

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА**

**«Изучении дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной
войны»**

Выполнила:

слушатель программы
«Преподаватель высшей школы»
Абатурова Виктория Викторовна

научный руководитель:

к.пед.н., доцент кафедры педагогики
Шурилова Татьяна Борисовна

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проектирования учебных курсов по выбору в современном высшем образовании	
1.1. Компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС.....	5
1.2. Курс по выбору как необходимый компонент современного высшего образования	8
Выводы по первой главе	10
Глава 2. Проектирование курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны»	
2.1. Пояснительная записка к программе курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны».....	11
2.2. Характеристика содержания программы курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны».....	12
2.3. Методические рекомендации по реализации программы курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны».....	19
Выводы по второй главе	21
Заключение.....	22
Список литературы	23
Приложение :	
№1 Темы рефератов.....	26
№2 Документ «Сообщение ТАСС».....	27
№3 Документ «Ни шагу назад!» и вопросы к нему.....	28-29

Введение

Современный период характеризуется радикальным реформированием всей российской образовательной системы и переходом на новые стандарты общего, профессионального и дополнительного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования выдвигает различные требования по условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, одним из которых является требование о том, что основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся.

Исходя из данного условия, становятся востребованными разработки различных курсов по выбору, которые отвечают интересам студентов и способствуют подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность выбора темы курса по выбору «Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны» определяется значимостью данной темы на современном историческом этапе. Великая Отечественная война 1941-1945гг. остается в историческом сознании народов России важнейшим событием двадцатого столетия. Сегодня, как никогда ранее, предпринимаются попытки пересмотра ее итогов, замалчивания и уничтожения вклада советского народа в победу над фашизмом. Ревизия исторической памяти порождает глубокий мировоззренческий конфликт поколений, несет огромную опасность для настоящего и будущего нашей страны и ее граждан.

В процессе переоценки ценностей и смены парадигм исторической науки в нашей стране и других новых независимых государствах, бывших ранее в составе Советского Союза, происходят так называемые «разоблачения» прошлого, ставящие под сомнение всенародный характер войны. Великая Отечественная война представляется схваткой двух тоталитарных режимов, несущих иго оккупации для народов Европы, где нет места героизму, подвигу и освободительной миссии Красной Армии.

Таким образом, при освещении истории Великой Отечественной войны образовался целый комплекс проблемных вопросов, вызывающий острые споры не только в науке, но и в общественном сознании и в политике.

Школьное историческое образование является той основной матрицей, на основе которой происходит формирование мировоззрения подрастающих поколений. Школа может и должна выступать как социальный институт, который до определенной степени способен осуществлять корректировку исторического и общественного сознания учащихся. И прежде всего, именно от профессиональных и личностных качеств педагога будут зависеть ценностные ориентации граждан России.

В связи с вышесказанным, определяется актуальность темы данного курса по выбору, определяющаяся профессиональными интересами студентов и необходимостью овладения практическими навыками и компетенциями будущих педагогов в сфере образования.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов по курсу «Изучение дискуссионных вопросов Великой Отечественной войны» в педагогическом вузе.

Предмет исследования: содержание программы курса «Изучение дискуссионных вопросов Великой Отечественной войны».

Цель работы: разработать программу курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов Великой Отечественной войны».

Задачи работы:

1. Определить теоретические основы проектирования курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов Великой Отечественной войны».
2. Спроектировать курс по выбору «Изучение дискуссионных вопросов Великой Отечественной войны» и методические рекомендации к нему.

Исследовательская база: РГПУ им. А. И. Герцена.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования в образовательном процессе вуза курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов Великой Отечественной войны» и методических рекомендаций к его реализации.

Структура работы: введение, две главы, заключение и библиография, приложение. Общий объем работы составил 25 страницы (без приложения).

Глава 1. Теоретические основы проектирования учебных курсов по выбору в современном высшем образовании

1.1. Компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС

Изменения, происходящие в нашей стране, требуют от человека другого подхода к уровню образовательных услуг, к самооценке и самообразованию в течении всей жизни. Сегодня обществу требуются высококвалифицированные, инициативные специалисты, поэтому современному педагогу необходимо постоянно пополнять свои знания самостоятельно, уметь пользоваться и ориентироваться в новейших источниках информации.

