План-конспект урока

**Вулканы Земли.**

1. ***Фролова Галина Владимировна***
2. ***МАОУ Лицей №2 города Балаково Саратовской области***
3. ***Учитель географии***
4. ***Предмет: География***
5. ***Класс 5***
6. ***Тема «Литосфера», урок второй «Вулканы Земли».***
7. ***Учебник: А.А.Летягин « География. Начальный курс». – М.: Издательский центр «Вентана – Граф»,2012г.***
8. ***Цель урока: формирование знаний о вулканах и вулканических извержениях как опасных природных явлениях, факторе проявления внутренних процессов Земли.***
9. ***Задачи:***

***Образовательные: сформировать представления о вулканах, их строении, причинах возникновения.***

***Развивающие: формировать у учащихся навыки работать с учебником, картой, интерактивной доской, электронными образовательными ресурсами; развивать умения логически мыслить и четко излагать свои суждения; навыки самостоятельного поиска необходимой информации.***

***Воспитательные: учить грамотно вести себя в окружающей среде; познакомить с профессией вулканолога.***

1. ***Тип урока: урок открытия нового знания***
2. ***Формы работы с учащимися: коллективная, групповая, индивидуальная***
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *физическая**карта мира, карты атласа, контурные карты, рабочие листы учащихся, презентация по теме урока «Вулканы и гейзеры», проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурсы* fcior.edu.ru.

