и прикрепляют их на доску). (Приложение 2)

Давайте по чуть-чуть выпускать воздух из шарика и выполнять перечисленные упражнения.

**«Рефлексия». Ритуал прощания.**

Ребята, гнев и раздражение, если их безопасно выражать, могут «выйти» из человека, как воздух из нашего шарика.

***Методика «Градусник»***

*Цель:* предназначена для выявления эмоциональных состояний «здесь и сейчас»

Отметим в начале и в конце занятия каким-либо знаком на шкале градусника «температуру» присущего вам состояния в данный момент. (гнев или злость)

***Ритуал прощания.***

Вот мы сегодня и научились справляться со своей агрессией, раздражением и гневом и, наверное, при малейшей раздражительности будем вспоминать эти упражнения и обращаться к ним в трудные минуты жизни.

А теперь, когда мы с вами научились справляться с агрессией и гневом, я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу.

**Игра**: Давайте все встанем в круг. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, и называет качества характера, которые присущи этому ученику. В ответ он говорит: «Ты молодец, потому что ты…», оба остаются в центре, держась за руки.

Затем подходит следующий участник и благодарит того, который последним встал в круг. Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, берёт за руку либо первого, либо последнего участника, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

**Список литературы:**

1. Божович Л.А. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности – М., Воронеж, Филинъ, 1995
2. Вельдер Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности //   Общественные науки и современность. – 1993. - №3.
3. Ковалев П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. - СПб. 1996.
4. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб. Питер, 2003. – 510 с.
5. Кукса В. Агрессивный ребенок. [http://baby.com.ua](http://baby.com.ua/)
6. Кэмбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. – СПб. 1997.
7. Лалаянц И. Энергия агрессивности // Семья и школа. – 1995. -№6.
8. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). - М., 1994.
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
10. Нагимова С. Н. Причины агрессивного поведения детей // Современные наукоемкие технологии. – 2007. - № 6. – С.10-12.
11. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка – М, ИНФРА-М, 1992
12. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с.
13. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов ВУЗов и практических работников. – М., 2001.
14. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М., 1997.
15. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной   личности // Ананьевские чтения - 97. - 1997. - №2.
16. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб. 1999.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. псообие: В 2 кн. - М., 2003. – Кн.1.
18. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. - №1.
19. Фромм Э. Детская агрессивность. – Минск, 1996.
20. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
21. Холод Н. И. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей // Ярославский педагогический вестник, 2005. - № 4. – С.72-
22. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка в дошкольном возрасте (от рождения до семи лет) – СПб. Питер, 1998