Чтобы успешно решать задачи модернизации образования, педагог должен по-новому осмыслить свою профессиональную деятельность. Учащимся важно не только иметь багаж теоретических знаний, но важнее уметь их применить в конкретных жизненных обстоятельствах.

Пересмотр требований к подготовке учащихся привел к внедрению компетентностного подхода в систему образования.

Компетентностно-ориентированное образование направлено на освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающей успешное функционирование человека в различных сферах его жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом. Следовательно, компетентностный подход превращается в общественно-значимое явление и имеет кардинально инновационный характер. Компетентностный подход -это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательного результата. К этим принципам можно отнести следующие:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

2. Содержание образования представляет собой дидактически апробированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательного результата основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенных этапах обучения.

Реализация компетентного подхода невозможна без готовности учителей к его осуществлению. Следовательно, первостепенное значение для профессиональной деятельности играет приобретение необходимых компетенций в условиях вуза[26].

Современные образовательные программы высшего профессионального образования ориентируются на государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС3+).

Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) выстроены на принципиально новых концептуально-методологических основаниях. В качестве такой основы выбран компетентный подход. Данные стандарты предъявляют требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП), структуре ООП и условиям реализации ООП. Требования к результатам освоения основных образовательных программ в стандарте на языке компетенций (выделяются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные), которые устанавливаются в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Требования к структуре основных образовательных программ предусматривают изучение студентами учебных циклов, которые имеют базовую (обязательную) часть и вариативную(профильную) часть, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения, углубления знаний, умений, определяемых содержанием базовых дисциплин,

позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности[23].

Таким образом, в процессе подготовки специалистов, становится актуальной проблема формирования профессиональной компетентности специалистов, как основы вузовской подготовки.

1.2. Курс по выбору как важный компонент современного высшего образования

Практика внедрения в систему высшего образования федеральных государственных образовательных стандартов показала, что заложенные в стандартах возможности национально-регионального и вузовского компонента позволяют в содержание подготовки выпускника отразить потребности студентов и работодателей в формировании компетентного специалиста.

Этим объясняется то, что во многих вузах России открывают пользующиеся спросом специальности, совершенствуют учебные планы и программы, расширяют профиль подготовки по существующим специальностям на основе введения дисциплин по выбору студентов-курсов по выбору.

Как свидетельствует практика, знания, навыки, умения, профессиональные и личностные качества не могут быть достаточно развиты, если в разработанном курсе не будет единой интегрирующей основы.

При анализе подготовки специалистов к профессиональной деятельности было выявлено, что они наряду с заложенными в стандартах и программах федерального и вузовского компонента знаниями и умениями должны иметь сформированные организаторские способности, уметь принимать решения и брать за них ответственность, обладать хорошими коммуникативными качествами, оценивать социальные процессы, определять место и роль в них своей профессиональной деятельности и находить пути ее постоянного совершенствования[22].

Существующая система профессионального образования сможет обеспечить сочетание требований рынка труда, интересов студентов и возможности вуза в соответствии с достижениями науки и передовой практики, если:

-элективные курсы формируются на основе компетентностного подхода и направлены на решение частных образовательных задач, обеспечивающих качественную подготовку специалиста;

-выбор элективных курсов студентами учитывает потребности рынка труда, требования к качеству профессионального образования и возможности выпускника к самореализации;

-содержание элективного курса обеспечивает решение частной образовательной задачи(информационной, прикладной, личностной).

-каждый элективный курс обеспечивается адекватной технологией обучения.

В современных условиях развития вузовского образования, когда происходит глубокая дифференциация образования с одновременным сокращением часов по обязательным дисциплинам, курсы по выбору становятся важным компонентом образовательной системы, позволяющей расширять и углублять знания студентов по различным разделам профессиональной программы подготовки[25].

Главная цель курсов по выбору - углубление специальных знаний студентов в соответствии с их добровольным выбором и познавательными потребностями. Введение дисциплин по выбору предоставляет право учащемуся самому определять дисциплину, которую он будет изучать.

Существуют следующие критерии выбора студентами той или иной дисциплины:

- 1.Соответствие требованиям выбранной специальности;
- 2.Соответствие познавательным способностям;
- 3.Личностное поведение преподавателя, требовательность его в оценке знаний студентов[1].

