«Московский колледж гостиничного бизнеса, управления и информационных технологий «Царицыно»

Отделение управления и информационных технологий



|  |
| --- |
| **Методические рекомендации**  по планированию уроков и дистанционных домашних заданий  по иностранному языку для студентов с особыми потребностями в обучении**.** |

Составитель:

преподаватель иностранного языка

С.Н. Руденко



**Содержание:**

1. Цели и задачи методического пособия.
2. Введение в психолого-педагогические особенности инклюзивного образования.
3. Использование стандарта инклюзивного образования в планировании урока.
4. Общие рекомендации по планированию адаптивного урока в соответствии с познавательными особенностями обучающихся с особыми потребностями в обучении.
5. Рекомендации по планированию обучения при парциальной задержке интеллектуального развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с теорией множественного интеллекта Х. Гарднера.
6. Общие рекомендации по дистанционному адаптивному обучению.
7. Заключение.

Целью данного методического пособия является определение дидактического подхода к обучению иностранному языку студентов с особыми образовательными потребностями.

Основной задачей является разработка общих практических рекомендаций к дифференцированному планированию адаптивного урока.

Дети с особыми потребностями в обучении – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Как известно, одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является создание **инклюзивного** пространства, позволяющего детям с особыми потребностями в обучении полноценно участвовать в социальной жизни. Организация образовательного пространства смещается в сторону все большей гуманизации, вследствие чего, помимо интегративного, значительное влияние приобретает **инклюзивный** подход в социализации обучающихся с особенностями психофизического развития.

**Интеграция** предполагает «подтягивание», «нормализацию» обучающегося с особыми потребностями в обучении к общим требованиям, распространяемым на образовательный процесс. И поэтому, лишь соответствуя предъявляемым требованиям, ученики с особыми образовательными потребностями могут посещать общеобразовательные школы в классах коррекции или в обычных классах.

**Инклюзивность** означает целенаправленное формирование со стороны общества условий (среды и поддерживающих услуг), позволяющих обучающемуся с особыми потребностями в обучении включаться на равных с обычными учениками в образовательный процесс вне зависимости от характера и форм проявления психофизических особенностей.

Ведь проблема создания равных условий обучения не в инвалидности, а в негативных стереотипах и коммуникативных барьерах.

Например:«не работают уши» - это физическое нарушение, но студент не может прослушать лекцию из-за того, что нет средств перевода на язык жестов или технических приспособлений. Следовательно, «инвалидность», или ограничение возможности обучаться возникает у студента не из-за того, что нарушен слух, а из-за того, что не работает должным образом социальная среда.

**Инклюзия** –это не способ вытягивания слабого ученика до уровня среднего, а индивидуальное образование для всех детей.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции, действующей с 1 января 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Очевидно, что использование психолого-педагогических подходов в построении адаптивного образовательного маршрута особенно необходимо.

Например, при нарушениях психического развития (ЗПР) на первый план выходит мотивация обучающегося к познанию, развитие его когнитивных функций, расширение интеллектуального горизонта, укрепление эмоционально-волевой сферы, стабилизация психосоматической сферы.

При нарушениях интеллектуального развития на первый план выходит требование доступности и адекватности восприятию учебного материала – объем и содержательная глубина учебных предметов должны быть соразмерны способностям ребенка, а время, отведенное на их усвоение, увеличивается. Упор на предметно-практическое овладение учебным материалом должен сочетаться с использованием методик развития абстрактного мышления.

Следовательно, адаптивное обучение предъявляет требования к **новым компетенциям преподавателя** в связи с тем, что **инклюзивное образование требует инклюзивной дидактики в образовательном процессе**.

Включение в образовательный процесс вовсе не означает только пространственно переместить ученика с особыми образовательными потребностями в условия обычного класса. Для успешного процесса инклюзии разработан стандарт инклюзивного образования:

