

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 81 «Мальвина»

Конспект фронтального логопедического занятия

по обучению грамоте

в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (III уровень речевого развития)

«Незнайка в гостях у детей».

г. Сургут

Тема: Закрепление пройденного материала «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение».

Мотивация: «Незнайка в гостях у детей».

Цель: Продолжать формировать навыки сложного фонематического анализа и синтеза.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- Закреплять навык звукослогового анализа и синтеза.
- Закрепить графический образ букв.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Усвоение приставочных глаголов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать фонематическое восприятие; дикцию.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать общую и мелкую моторику.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы в паре.
- Формировать интерес к творчеству, занятию.

### **Оборудование:**

Картинка Незнайки, сюжетная картинка Бабушки и Дедушки, картинка лисы  
фишки звуковые, «домики» - схема предложения;  
домики-модели слова;  
буквы-указатели;  
кружки с надписями слогов, замок с ключиком,  
предметные картинки для определения первого звука в слове;  
мяч;  
чистоговорки на листе форматом А-4.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент:**

- Ребята отгадайте загадку:

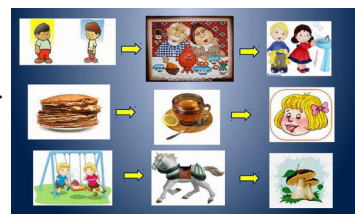
*В шляпе с круглыми полями  
И в штанишках до колен,  
Занят разными делами  
Лишь учиться ему лень,  
Он – художник знаменитый,  
Он – известный всем поэт.  
Замечательно воспитан  
Очень модно он одет.  
Кто он, быстро отгадай-ка,  
Как зовут его? (Незнайка)*



- Раз пришел Незнайка к нам на логопедическое занятие, научим его выполнять гимнастику для язычка.

## 1. Артикуляционная гимнастика «Внуки приехали в гости»

<i>Толстые внуки приехали в гости</i>	<i>(дети надули щеки).</i>
<i>С ними худые - лишь кожа да кости</i>	<i>(втянули щеки, не открывая рта).</i>
<i>Бабушка с дедушкой всем улыбнулись</i>	<i>(широкая улыбка)</i>
<i>Поцеловать они всех потянулись</i>	<i>(имитация поцелуя)</i>
<i>Утром проснулись - в улыбочку губы</i>	<i>(широкая улыбка)</i>
<i>Чистили мы свои верхние зубы</i>	<i>(язычок двигается между верхней губой и зубами)</i>
<i>Вправо и влево, внутри и снаружи</i>	<i>(соответственные движения языка)</i>
<i>С нижними зубками тоже мы дружим</i>	<i>(соответственные движения языка).</i>



## 2. Сообщение темы занятия.

- Незнайка, мы будем много играть с буквами и звуками. Играй с нами!  
Будем собирать букву, после каждого задания. А потом, сложим из букв **слово** и прочитаем его.  
- Интересно, какое **слово** получится?

## 3. Закрепление изученного материала «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение».

**Логопед:** Ну что, ребята, начинаем задания выполнять?  
Для начала отгадайте загадки о жителях страны «Букварь»:  
*Один мягкий и свистит*  
*Другой твёрдый и шипит*  
*Третий вовсе запоеёт*  
*Хоть кто его произнесёт...* (звук). (показ схемы)  
- Звук мы... что делаем? Говорим и слышим. Назовите звуки.



*Черные птички на белой страничке*  
*Молчат, ожидают, кто их прочитает...* (буква). (показ схемы)  
Букву мы... видим и пишем!



*Сначала я никак не мог*  
*Прочесть с двух букв*  
*Свой первый... (слог).*  
- Прочитайте слоги. (ли, са)



*Звук я к звуку подберу*  
*И его произнесу,*  
*Если буквы в ряд сложу*  
*То его потом прочту... (слово).*  
- Незнайка прочти слово по слогам! (сали)  
- Ребята, правильно прочитал слово Незнайка?  
- Конечно нет! Помогите незнайке прочесть слово!  
- Выложите звуковыми фишками слово лиса.  
- Дайте характеристику каждому звуку в слове «лиса».  
(Незнайка ошибается, дети его исправляют)

- Звук «Л\*» - согласный звонкий, мягкий;
- Звук «И» - гласный;
- Звук «С» - согласный глухой, твёрдый,
- Звук «А» - гласный.