В настоящее время сложились определенные предпосылки для научного решения проблемы разработки содержания курсов по выбору в вузе, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста: социальные(потребности общества в специалистах, способных компетентно решать профессиональные и социальные задачи),гностические(педагогика, психология),практические(работодатели в

своих требованиях специалисту чаще ориентируются на опыт, достижения, компетентность при решении профессиональных задач)[14].

Данные факторы определяют выбор темы выпускной квалификационной работы – разработка программы курса по выбору для студентов бакалавриата «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны».

Выводы по главе 1.

1. Основой вузовской подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами(ФГОС3+) должна стать цель формирования профессиональнокомпетентных специалистов.

2. Курс по выбору должен быть построен на основе компетентностного подхода, соответствовать требованиям выбранной специальности, познавательным способностям студентов и быть направлен на достижение социальных, гностических и практических компетенций.

3. Тема данного курса «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны» способствует выработке необходимых для будущей профессиональной деятельности учащихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Глава 2. Проектирование курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны»

2.1. Пояснительная записка к программе курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны»

При проектировании курса по выбору были поставлены следующие задачи:

1. Определить тематику семинарских и лекционных занятий.
2. Отобрать основную литературу для студентов.
3. Определить порядок и форму аттестационных мероприятий.
4. Сформулировать задания для текущей и итоговой аттестации.
5. Разработать семинарские занятия по курсу.
6. Разработать задания для самостоятельной работы.

Цель дисциплины – расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по дискуссионным вопросам истории периода Великой Отечественной войны, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами истории Великой Отечественной войны ;
- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории Великой Отечественной войны за счет проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности и альтернативности исторического процесса;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с источниками по истории и аргументации собственной точки зрения;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и формированию диалоговой культуры учащихся;
- повышение качества профессиональной подготовки студентов;

2.2 Характеристика содержания программы курса «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны»

Тип: курс по выбору.

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации
	Всего часов(из них на зачет)	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	самостоятельная работа				
Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны	28 / 4	28	18	6	12	6	-	Зачет

Формирование у студентов компетенций:

Общекультурные компетенции:

- Способность анализировать основные законы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции (ОК-2);
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные личностные различия (ОК-5);
- Способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса(ОПК-3);
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- *Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6)
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Для достижения поставленной цели программы необходимо, чтобы студенты:

Знали: основные спорные вопросы истории Великой Отечественной войны.

Умели: анализировать и оценивать исторические события и явления; работать с разнообразными источниками и литературой; грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию.

Владели: современными методами получения и передачи информации.

Формы и режим организации занятий.

Занятия проходят по согласованию со слушателями и состоят из двух частей: теоретической (лекции) и практической (групповая работа).

Длительность каждого занятия составляет 2 академических часа.

Формы промежуточной и итоговой аттестация слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется на лекционных и практических занятиях на основе выполнения слушателями заданий.

Итоговая аттестация (зачет) осуществляется на итоговом занятии на основе защиты слушателями реферата по одной из предложенных к самостоятельному выбору тем из обзора дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны, рассмотренных в процессе освоения программы.

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы	Самос	Всего часов
-------	-------------------------------------	--------------------	-------	-------------

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	часы/теоретическая работа,	
1	<p>Введение в курс: Обзор проблемных вопросов истории Великой Отечественной войны в отечественной историографии. Основные работы отечественных и зарубежных авторов. Актуальность и острота темы на данном историческом этапе. Попытки интерпретации итогов Великой Отечественной войны как геополитический заказ на пути организации нового мирового порядка.</p>	4	2	-	-	6
2	<p>Проблемные вопросы истории начального этапа Великой Отечественной войны. Превентивная война или наступательная стратегия? Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Сообщение ТАСС от 14 июня 1941г. и его анализ .Альтернативные версии В. Суворова («Ледокол») и И. Бунича («Операция Гроза»)- Германский фашизм-Ледокол Революции,</p>	4	2	-	-	6
2	<p>Гитлер-очистительная гроза Европы. Работы В. В. Кожина против заидеологизированности официальной («лакировочной») и альтернативной («очернительной») точек зрения.</p>					
3	<p>Проблемные вопросы истории второго этапа Великой Отечественной войны. Причины побед под Сталинградом-страх или свобода?</p>	4	2	-		6

