

# **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СОСТОВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий МДОУ «ДС № 7» Кербель Л. Н.

## **Литература**

1. *Багаутдинова С.Ф.* Особенности методической работы в современном ДОУ СПб.: Изд-во 2004.
2. *Белая К.Ю.* От сентября до сентября: рекомендации заведующим и старшим воспитателям детского сада к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. М.: Изд-во АСТ, 1998.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» Вестник образования. - 1992. - №11.
4. Закон РФ «Об участии в международном информационном обмене» от 04. 07. 1996 г. № 85-03.

В современных условиях результативной является инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий, проектирование инновационных идей, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов дошкольных образовательных учреждений, расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности. В таких условиях требуется обновление управления педагогическими кадрами дошкольной организации, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер. Это в свою очередь предполагает изменение содержания и технологий управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении. Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольной организации выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной компетентности воспитателей и развития их творческой активности. Любое образовательное учреждение существует в одном из двух режимов: функционирования или развития. Следовательно, по мнению К.Ю. Белой, в дошкольном учреждении, находящемся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения дошкольников. Если же коллектив предполагает работать в инновационном режиме (новое содержание обучения или реализация новых педагогических технологий), то это требует создание новой модели методической работы, обеспечивающей переход дошкольного образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Такое понимание методической работы предъявляет требования к формулировке ее задач, характеристике содержания и выделению участников.

В качестве общих задач методической работы С.Ф.Багаутдинова выделяет следующие: управление образовательным процессом (ведущая), организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями. Во всех случаях задача методической службы - создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующей, методиста дошкольной организации, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Информационное обеспечение является составной частью более широкого понятия информационных процессов. В нормативно-правовой трактовке информационные процессы определяются как «процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации» и охватывают тем самым все сферы человеческой деятельности.

Информационное обеспечение чаще всего соотносится с организационно-управленческой и производственно-технологической сферой. Поэтому под информационным обеспечением будем понимать совокупность процессов сбора, обработки, хранения, анализа и выдачи информации, необходимой для обеспечения управленческой деятельности и технологических процессов.

Назначение подсистемы информационного обеспечения состоит в современном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений.

Информационное обеспечение - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных.

Методический кабинет – одна из форм методической работы, цель которой – оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействие с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать прежде всего как творческую педагогическую мастерскую, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми. Чтобы успешно решать задачи, связанные с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их

квалификации и общего образовательного уровня, необходимо подбирать для кабинета материал, соответствующий самым современным методическим требованиям, и тщательно продумывать его систематизацию.

Таким образом, методический кабинет является «копилкой» традиций детского сада, центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей. Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов.

Виртуально-методический кабинет (ВМК) – это:

- возможность организовать методическое пространство для педагогов, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток;
- оперативная методическая помощь молодым воспитателям;
- возможность опытным педагогам принять участие в виртуальных педагогических чтениях и поделиться опытом работы.

Целью деятельности кабинета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие личности ребенка-дошкольника.

Задачи деятельности виртуального методического кабинета:

1. Построение открытой системы непрерывного образования педагогов.
2. Обеспечение оперативной методической помощи и оптимального доступа к необходимой информации.
3. Организация помощи педагогу в планировании и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Основные направления деятельности ВМК:

- информационно-диагностическое (формирование банка педагогической информации; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования; приобщение педагогических работников ДОО к инновационной деятельности);
- организационно-методическое (методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и др.);
- консультативно-методическое.

Таким образом, виртуальный методический кабинет – это форма сетевого взаимодействия пользователей ресурса, как в режиме реального, так и отложенного времени; место в сети Интернет, где можно обменяться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу, скачать материалы с ресурса.

Структура ВМК основана на системе информационного обеспечения методического кабинета ДОО и может включать те же элементы, но в

электронном виде. Содержание разделов ВМК определяется на основании образовательных программ ДОО, нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и т.д.

Разделами ВМК могут быть:

- нормативно-правовые основы дошкольного образования
- психолого-педагогические основы дошкольного образования;
- профессиональная деятельность (содержательные, процессуальные и прикладные аспекты профессиональной деятельности работников дошкольного образования);
- консультация специалиста.

ВМК может состоять из нескольких частей - информационной, методической и обучающей. В информационной части необходимо разместить нормативную документацию педагогам, администраторам, тематическое планирование, знакомство с новыми учебниками и пр. В методической части разместить различные методики проведения занятий, авторские разработки воспитателей с самоанализом, рекомендации, экспертизу методических материалов. Обучающая часть должна включать знакомство с современными образовательными технологиями и обучение инструментам современного педагога с помощью дистанционного обучения, участия в мастер-классах.

Виртуальный методический кабинет создает условия для организации сетевого общения педагогических работников.

В образовании мобильность педагога, умение быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения, на сегодняшний день одно из необходимых условий творческого и эффективного подхода к обучению. Возникает необходимость создания такого пространства в сети, которое бы дало возможность педагогам найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку на основе сетевого педагогического взаимодействия.

К формам сетевого взаимодействия в ВМК можно отнести общение в форумах, опросы, блоги. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Темы форумов отражают актуальность обсуждаемых проблем, например, «Реализация Федеральных государственных требований в практике дошкольного образования».

ВМК - это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Овладение компьютерными навыками, умение использовать средства Интернет позволяет современному педагогу расширять свое информационно-образовательное пространство, создает условия для профессионального роста и самообразования, позволяет использовать информационные ресурсы

общества в своей педагогической деятельности, общаться с коллегами, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, участвовать в различных сетевых мероприятиях и т.д. К традиционным формам профессионального общения (газеты, журналы, вестники) современные средства коммуникаций добавляют новые формы сотрудничества (электронная почта, телеконференции, чаты, форумы). В этих условиях очень важным направлением является развитие сетевых сообществ педагогов, создание системы виртуальной методической службы.

«Виртуальный методический кабинет» – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. «Виртуальный методический кабинет» позволяет организовать методическое пространство для педагогов, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым педагогам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Данная среда динамично отражает запросы педагогов, организует процесс постановки педагогических задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне, позволяет раскрыться в профессиональном и общеобразовательном планах, оказывает действенную методическую помощь. Деятельность виртуального кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность педагогов более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Практика показывает, что реализация таких современных форм компьютерных технологий в системе образования должна быть частью целостной системы и комплекса мероприятий по развитию единого информационно-образовательного пространства.