

**Методическая разработка урока по курсу «Обществознание»**

**Разработала преподаватель высшей категории ГБОУ СПО (ССУЗ) «Коркинский горно-строительный техникум» г. Коркино: Нерух Наталия Васильевна**

Номер группы ТЭРО-14

Специальность 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Предмет: «Обществознание»

Тема 1.2 « Общество как сложная система»

Урок **«**Особенности развития современного мира. Глобализация: угрозы и вызовы XXI в.» завершает большой блок уроков, посвященных развитию человеческой цивилизации, и рассматривает современное общество несколько в другой плоскости, а именно, как силе, угрожающей жизни на Земле, как результат деятельности человека. С другой стороны, этот урок предваряет блок тем, посвящённых современному обществу, составляет фундамент, на котором в дальнейшем будут рассматриваться современные проблемы.

**Тема урока**: **«Особенности развития современного мира. Глобализация: угрозы и вызовы XXI в.»**

**Цели**:

- дидактические : обобщить знания о глобальных проблемах современности, выделить их характерные черты, выяснить необходимые условия для их решения.

– развивающие: продолжить формирование собственных размышлений, сопоставления различных точек зрения,умения сравнивать и сопоставлять уже знакомые факты; аргументировано защищать собственную точку зрения; развивать навыки самостоятельной работы; работать в группе.

– воспитательные: содействовать осмыслению своих поступков; осознанию

ответственности за свои действия или бездействия; изменению ценностных установок и формирование чувства сопричастности к будущим поколениям.

**Задачи:**

1. Обобщить знания о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, их отличия от любых иных проблем человека.
2. Акцентировать внимание на социальных аспектах этих проблем: необходимость совместных усилий для их разрешения, значение и роль различных общественных институтов в их решении.
3. Воспитывать у детей качеств толерантности и поликультурности; уважения к миру, в котором живёшь; ответственности за его будущее.
4. Создать атмосферу сотрудничества и интеллектуальной свободы на уроке.

**Компетенции, которыми студенты должны овладеть или отработать на уроках:**

|  |
| --- |
| **Общие компетенции** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные  различия |

**Тип урока:** сообщение новых знаний

**Форма урока:**  урок-размышление.

**Методы работы:** мозговой штурм, «вопрос – ответ», «обсуждение вполголоса» (в микрогруппах), метод эстафеты (каждый передает слово другому) ,работа с формулой ПОПС (позиция, обоснование, пример,

следствие); публичное выступление; самообследование.

**Программное обеспечение: Microsoft Power Point**

**Средства обучения: АРМ, презентация.**

**Межпредметные связи:** биология, география , химия , история.

**Уметь:**

* анализировать научный материал, определять причинно-следственные связи;
* выявлять качественные характеристки глобальных проблем.
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по ГПС;

подготавливать устное выступление,

* вести дискуссию;

**Знать:**

* социальные аспекты глобальных проблем;
* категории и понятия ГПС;
* об условия**х** формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни.
* **основные поняти**я: биосфера, ноосфера, глобальные проблемы, озоновые дыры, парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, оружие массового поражения, терроризм, концепция устойчивого развития, глобальный прогноз.

**Литература**:

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.-М., 2010
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие.- М., 201

3.Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. – М.: Весь мир, 1997, 480 с.;

4.Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл.-М., 2008.

5.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл.-М., 2008.

6.Человек и общество: учебник для 10-11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2010.

7.Методические рекомендации по курсу "Человек и общество”. Ч. 2. 11 кл. /Боголюбов Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2000, с.76–80;

8.Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. – М.: Рольф, 2002, 592 с.;

1.Интернет –ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

<http://history,standart.edu.ru/>

2.Интернет –ресурсы. Методический материал по обществознанию.