	Краткий ход военных действий весной-летом 1942г. Приказ №227 «Ни шагу назад!» и его роль в ходе Сталинградской битвы. План контрнаступления «Уран» и его осуществление-ноябрь 1942-февраль 1943гг. Разные оценки приказа №227 в отечественной историографии. Психологическая готовность советских людей к борьбе в результате идеологической работы советского государства. Цена победы под Сталинградом-большая кровь советского народа. Оценки советского военного искусства высшего состава Красной Армии. Примеры мужества и героизма в ходе Сталинградской битвы из документальных источников.					
4	Подготовка реферата				6	6
4	Зачет (защита реферата)			-	4	4
Итого:		12	6	-	10	28

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1	Интерактивная вводная лекция -презентация.
2	Интерактивная лекция - презентация с использованием различных вспомогательных средств(карты), анализ ряда документов, обсуждение в группах
3	Интерактивная лекция- презентация с использованием различных вспомогательных средств(карты, видеоматериалы), анализ документов, работа в группах, дискуссия «круглый стол»
	Реферативный семинар-защита реферата с использованием общей дискуссии

Содержание практической работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание практического занятия студентов	Количество часов
1	Обзор проблемных вопросов истории Великой Отечественной войны.	Устный опрос студентов по материалам лекционного занятия. Выбор темы реферата из предложенных(см.приложение1)	2
2	Проблемные вопросы начального этапа истории Великой Отечественной войны: Превентивная война или	Анализ документа: «Сообщение ТАСС от 14 июня 1941г.» (см.приложение2),использование конспекта, обсуждение в группах,	2

	наступательная стратегия?	дискуссия	
3	Проблемные вопросы истории второго этапа Великой Отечественной войны: Причины побед под Сталинградом -страх или свобода?	Анализ документа: Приказ 227 «Ни шагу назад!» (см. приложение3), работа в группах, дискуссия «круглый стол», вопросы (см.приложение4)	2
Итого:			6 часов

д) Программное обеспечение:

Пакет программ Office, обозреватель интернет, программы для проигрывания видео - и аудиофайлов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютер, проектор, экран, или мультимедийная установка.
2. Доступ в сеть Интернет.
3. Аудитория, предусматривающая возможность изменять

расположение студентов в аудитории.

Краткое содержание итоговой аттестации по дисциплине:

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты реферата на выбранную тему из перечня дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны. Реферат должен содержать изложение точек зрения на данный вопрос отечественных и зарубежных авторов с высказыванием своей точки зрения, которая должна быть аргументирована с опорой на исторические источники. Аудитория принимает участие, задавая вопросы по теме и определяя лучшие работы. На зачетном занятии проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Критерии оценки реферата:

1. Сумел ли автор подобрать список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
2. Удалось ли собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
3. Умеет ли автор анализировать материал;
4. Отвечает ли реферат требованиям объективности, логичности, аргументированности.
5. Правильность оформления реферата в целом, ссылки на используемые источники, список литературы.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
Способность анализировать основные законы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции (ОК-2);	Задания по темам 1, 2, 3, зачетное задание
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные личностные различия (ОК-5);	Задания по темам 2, 3, зачетное задание
<ul style="list-style-type: none"> Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); 	Зачетное задание
<ul style="list-style-type: none"> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); 	Задания по темам 1,2,3,зачетное задание
<ul style="list-style-type: none"> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); 	Задания по темам 2,3
<ul style="list-style-type: none"> Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); 	Задания по темам 1, 2, 3, зачетное задание
<ul style="list-style-type: none"> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); 	Задание по темам 1,2,3,зачетное занятие

<ul style="list-style-type: none"> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). 	Задания по темам 2, 3, зачетное задание
---	---

Схема перевода баллов в традиционную шкалу оценок:

100 – 75 баллов – «5»;

74 – 59 баллов – «4»;

58 – 43 балла – «3»;

42 – 37 – баллов – «2».

2.3. Методические рекомендации по реализации программы курса «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны»

В данном параграфе мы предлагаем методические рекомендации по реализации программы курса «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны». Рекомендации направлены на повышение технологичности данной программы и адресованы преподавателю, который будет осуществлять её реализацию.

1. Требования к преподавателю, который будет реализовывать программу курса.

