**Методическая разработка**

**открытого коррекционно-развивающего занятия**

**по окружающему миру**

**«В мире животных»**

**Цель:** формирование представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о домашних животных.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- расширять и углублять знания детей о домашних животных (названия жилища, детенышей, чем питаются, какую пользу они приносят человеку);

- учить детей различать взрослых животных и их детенышей.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- работать над коррекцией целостности и константности восприятия при выполнении заданий в узнавании и нахождении объектов в ряду похожих по заданным признакам, создании целостного изображения объекта из его частей, узнавании предметов на ощупь.

*Коррекционно – воспитательные задачи:*

**-** воспитывать доброе отношение к домашним животным;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Предварительная работа:** наблюдение за домашними животными (кошка, собака), рассматривание иллюстраций книг, демонстрационных карточек с домашними животными и их детенышами, загадывание загадок о домашних животных, беседы о домашних животных, д/игры:  «Узнай и назови», «Кто и где живет?», «Чудесный мешочек», «Угощение для животных», разрезные картинки, чтение художественной литературы.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная доска, ноутбук, демонстрационные карточки с изображением домашних животных и их детенышей, игрушки (лошадь, корова, овечка, свинья, кошка, собака), предметные разрезные картинки «Домашние животные», физминутка (видео) «Песенка про животных», аудиозапись голосов домашних животных, макет домика, скотного двора, маленькие пластмассовые игрушки – детеныши домашних животных, сухой бассейн с горохом, угощения для животных (сено, морковка, яблоко, рыбка, косточка)

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

Звучит аудиозапись детской песни «Дорогою добра», дети заходят в группу.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте все вместе поздороваемся с нашими гостями.

- А сейчас встанем в кружок и поприветствуем друг друга.

Игра – приветствие «Друг».

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*Воспитатель:* Каждаяваша улыбка, ребята, это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение.

(Дети садятся за столы).

**Основная часть**

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним, каких мы знаем животных, чем они питаются, как называется их жилище, детеныши, какую пользу они приносят человеку.

- А вот о каких животных, мы узнаем, сложив разрезные картинки.

***Дидактическая игра «Собери картинку».***

*(Включается аудиозапись спокойной музыки).*

*Воспитатель:* Ребята, соберите разрезные картинки и скажите мне, кто изображен на них? (Ответы детей).

- А кто знает, как можно назвать всех этих животных одним словом? Почему?

- Правильно, ребята, животных называем домашними потому, что они живут рядом с человеком. Человек о них заботится, ухаживает, кормит.

(Картинки с домашними животными дети прикрепляют на доску).

*Воспитатель:*

-Ребята, у каждого домашнего животного есть детки, их детеныши.

***Дидактическая игра «Назови детенышей домашних животных»***

У кошки ……….. (котята)

У коровы ……….(телята)

У лошади ………(жеребята)

У свиньи………...(поросята)

У собаки ………..(щенята)

(Картинки с детенышами домашних животных дети размещают на доске рядом с их мамами).

***Физкультминутка «Бегал по двору щеночек».***

Бегал по двору щеночек,            (*медленный бег на месте)*Видит пирога кусочек.           *(наклон вперед, руки в стороны)*  
Под крыльцо залез и съел,             (*присесть, руки ко рту)*Развалился, засопел.               (*руки в стороны, голову на бок*)

- А как вы, ребята, думаете, **какую пользу** приносят домашние животные человеку? (Обращаю внимание детей на экран).

- Что даёт людям корова? (Молоко).

- Как кошка помогает людям? (Ловит мышей).

- Какую пользу приносит лошадь? (Перевозит грузы) и т.д.

*Воспитатель:*

-Ребята, давайте сейчас мы с вами отправимся в гости к домашним животным. Все домашние животные живут на скотном дворе, это их дом.

-Но как же нам попасть на скотный двор?

- Смотрите, а вот и тропинка, которая может привести на скотный двор.

***«По тропинке, по дорожке зашагали наши ножки,***

***Мы на скотный двор спешим, опоздать мы не хотим».***

-Ну, вот, ребята, мы и пришли.

- Как вы думаете, где мы сейчас оказались? (На скотном дворе).

- Посмотрите, сколько нас встретило домашних животных!

- Весело и дружно  поют животные во дворе разными голосами. А я предлагаю вам  узнать, кто вышел сегодня на скотный двор.

***Дидактическая игра «Узнай по голосу».***

(Включается аудиозапись с голосами домашних животных).

(Дети по голосу узнают животное и показывают, где это животное «гуляет» во дворе).

***Дидактическая игра «Угощение для животных».***

*Воспитатель:*

- Ребята, давайте угостим домашних животных.

(На столе лежат угощения для животных: сено, морковка, яблоко, рыбка, косточка).

Корову – сеном, собаку – косточкой, лошадку – яблоком, кошку – рыбой, поросенка – морковкой.

- Я думаю, ребята, что наши животные очень довольны, что вы их угостили.

- А сейчас давайте с вами немного отдохнем, повеселимся с нашими животными.  
***Физкультминутка (видео). «Песенка про домашних животных».***

*Воспитатель:*

- Пока мы с вами отдыхали, детеныши домашних животных играли в прятки. Вот и сейчас они спрятались, и мамы не могут их найти. Давайте поможем найти детенышей.

***Дидактическая игра «Найди детенышей домашних животных».***

(Дети ищут маленькие фигурки детенышей в сухом бассейне из гороха, находят и подставляют к своим мамам.

(Например: Это котёнок. Он ищет свою маму. Кто у котёнка мама?)

**Заключительная часть**

*Воспитатель:*

-Ребята, сегодня на нашем занятии мы с вами побывали в гостях у домашних животных.

- Давайте с вами вспомним, о чем мы говорили на занятии? (Ответы детей).

- Как нужно относиться к домашним животным? (Ответы детей).

- Сегодня вы потрудились очень хорошо. Старались, слушали и отвечали. Молодцы!

**Ритуал завершения занятия:**

(Включается аудиозапись спокойной музыки).

Наше занятие подошло к концу. Давайте пожелаем нашим гостям всего самого хорошего и попрощаемся с ними до новых встреч.