Получите первую **букву «Д»** (закрепляют на магнитной доске)



Много слов я соберу  
Меж собой их подружу  
Понятным будет изложение  
То получу я ... (предложение).

- Придумайте предложение со словом «лиса».

Незнайка:

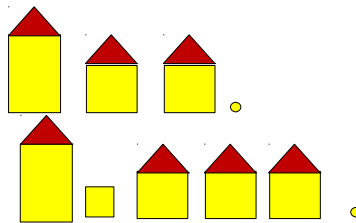
- Я придумал первый! «Лиса за руками держит рыбу. Нет, под руками! Нет, перед руками!»

- Опять Незнайка напутал! Помогите ему.

- Молодцы!

Выложите схему предложения:

- Лиса ест рыбу.
- Лиса в лапах держит рыбу.



Получите вторую букву «Р» (закрепляют на магнитной доске)

#### 4. Практическое усвоение приставочных глаголов.

Логопед:

- Куда же ещё спрятались буквы?

Отправляемся в путь на поезде. Будем искать буквы!

**Физ. пауза «Едем, едем по дороге»** (дети становятся друг за другом и идут «поездом», отвечают на вопросы педагога, ответы детей хоровые)

Мы из группы.... **выезжаем**, видим лес - в него... **въезжаем**, по дороге ... **едем**, видим мостик - на мостик... **заезжаем**, через мостик... **переезжаем**, к вокзалу ... **подъезжаем**.

#### 5. Развитие фонематического восприятия. Д/игра «Волшебный мешочек»

- Нам необходимы билеты на поезд.

- Но билеты не простые, они заколдованные. Чтобы **букву** узнать, вам надо ее пощупать и слово назвать. Дети на ощупь отгадывают букву, запустив руку в волшебный мешочек.

**Буква «У».**

#### 6. Развитие простого фонематического анализа и синтеза. Д/и «Зашифрованное слово»

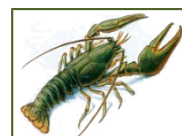
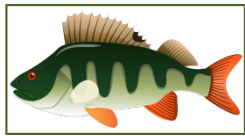
**Логопед:** Вот мы и оказались на станции под названием «Зашифрованное слово».

- Посмотрите впереди, очень мощные замки.

- Чтобы **букву** забрать, сумей замок открывать.

(Незнайка опять «якает», делает ошибки, дети помогают ему всё исправить)

Дети выделяют первый звук в словах (картинки: рыба, ананас, кот) (р), (а), (к), соедините звуки и скажите слово. (рак)



**Логопед:** Замок открыли – **букву** получили «Ж» (вешают букву на магнитную доску.)

**Логопед:** Следующее задание – слушайте внимательно!

Цифры по порядку быстро расставляйте,

Полученное слово вслух вы прочитайте.

У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.

**Логопед.** Молодцы! Каждый ребёнок говорит своё слово.

(Незнайка опять «якает», делает ошибки, дети помогают ему всё исправить)

Пример: А Н Л У

4 3 1 2

Зашифрованные слова отгадали, получите **букву «Б»**

#### 7. Координация речи с движением. Физминутка «Незнайкина зарядка»

- Незнайка устал и предлагает нам свою зарядку.

*Вот Незнайкина зарядка,*

*Выполняйте по порядку.*

*Быстро встаньте, улыбнитесь,*

*Выше, выше потянитесь.*

*Ну-ка плечи распрямите, поднимите, опустите...*

*Влево, вправо повернитесь,*

*Рук коленями коснитесь!*

### 8. Деление слов на слоги. Ди с мя

*Впереди гора стоит,*

*Она из слов вся состоит.*

*Разобрать её вам нужно,*

*Будет путь тогда открыт.*

Логопед говорит слово, каждый отбивает слоги.