Для того чтобы реализация программы была наиболее продуктивна, преподавателю необходимо обладать определенными знаниями и умениями:

- знаниями в области организации образовательного процесса;
- умением организовать практическую деятельность слушателей с использованием конкретных педагогических средств;
- умением использовать имеющуюся образовательную среду для достижения наиболее продуктивных результатов реализации программы.

2. Общие положения.

Реализация данной программы будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- опора на познавательную активность слушателей;
- использование интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание обстановки комфортности и доброжелательности в группе.

Преподаватель, реализующий программу курса, осуществляет методическое сопровождение слушателей, как на занятиях, так и при их самостоятельной работе.

Формы работы с обучающимися должны быть разнообразны: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная работа слушателей.

На достижение поставленных целей, помимо содержания программы может работать и использование таких средств обучения, как презентации, конспекты занятий, раздаточные материалы. Использование данных средств значительно повысит эффективность обучения слушателей.

В процессе реализации программы предусматривается два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль рекомендуется осуществлять на практических занятиях в устной форме на основе: сравнительного анализа различных идей, позиций, подходов, концепций; анализа фактического материала; выполнения творческих заданий; информационно-педагогических умений.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты реферата по выбранной теме, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Преподавателю, который будет осуществлять реализацию программы, рекомендуется разработать план методического сопровождения студентов по выполнению заданий занятий и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы заключается в наличии и использовании на занятиях ноутбука с доступом в сеть Интернет, мультимедийного оборудования, интерактивной доски, канцелярии.

Выводы по главе 2

Разработанная нами программа курса позволит студентам на практике применить полученные знания и умения как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Основными темами, раскрывающими содержание курса «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны» являются: «Обзор проблемных вопросов истории Великой Отечественной войны»; «Проблемные вопросы начального этапа истории Великой Отечественной войны: Превентивная война или наступательная стратегия?»; «Проблемные вопросы истории второго этапа Великой Отечественной войны: Причины побед под Сталинградом - страх или свобода?».

Основными формами проведения занятий являются: семинары, лекции, самостоятельная работа студентов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты реферата, по теме на выбор, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Методические рекомендации направлены на повышение технологичности данной программы и предполагают построение курса в расчете на 18 часов.

Заключение

Одна из самых значимых тем российской истории связана с историей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На современном историческом этапе эта тема приобретает важнейшее значение для настоящего и будущего нашей страны и ее граждан, так как делаются попытки явного либо скрытого пересмотра итогов войны. Ревизия исторической памяти неминуемо грозит глубоким мировоззренческим кризисом нации.

В данном курсе освещается комплекс ключевых дискуссионных вопросов по истории Великой Отечественной войны. В процессе обучения студенты развивают навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учатся вырабатывать собственную позицию по проблемным вопросам истории, опираясь на факты и аргументированно ее защищать в процессе групповой дискуссии, а также получают опыт оценочной деятельности исторических событий данного периода.

Таким образом, можно говорить об актуальности и значимости проектирования и реализации курса по выбору «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны» в рамках образовательной программы студентов. Курсы должны носить, по нашему мнению, практикоориентированный характер и должны быть направлены на формирование конкретных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Разработанная нами программа курса позволит будущим специалистам на практике применить полученные знания и умения в решении профессиональных задач, связанных с преподаванием и педагогической деятельностью.

Методические рекомендации направлены на повышение технологичности данной программы и включают следующие разделы: 1) требования к преподавателю, который будет реализовывать программу; 2) общие положения, в которых прописаны условия реализации данной программы.

Литература

1. Бусыгина А. Л. Профессор-профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. – Самара, 2003.
2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. Краткая история.- М., 1967.-618 с.
3. Горинов М. М., Моруков М. Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы. – М., 2015.-128 с.
4. Ермолаев И. А. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками 1941-1944. – М., 2010. – 383 с.
5. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. От начала до Великой Победы. - Харьков, 2007. – 638 с.
6. Кожевников В. В. Судьба России: вчера, сегодня, завтра. – М., 1997.-
7. Кожин В. В. Великая война России. Почему непобедим русский народ? – М., 2010. – 544 с.
8. Коэн С. Провал крестового похода. США и трагедия ипосткоммунистической России. Пер. с англ. – М., 2001. – 304 с.
9. Кто был кто в Великой Отечественной войне. 1941-1945. Люди. События. Факты / Под ред. О. А. Ржешевского, - М., 2000. – 431 с.
10. Новейшая история. Подробности. 1945-1999: Сборник документов. – М., 2000. – 570 с.
11. Поцелуев В. А. История России XX столетия (основные проблемы): Учебное пособие для студентов вузов. – М., 1997. – 512 с.
12. Преступные цели - преступные средства. Документы оккупационной политики фашистской Германии на территории СССР (1941-1944 гг.). – М., 1985. – 352 с.
13. Проэктор Д. М. Фашизм: Путь агрессии и гибели. – М., 1985. – 544 с.
14. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина. – М., 2003. – 96 с.
15. Сорокина Е. Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. М., 2014. – 256 с.
16. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – М., 2013. – 352 с.
17. Фортунатов В. В. Отечественная история для гуманитарных вузов. Учебное пособие. – СПб., 2007. – 352 с.