***13.Структура и ход урока***

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** |
| Организация на урок  2 минуты | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Соблюдение *норм и правил поведения на уроке* |  |  |
| Актуализация опорных знаний.  2 минуты  Мотивация и целеполагание.  3 минуты | Учитель просит ответить на вопросы:  - что такое литосфера;  - как называется наука, изучаюшая состав и строение земной коры?  - земная кора – это  - что такое мантия?  - что представляют собой недра земли?  Учитель просит отгадать загадку «Ото сна гора проснулась,  забурлила, закипела. И из шапки вверх взметнулось много дыма, сажи, пепла. Лаву льет, как мед, густую. Как назвать гору такую?  Просит объявить тему урока.  Учитель спрашивает: «Откуда произошло название «вулкан»? Какие ассоциации вызывает у вас слово «вулкан»?  Этимология слова.  Учитель просит ребят сформулировать цель и задачи урока. | Ученики отвечают на вопросы учителя. За каждый верно данный ответ ученик получает 1 балл.  Ответ учащихся – это вулкан.  Учащиеся называют тему урока «Вулканы Земли», записывают ее в тетрадь.  На столах у учащихся табличка:   * Знаю * Узнал на уроке * Хочу узнать   Учащиеся записывают, что они уже знают о вулканах, вулканической деятельности.  Мозговой штурм. Учащиеся предлагают свои варианты ответов на данное задание. Выбираем наиболее подходящее.  Опережающее подготовленное сообщение учащегося, который рассказывает о мифах и легендах происхождения слова «вулкан».  Дети предлагают свои - варианты.  **Цель урока - получить знания о вулканах и вулканической деятельности.** | Осознание целостности природы. | Извлечение информации из текста.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи   Способность к сотрудничеству и коммуникации. |
| Изучение нового материала  20 минут | ***Ставится проблема урока «Почему происходят извержения вулканов?»*** Организация самостоятельной работы учащихся с использованием ЭОР с использованием интернета.  Перед просмотром ролика учитель обращает внимание учащихся, что им предстоит работа в парах и ставит задачу. После просмотра ролика дать определение понятиям : конус вулкана, кратер, жерло, магма, лава.  Ставится проблема.  Предлагается совершить путешествие по карте. Выявить районы концентрации вулканов на суше и на дне океана.  -Где вулканов больше?  -Почему?  Учитель говорит, что существует много классификаций вулканов ( распределение на группы) в зависимости от признаков. Какую классификацию вулканов можем сделать мы?  Слушаем стихи.  Вулканы начали «вулканить». Из жерла лаву извергать.  По склонам лава потекла и Землю сильно обожгла.  Спустя века закашлял злой Вулкан и пеплом, и золой. Вулкан гремит! Вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид!  Но вот он начал уставать. Огонь в нем начал угасать. Последний раз огнем дыхнул, и на десятки лет заснул.  Пройдут века…  И вновь вулкан проснется, и лава из нутра его польется.  На экране картина К.Брюллова «Гибель Помпеи».  Учитель спрашивает о том, что учащиеся думают о происшедшей трагедии.  На экране письмо ученого Плиния, в котором он описывает события того страшного дня. Задание для учащихся .Как вы думаете от чего погибли жители Помпеи, от чего погиб город?  На экране слайд из презентации «Вулканы мира» о вулканологах, которые изучают процесс извержения вулкана.  Учитель ставит перед учащимися проблему. Что такое вулканизм? Процесс включает только извержение вулкана или еще какие - то процессы? | Просмотр ролика «Строение и образование вулкана».  http:/files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f2-e0fe-1 1db-8314-0800200c9a66/02 02 04 12.swf  Обсуждение просмотра.  Учащиеся записывают понятия в тетрадь. Чтобы проверить правильность выполнения задания, используют текст параграфа 7, стр.35-36.  Работают в группах по 4 человека.  Каждая группа предлагает свои варианты решения проблемы. Рассматривают расположение вулканов на карте в атласе. Сопоставляют расположение вулканов карте атласа с картой литосферных плит в учебнике, стр.39. Делают вывод, что большинство вулканов располагается на границе литосферных плит.  Отвечают по группам.  Выделяют группы, которые дали самые грамотные и четкие ответы.  Называют свои версии.  Говорят о том, что вулканы можно разделить на:   * действующие * уснувшие * -потухшие   Самостоятельная работа.  Используя текст учебника стр.36-37 и таблицу на столах учащихся, дети дают определение всем типам вулканов и выполняют задание в таблице.  Исправить ошибки в таблице. ( Приложение к уроку).  Учащиеся отвечают, что извержение вулкана – одно из самых опасных природных явлений. Жители города и сам город погибли из-за продуктов извержения вулкана.  Один ученик вычерчивает схему « Продукты извержения вулкана» на доске, остальные ребята вычерчивают схему в тетради.  Продукты извержения  магма  бомбы  пепел  Группа учащихся рассказывают о своих исследованиях о профессии вулканолога.  Для того, чтобы ответить на данную проблему, учащиеся работают с текстом учебника, стр.37-38.  В результате изучения текста учебника, ученики пришли к выводу, что процесс вулканизма очень сложный. К проявления вулканизма относятся выходы горячих вулканических газов и гейзеры. В тетради записываются понятия гейзеры, вулканизм. | Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде  Осознание единства географического пространства  Личное отношение к происходящему, оценка ситуации. | Понимание географических следствий исследования поверхности Земли.  Извлечение информации из разных источников информации.  Умение работать с разными источниками географической информации  Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки объектов и явлений.  Умение группировать  Преобразование  и применение  нового знания  Установление причинно-следственных связей.  Умения представлять информацию. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.  Управление своей  деятельностью; контроль и коррекция;  инициативность и  самостоятельность.  Работа в группе.  Речевые действия как средство регуляции собственной деятельности. |
| Практикум  5 минут | Предлагает нанести 10 наиболее крупных вулканов на контурную карту.  Помогает находить объекты и проверяет выполнение заданий. | По очереди работают с интерактивной картой, остальные – с контурными картами на местах | Соблюдение *норм и правил поведения на уроке* | Владение элементарными практическими умениями  Картографическая грамотность | Способность к сотрудничеству и коммуникации  Контроль и коррекция;  инициативность и  самостоятельность |
| Рефлексия деятельности  2 минуты | Учитель просит учащихся ответить  1.Какими источниками географических знаний мы пользовались на уроке?  2. На своих табличках просьба отметить, что вы узнали сегодня на уроке о процессе вулканизма? | Ученики отвечают, что пользовались учебником, атласом, картами учебника, видеороликом, материалами презентации, таблицами. |  |  | Способность к самоорганизации саморегуляции и рефлексии |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  3 минуты | Учитель обращает внимание учащихся на то, что основные понятия данной темы обозначены цветом. | Находят ключевые слова данной темы, проговаривают их вслух. Взаимопроверка. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде |  | Формирование речевой деятельности |
| *Физминутка*  *(здоровьесберегающий компонент) - 1мин* | | | | | |
| Закрепление и первичный контроль  5 минут | Предлагается ответить на вопросы в конце параграфа 7, задание 1,2,3.  Давайте представим, что мы оказались в районе извержения вулкана. Каковы должны быть наши действия, чтобы спастись самим и уберечь своих близких? | Опираясь на записи в тетрадях, материал учебника, вспоминая материал урока, дети дают ответы. Оценка ответов учащихся. | Самоопределяться в жизненных ценностях | Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки объектов и явлений | Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке  3 минуты | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Дает домашнее задание:  1.Изучить материал параграфа 7 и записи в тетрадях урока нанести на контурную карту недостающие географические объекты (Всем учащимся)  2. Задание на выбор: Творческое задание а) Подготовить кроссворд по теме урока. б) Подготовить презентацию о вулканах и гейзерах.  У вас на столах есть звездочка, а на табличках, где вы записывали, знаю, узнал и хочу узнать нарисованы 3 вулкана:  Вулкан новых знаний  Вулкан хорошего настроения  Вулкан труда и терпения.  Прикрепите звездочку к одному из вулканов в соответствии с вашим настроением после  урока. | Оценивают свою работу в баллах и  смайликом  Слушают домашнее задание, записывают в дневник. | Соблюдение *норм и правил поведения на уроке* | Способность к самостоятельному приобретению новых навыков и умений | Способность к самоорганизации саморегуляции и рефлексии |

Приложение к уроку «Вулканы мира».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы вулканов | Основные признаки | Примеры вулканов |
| действующие | действуют в настоящее время или известны сведения об их недавнем извержении | Везувий |
| уснувшие | вулканы сильно разрушены, о деятельности нет никаких сведений. | Килиманджаро |
| потухшие | давно не извергались, но сохранили свою форму | Ключевская Сопка, Шивелуч |

Ответы:

1. В 1 строке верно Шивелуч и Ключевская Сопка;
2. Во 2 строке ошибка в определении;
3. В 3 строке ошибка в определении и приведенном примере.