### 9. Чтение слов по слогам. Д

*Чтобы слово вам узнать*

*Кружки нужно собирать.*

*Кружочки собираются -*

*Слово читается.*

*(Незнайка опять «якает», делает)*

*Дети, разбиваясь в пары, собирают*

*единяя их, зачитывают слова.*

Логопед: Молодцы! Букву получи -

Логопед. Вот и собрали мы

(Дети и логопед читают хором)

### Незнайка:

- Я понял, какое самое гла

*Я желаю вам друзья делать*

*И дружить и дорожить,*

*И добро друзьям дарить».*

### 10. Итог занятия. Оценка деятель

Дети встают в круг, берутся за руки

*Шире наш чудесный круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Влево, вправо повернись,*

*И друг другу улыбнись.*

- Незнайке пора в свою сказ

### Итог занятия:

- Ребята, что вам понравил

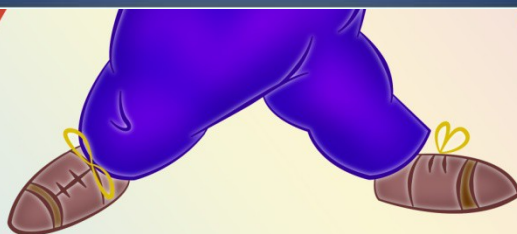
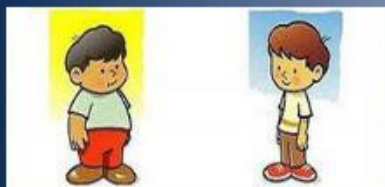
- Дарю вам чистоговорки.

Мы сделаем выставку «Ч

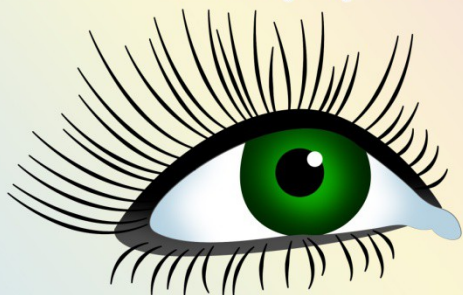




## Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки с дедушкой»