18. Хоскинг Дж. История Советского Союза 1917-1991.- М., 1994. - 496 с.
19. Хмельницкий Д. Нацистская пропаганда против СССР. Материалы и комментарии.1941-1945. – М., 2010. - 351с.
20. Штрик-Штрикфельдт В. Против Сталина и Гитлера. Генерал Власов и Русское Освободительное Движение. – М., 1993 .- 291с.

в) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

21. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Высшего Образования по направлениям бакалавриата -[www. Fgosvo. ru](http://www.Fgosvo.ru)-(дата последнего обращения 27.05.16г.).
22. Лебедева С. Н. Формирование элективного курса в вузе на основе компетентностного подхода -<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elektivnogo-kursa-v-vuze-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda>-(дата последнего обращения 25.05.16г.).
23. Наумов В. В. и др. Компетенции-новая парадигма в Высшем образовании -[http://sdo. red.ru > cde/conference/1file.php?fileid=29](http://sdo.red.ru/cde/conference/1file.php?fileid=29)-(дата последнего обращения 25.05.16г.).
24. Радионова Н. Ф., Тряпицина А. П. Компетентностный подход в педагогическом образовании//Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета».Выпуск 2006//URL: [www. omsk.edu](http://www.omsk.edu)-(дата последнего обращения 26.05.16г.).
25. Шаронин В. Ю. Компетентностный подход в формировании содержания и реализации дисциплин по выбору студентов в вузе.-<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-kompetentnostnyy-podhod-v-formirovanii-soderzhaniya-i-realizatsii-distiplin-po-vyboru-studentov-v-vuze> -(дата последнего обращения 26.05.16г.).
26. Щученко А. А. Компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС при обучении математики.- <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98674506>-(дата последнего обращения 26.05.16г.).

г) Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
1.	Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны	http://www.hist.msu.ru	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.Ломоносова	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.		http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Приложение №1

Задание для самостоятельной работы студентов

Темы рефератов по курсу «Изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны»

1. Пакт Молотова- Риббентропа- равный среди равных?
2. Репрессии высшего командования Красной Армии, как фактор неудач Красной Армии в начальный период войны-миф и реальность.
3. Проблемы боевых потерь Красной Армии в Великой Отечественной войне.
4. Ржевский рубеж - краеугольный камень Восточного фронта.
5. Генерал «Зима» как фактор победы Красной Армии под Москвой - миф и реальность.
6. Внезапность нападения или неготовность к войне - причина неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
7. Генерал Власов и Русская Освободительная армия.
8. Ленд - лиз и его роль в победе над фашизмом.
9. Советский коллаборационизм на оккупированных территориях.
10. Проблема второго фронта.
11. Депортация крымско - татарского народа -наказание или спасение этноса?
12. Цена победы в Великой Отечественной войне.
13. Геополитическая сущность Великой Отечественной войны.
14. Движение Сопротивления и его значение в победе над фашизмом.
15. Сталинградская битва и стычка у Эльф - Аламейна - миф и реальность.
16. Духовная основа Великой победы.
17. Георгий Жуков и его стратегические наступательные операции.
18. Верховный главнокомандующий и его вклад в победу.
19. Приказ №227 и его значение в победе под Сталинградом.
20. Заградительные отряды-миф и реальность.
21. Штрафбаты - миф и реальность.

Приложение №2

Самостоятельная работа с документом
«Сообщение ТАСС» от 14 июня 1941г.