1. Обучение в функционально распределенных группах
2. Обучение со сверсниками
3. Обучение в малых группах
4. Мультимодальный подход
5. Структурированное обучение
6. Визуальная поддержка (частный случай мультимедийного подхода, необходим детям с аутизмом, нарушениями речи, трудностью переработки текстовой информации и говорения, неслышащим): все, что происходит на уроке отражается визуально, и арифметический пример, и предложение, т.д.
7. Дифференцированный подход к содержанию учебного материала: вместо заучивания правил иностранного языка - речевая практика или альтернативное дополнительное комментирование, и содержательно задания будут другим.
8. Персонализация оценивания: у обучающегося с ОВЗ существуют свои, индивидуальные, непреодолимые сложности обучения, следовательно, и оценка «5» может ставиться за правильное употребление нескольких новых слов в предложениях, в то время, как остальным обучающимся за перессказ всего текста. И о таком дифференцированном подходе учителя к оцениванию должны быть осведомлены все обучающиеся заранее, но не в момент выставления оценок.
9. Оценка как учение. Оценка необходима для того, чтобы корректировать дальнейшую мотивацию и способствовать формированию адекватной самооценки у обучающегося для дальнейшего более эффективного обучения. Оценка не должна быть «карательным» инструментом или недостижимой «голубой» мечтой, но одним из этапов обучения.

В частности, хорошо зарекомендовала себя жетонная, накопительная система оценивания по Л.В. Занкову. «Если студент не получил сегодня 3 жетона, то доработает завтра» - и тогда мотивация к дальнейшему обучению остается высокой. Эффективна технология «самооценивания» (студент карандашом ставит себе оценку , и если оценка учителя совпадает, то он получает поощрение).

1. Содержание учебных задач должно быть социально-структурированным (т.е. отвечать интересам, быть практико-ориентированным) и обновляется в зависимости от контекста.
2. Мобильные устройства активно используются для персонализации образовательного процесса и повышения мотивации к учению. Следует отметить, что педагогам необходимо в качестве компетенций обладать всеми необходимыми навыками общения в цифровом пространстве.

Какие же психофизиологические особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья несомненно должны учитываться в построении стратегии адаптивного образовательного процесса.

В различных научных источниках утверждается, что органическое поражение различных анализаторов и опорно-двигательного аппарата, независимо от причины и возраста поражения, ведет к различной степени выраженности вторичному снижению познавательной продуктивности на фоне неравномерной, «мерцательной» или равномерно сниженной умственной работоспособности на уроке, затруднению в запоминании, повышенной отвлекаемости и недостаточной концентрации внимания при достаточно сохранной структуре интеллекта или парциальному, «мозаичному» снижению отдельных функций интеллекта с сохранностью логического мышления, позволяющей добиться благоприятной динамики в обучении.

Следовательно, индивидуальный темп работы на уроке у обучающихся с особыми потребностями в обучении требует универсального дизайна урока (одно задание дается всем обучающимся, но так как обучающиеся с ОВЗ не успевают в темпе, то учителем адаптируется к этому темпу или сложность, или количество упражнений. Таким образом, соответственно адаптивной образовательной программе планируется урок: обучающийся с ОВЗ успевает освоить одно задание, в то время как остальной класс выполняет два, а на третьем задании все обучающиеся интегрируются в интерактивную группу.

В связи с необходимостью компенсации указанных познавательных особенностей студентов с особыми потребностями в обучении рекомендуется: - усилить разделы учебной программы по повторению учебного материала

- увеличить количество упражнений и заданий практической направленности - некоторые темы с особой абстрактно-логической нагрузкой давать как ознакомительные

- исключить отдельные трудные доказательства

- теоретический материал преподносить в процессе выполнения упражнений наглядно-практического характера

- максимальное использование наглядного материала

- учебный материал следует давать небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений на каждом уроке

- при дозирование интеллектуальной нагрузки объем учебного материала сокращать примерно на треть от обычного

- необходимо использовать часто повторяющиеся четкое разъяснение инструкций к заданию

- давать дополнительное время по сравнению с остальными для завершения задания на уроке

- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания

- повторное обучение использовать на всех этапах урока

В планировании урока предусмотреть разный дидактический материал для здоровых студентов и для студентов с особыми потребностями в обучении. В то время, когда остальные студенты выполняют задание на закрепление новой темы, дать объяснение нового материала, общего для всей группы в соответствии с календарно-тематическим планированием, студентам с ограниченными возможностями здоровья и только затем дать им самостоятельное задание. А в это время проверить результаты выполнения задания на закрепление у остальных студентов. Затем в групповую интерактивную работу включаются все студенты.

Для контрольной оценки знаний у студентов с ограниченными возможностями здоровья давать ограниченное количество заданий на одном листе. Непременно использовать поощрительное оценивание.