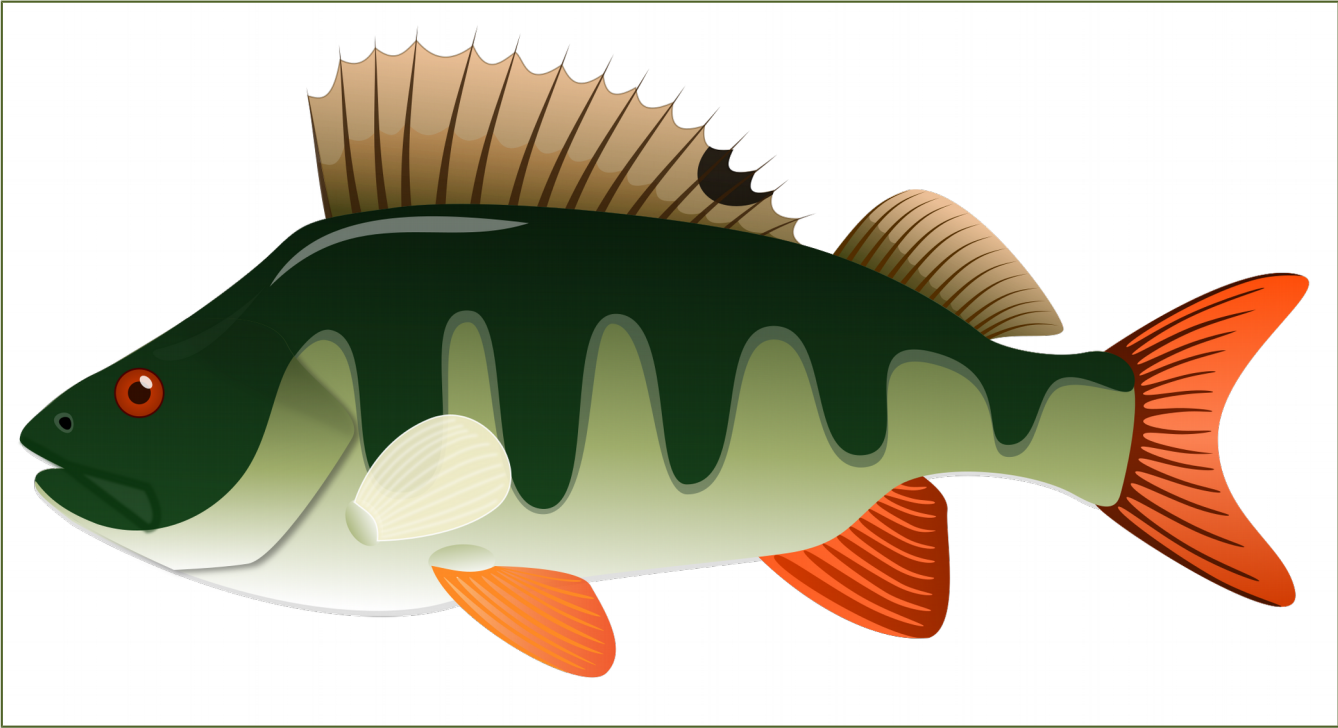
# Буквы видим и пишем

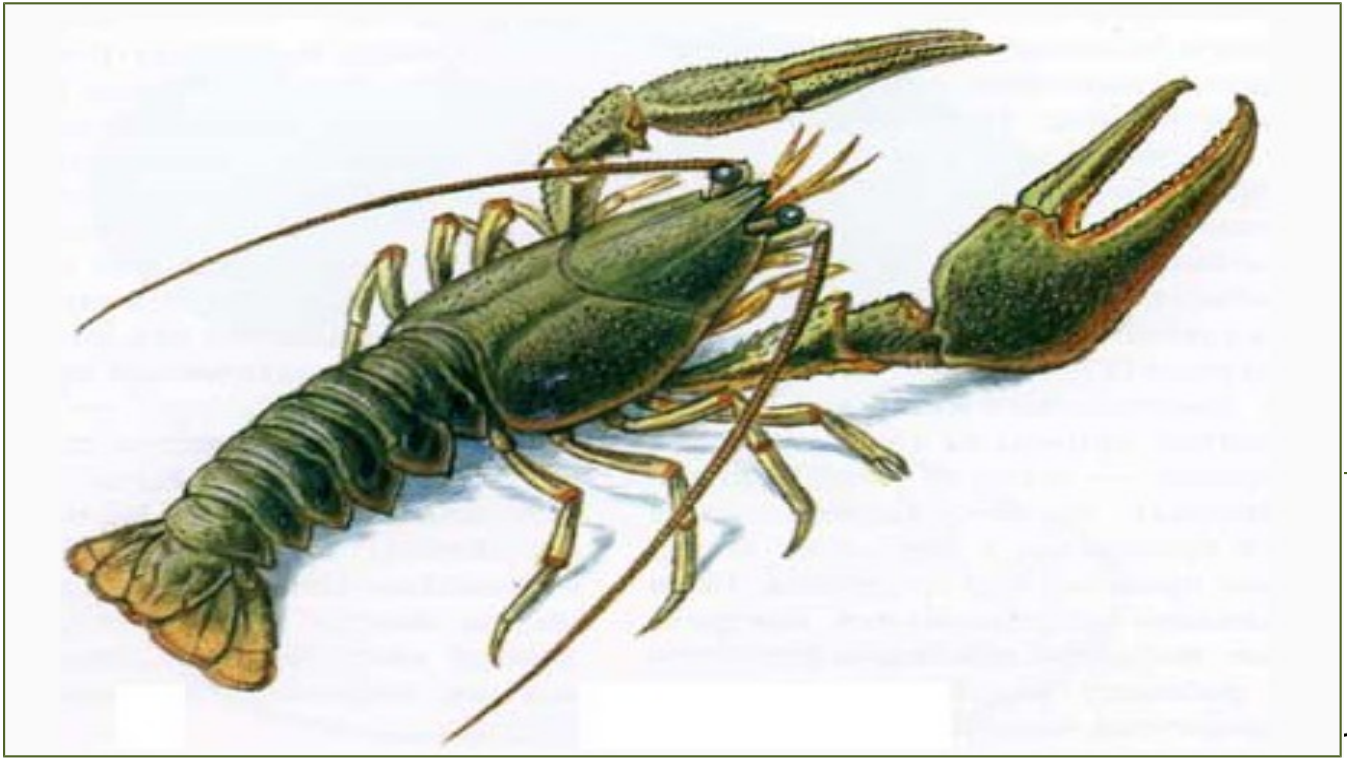


ли

са









ли

са