Форма доступа. http://www. openclass.ru/communities/

3. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа: . http://festival.1september.ru/sujects/7/

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура интерактивного занятия** | **Задача этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Результат** |
| 1. .Организационный момент  2 мин. | Организовать группу для проведения урока. | Приветствие студентов группы.  Проверка присутствующих студентов на уроке.  Оценка готовность группы к занятию. | Приветствие преподавателя.  Отчёт старосты группы. | Готовность группы к уроку. |
| 2.Подготовка к основному этапу.  Сообщение темы урока  3мин | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  студентов к усвоению  изучаемого  материала.  Актуализация знаний | СЛАЙД 1-2. Сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед студентами учебной пробле­мы  . | Настраиваются на работу.  Фиксируют цель урока в рабочих листах | Осмысление темы урока и понимания смысла деятельности и ожидаемых результатов. |
| 3.Введение в новый материал  3мин  **Изучение новой темы.**  I Этап  Лекция с элементами беседы  10мин | Дать студентам достаточно информации, чтобы использовать её практически при работе в группах.  Формировать ОК 1-10  Формировать ОК 1-10  Показать, что такое ГПС и причины их появления; формировать личный взгляд на актуальность данной проблемы в современном мире.  Формирование ОК 1-5 | *Вводное слово:*  Постановка проблемы, эпиграф урока.  Слайд 3  «Предыдущее поколение всегда были озабочены будущем, но мы являемся первыми, от решения которых зависит, будет ли Земля, наследуемая нашими детьми , обитаема»  Лестер Браун  Слайд 4  Слайд 5  Вопрос  \*Почему вплоть до середины XX в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем? \*Что их породило? В ходе обсуждения возможно пояснение .  Слайд 6  Вопрос  \*Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?  Слайд 7 | Воспринимают новый материал.  Его обсуждение.  Студенты осмысливают материал.  Отвечают на поставленные вопросы и подводятся к самостоятельному выводу о причинах ГПС.  Работа с терминами.  Фиксируют вывод и определение в рабочих листах. | Сотрудничество с преподавателем.  Выявление актуальности проблемы в современном мире.  Понимание и осмысление материала.  Вывод о причинах ГПС:  \*огромные масштабы человеческой деятельности и \*неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.  \*Определение ГПС |
| II этап.  Классификация глобальных проблем.  10мин | Показать классификацию ГПС; выявить отличительные признаки ГП; работа в группе; формирование мотивации жить в гармонии с окружающим миром.  Формировать ОК 1-10 | В современной науке нет устойчивого перечня и единой классификации глобальных проблем.  Слайд 8  \*Вопросы Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их. По каким разновидностям можно их сгруппировать?  Перед вами на столах лежат пакеты, в которых имеется художественно-изобразительный и документальный материал по одной из проблем. Ознакомьтесь с этими материалами и сформулируйте название проблемы.  Слайд 9 | Студенты осмысливают материал.  Записывают классификацию в рабочих листах.  Творческо-поисковая работа.  Формулирование рейтинга ГПС. Работаем по П О П С – формуле.  П – позиция  О – обоснование  П – пример  С – следовательно | Понимание и осмысление представленного материала и его значимости.  Рейтинг ГПС. |
| III Этап  Работа в микро группах.    25мин | Подготовить отчёт по выбранной проблеме  ОК 1-10 | Предоставить план отчёта.  Слайд 10  В ходе работы помогает, корректирует, направляет, консультирует.  Слайд 11-15  Подводит к мысли об ответственности за судьбы мировой цивилизации не только лидеров государств, но и рядовых граждан. Их задача, как минимум, не нанести вреда хрупкому и уязвимому современному миру. | Обсуждения интересующей их проблемы и определения общей точки зрения, которую затем выскажут представители каждой группы. Они должны отстаивать позицию своей группы.  Используют учебник,  материалы СМИ  Электронные источники готовят отчёт на рабочих листах. | Защита ГП.  Оценка выступлений.  В результате намечаются наиболее рациональные и эффективные пути решения глобальных проблем. Возможно, не будут найдены ответы на все вопросы. Важен сам факт постановки проблемы. Задуматься – это значит сделать первый шаг. |
| IV Этап  Роль международных организаций  и движений в современном мире.  15мин | Познакомить с наиболее значимыми международными организациями и движениями;  акцентировать внимание на социальных аспектах этих проблем: необходимость совместных усилий для их разрешения, значение и роль различных общественных. | Слайд 16-17  Вопросы:\*Поддерживаете ли вы идею правящей элиты США об американском мировом лидерстве, особой ответственности США за миропорядок и решение международных проблем (т.е. США – "мировой полицейский”)?  \*Как вы относитесь к тезису американского ученого Пола Кеннеди о равной ответственности между современными обществами в решении глобальных проблем? Аргументируйте свой ответ. \*Какова роль России в становлении нового миропорядка, в решении проблем современного мира? \*Вспомните последние российские инициативы.  Слушает, комментирует, оценивает. | Слушают заранее подготовленные выступления.  Возможна дискуссия по заданным вопросам. | Сообщения о наиболее представительных и авторитетных международных организациях и движениях, пытающихся решить глобальные проблемы.  Понимание и осмысление представленного материала и его значимости. |
| V этап. Альтернативные сценарии будущего.  15 мин | Показать альтернативные сценарии развития будущего;  формирование собственных размышлений; формирование чувства сопричастности к будущим поколениям. | Лекция с элементами беседы и дискуссии. Слайд18  1) Что такое глобальный прогноз.  2) Три основных направления :  пессимистический прогноз, предсказывающий в недалеком будущем глобальный ресурсный, экологический, продовольственный кризис и предлагающий выход, состоящий в сокращении населения и производства (английский ученый Томас Мальтус); Слайд 19  оптимистический прогноз, считающий, что: недра Земли, Мировой океан и космическое пространство содержат множество еще не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов; демографический взрыв не вечен; сокращение военных расходов и установление мира на Земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит, откроется путь к устойчивому экономическому процветанию, и станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества (немецкий ученый Фриц Бааде);  Слайд 20  нейтральный прогноз, исходящий из того, что невозможно с определенностью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены удивительными достижениями человеческой приспособляемости (американский ученый Пол Кеннеди).  Слайд 21  Вопрос  Представьте ваш сценарий будущего человечества. | Студенты осмысливают материал.  Отвечают на поставленные вопросы и подводятся к дискуссии | Дискуссия.  Вывод: Существует множество вариантов будущей динамики развития мировой цивилизации, но реализуются они в рамках веера возможных альтернатив (вывод фиксируется в конспектах). |
| Заключительный этап.  7мин.  Рефлексия | Подведение | Слайд 22-23  Подводятся к итоговому выводу, основанному на эпиграфе к уроку.  Слайд 24  Объясняется домашнее задание.  параграф соответствующего учебника;  знать конспект;  творческая работа по одной из глобальных проблем (эссе, презентация в формате Power Point)  Наш урок подходит к концу. Мне интересно ваше мнение об уроке. Перед вами - карточки разного цвета. Каждый цвет обозначает определённый вопрос по уроку.  \*Что тебя заинтересовало? \*Что тебя удивило?\* Какую бы проблему ты хотел обсудить в будущем? | Коллективное обсуждение проблемного вопроса.  Работа с конспектом.  Поднимите карточку того цвета, на какой вопрос вы хотите ответить. | Итоговый вывод: Многообразие и темпы развития глобальных проблем огромны и устрашающи. Однако люди в состоянии многое успеть предпринять для замедления их воздействия и даже исправления ситуации в целом, иначе человечеству останется винить лишь себя за все последующие невзгоды. Выбор за нами.  Собственная оценка урока  в рабочих листах. |