Прочитайте внимательно документ, проанализируйте его, подготовьтесь к работе в группах к дискуссии(используя материалы лекции).

Сообщение ТАСС

Еще до приезда английского посла в СССР г-на Криппса в Лондон, особенно же после его приезда, в английской и вообще в иностранной печати стали муссироваться слухи о «близости войны между СССР и Германией». По этим слухам: 1) Германия будто бы предъявила СССР претензии территориального и экономического характера и теперь идут переговоры между Германией и СССР о заключении нового, более тесного соглашения между ними; 2) СССР будто бы отклонил эти претензии, в связи с чем Германия стала сосредоточивать свои войска у границ СССР с целью нападения на СССР; 3) Советский Союз, в свою очередь, стал будто бы усиленно готовиться к войне с Германией и сосредоточивает войска у границ последней.

Несмотря на очевидную бессмысленность этих слухов, ответственные круги в Москве все же сочли необходимым,

ввиду упорного муссирования этих слухов, уполномочить ТАСС заявить, что эти слухи являются неуклюже состряпанной пропагандой враждебных СССР и Германии сил, заинтересованных в дальнейшем расширении и развязывании войны.

ТАСС заявляет, что: 1) Германия не предъявляла СССР ни каких претензий и не предлагает какого-либо нового, более тесного соглашения, ввиду чего и переговоры на этот предмет не могли иметь места; 2) по данным СССР, Германия также неуклонно соблюдает условия советско-германского пакта о ненападении, как и Советский Союз, ввиду чего, по мнению советских кругов, слухи о намерении Германии порвать пакт и предпринять нападение на СССР лишены всякой почвы, а происходящая в последнее время переброска германских войск, освободившихся от операций на Балка-

нах, в восточные и северо-восточные районы Германии связана, надо полагать, с другими мотивами, не имеющими касательства к советско-германским отношениям; 3) СССР, как это вытекает из его мирной политики, соблюдал и намерен соблюдать условия советско-германского пакта о ненападении, ввиду чего слухи о том, что СССР готовится к войне с Германией являются лживыми и провокационными; 4) проводимые сейчас летние сборы запасных Красной Армии и предстоящие маневры имеют своей целью не что иное, как обучение запасных и проверку работы железнодорожного аппарата, осуществляемые, как известно, каждый год, ввиду чего изображать эти мероприятия Красной Армии, как враждебные Германии, по меньшей мере, неслено.

Самостоятельная работа с документом
Приказ №227 «Ни шагу назад!»

Вопросы к документу:

- Чем обусловлено появление данного приказа?
- Какие меры по исправлению создавшегося положения предполагает приказ?
- Вас чем-то поразил этот приказ?
- Что означал данный приказ для судеб людей?
- Правомерны ли, по-вашему мнению, столь суровые меры?
- Возможны ли были другие методы в сложившейся ситуации?
- Считаете ли вы, что данный приказ привел к победе под Сталинградом?
- Как вы думаете, закономерен ли был этот приказ для Сталинского режима? Свое мнение аргументируйте, опираясь на факты.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА

№ 227
«28» июля 1942 г.
г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге, хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купьянск, Волуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало намного меньше территории. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских ресурсах ни в запасах хлеба. Отступать дальше - значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, что страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо, если не прекратим отступление останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог. Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв! Чего же у нас не хватает? Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрилиях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину. Паникеры и трусы должны истребляться на месте. Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование: **«Ни шагу назад!» без приказа высшего командования. Единственной причиной ухода с позиций может быть только смерть!**

Когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 рот из бойцов и около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины. А наши войска, имеющие цель защиты своей поруганной Родины не имеют такой дисциплины и терпят поражение.

ПРИКАЗЫВАЮ: Сформировать в пределах фронта от одного до трех штрафных батальонов по восемьсот человек. Сформировать в пределах армий от пяти до десяти штрафных рот по двухсот человек в каждой, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

КОМАНДИРАМ И КОМИССАРАМ ДОВЕСТИ ДО ВСЕХ ФРОНТОВ, АРМИЙ, СОЕДИНЕНИЙ, ФЛОТОВ, ДИВИЗИЙ, БАТАЛЬОНОВ, РОТ И ВЗВОДОВ!

НАРКОМ ОБОРОНЫ СССР И.СТАЛИН

тираж 3000 экз. ГКО СССР глав. политуправление