Особенной озабоченностью у педагогов является вопрос сохранности интеллекта у обучающихся с особыми потребностями в обучении. Дело в том, что разговор об интеллекте нельзя упрощать, разделяя на вербальный- невербальный, эмоциональный и т.д. При таком ограниченном подходе педагогами незамедлительно выносится безнадежный вердикт в отношении обучающихся с вторичным недоразвитием речевых или моторно-двигательных функций. И обучающегося жалостливо гладят по головке и позволяют «отсиживать» уроки, формируя иждивенческую позицию и безнадежно отдаляя инклюзию.

Однако, согласно теории множественного интеллекта (Ховард Гарднер, «Введение в психологию», под ред. Аткинсон Р.Л., 1983г.), вместо единой базовой интеллектуальной способности существует множество различных интеллектуальных способностей, встречающихся в различных сочетаниях. «При определенных повреждениях мозга может нарушаться один тип интеллекта, а другие остаются не затронутыми.»

Таким образом, у обучающегося с особыми потребностями в обучении могут быть выдающиеся способности в отдельных областях знаний, что не вызывает возражений, учитывая данные о «мозаичности» органических повреждений ЦНС. И выявить эти способности возможно только включением обучающегося с ОВЗ в полноценную урочную и внеурочную деятельность. Кроме того, владея информацией о различных видах интеллекта, можно подобрать наиболее подходящий подход к обучению и сосредоточить внимание на сильных сторонах интеллекта обучающегося, вместо того, чтобы сокрушаться по поводу слабых.



«Дистанционное обучение через Интернет- это обучение, при котором предоставление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем обучающегося осуществляется с использованием техник, программ, и административных средств глобальной сети Интернет.»



Преимущества дистанционных форм обучения для студентов с особыми потребностями в обучении очевидны: **индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения.**

Кроме того, дистанционное обучение дает расширенные методические возможности за счет индивидуальной траектории продвижения в учебе: организовывать самостоятельное продвижение по учебным темам хорошо успевающему студенту с ограниченными возможностями здоровья и дать возможность возврата к запущенному материалу отстающему студенту.

Благодаря современному программному обеспечению, позволяющему вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории студентов с ограниченными возможностями здоровья: не только с нарушениями артикуляционного аппарата и звукопроизносительной стороны речи.

Дистанционное выполнение домашнего задания представляется наиболее удачной альтернативой традиционным формам домашней работы в силу того, что студенту таким образом предоставляется возможность полноценного учебного процесса с тем темпом деятельности и таким количеством повторов предоставленного учителем учебного материала, которые необходимы для компенсированной, успешной самостоятельной учебной деятельности.

В качестве основных дидактических положений в планировании дистанционной домашней работы для студента с особыми потребностями в обучении рассматриваются следующие:

- домашнее учебное задание повторяет уже разобранное и пройденное на уроке

- уровень упражнений преимущественно наглядно-практический

- вариант ответа может исключать набор текста (что очень важно при нарушении мелкой моторики и пространственной координации). В таком случае предполагается задание с возможностью нажатия одной клавиши на клавиатуре

- в соответствии с этим требованием задания создаются по типу «множественного выбора», «соответствия», «заполнения пропусков», «исправления ошибки»

- ограниченный объем упражнений

- возможность задать преподавателю вопрос он-лайн

Таким образом, представляется возможным заключить, что инклюзия- это модель индивидуализации образования.

Инклюзия способствует наращиванию дидактического потенциала учителя

Качественная инклюзия работает на повышение образовательного результата всего класса!

В качестве основных стратегий инклюзивного образования при реализации ФГОС выделяются :

-мультимодальный подход и универсальный дизайн

-интерактивный подход

-критериальное оценивание



**Литература:**

1. Епифанцев Т.Б. «Настольная книга дефектолога»

Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2007г.

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
2. Материалы видео - конференции «Психолого-педагогические аспекты в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС»

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

1. Материалы вебинара «Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в классе»

Педагогический университет «1 сентября»

1. Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 11 марта 2016г. № ВК-452\07 «О введении ФГОС ОВЗ»
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020г.г., утвержденная Постановлением правительства Российской Федерации от 01.12.2015г. №1297
3. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 года №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий.»
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции, действующей с 1 января 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»
5. «Обучение и развитие» под ред. Л.В. Занкова, М, Педагогика 1975г.