**Краткий самоанализ учебного занятия:**

В группе присутствовало 25 человек.

Урок разрабатывался в соответствии с программой учебной дисциплины.

На уроке были реализованы следующие принципы:

принцип доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков .

Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению данной дисциплины. На уроке были задействованы все студенты группы .

Тип урока: изучение нового материала, на уроке осуществлялась межпредметная интеграция с биологией, химией, географией, историей, ОБЖ.

Задачи, решавшиеся на данном уроке, были реализованы. Студенты в полной мере проявили активность (в ответах на вопросы, вовлечении в дискуссии и обсуждение проблем), увлеченность новой темой, заинтересованность в получении дополнительной информации. Они смогли проявить свою самостоятельность в умении работать с информацией (в подборе примеров, выявлении основных мыслей высказывания), подготовке творческого задания, высказывании собственного мнения, студенты в полной мере проявили свои способности. В ходе урока сложилось сотрудничество Студент-Студент и Студент –Педагог.

К началу занятия класс и оборудование были подготовлены. Студенты быстро включились в деловой ритм .

Отвечая на вопросы, они ссылались на знания, полученные на уроках географии, истории, биологии , что говорит о межпредметной интеграции урока.

С большим интересом они выполняли задания по формуле ПОПС (это отработанная система).

На уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа, использовалась смена видов деятельности и форм работы. Творческая групповая работа вызвала большой интерес и обсуждение.

Студенты показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.

В целом урок прошел на хорошем уровне.

Преподаватель: Нерух Н.В.